МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
додаткова спеціальність 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор _____ проф.Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта, початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01«Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ к.пед.н., доцент Горопаха Наталія Михайлівна

Розробники програми:

1. Горопаха Наталія Михайлівна, к.пед.н., доцент. _____
2. Маліновська Наталія Василівна, к.пед.н., доцент. _____
3. Козлюк Ольга Андріївна, к.пед.н., доцент. _____
4. Веремчук Алла Петрівна, к.пед.н., доцент. _____

Стейкхолдери:

Середа Сергій Васильович, директор Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 5 ім. О.О. Борисенка Рівненської міської ради (рецензія додається)

Онокало Тамара Валеріанівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 56 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.
Протокол № 2 від «18» лютого 2020 р.
Завідувач кафедри _____ проф. І.М. Дичківська

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 2 від «25» лютого 2020 р.

Голова НМК факультету _____ доц. Н.А. Сяська

Декан факультету _____ проф. В.В. Сілков

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Горопаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Маліновська Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Веремчук Алла Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю (спеціалізацією) 013 «Початкова освіта»

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, а також у галузі початкової освіти із навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	▪ Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й

	виховання молодших школярів. ▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти, набуття здобувачами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. ▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. ▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь; початкова освіта, вчитель початкової школи, освітні галузі, методика.
Особливості та	Освітньо-професійна програма розроблена з

відмінності	урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	*2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти* *2332 – Методист з дошкільного виховання* *3320 – Фахівці з дошкільного виховання* *3320 – Вчитель з дошкільного виховання* *3340 – Асистент вихователя дошкільного навчального закладу* *2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти* *3310 – Фахівці з початкової освіти* *3310 – Вчитель з початкової освіти* Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: *234 – Primary School and Early Childhood Teachers*
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційні екзамени).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

	суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.
Компетентності спеціальні (фахові) (КС)	**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). **КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. **КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

	КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів) **КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. **КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. **КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. **КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. **КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. **КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. **КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. **КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. **КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці **КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками **КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з

	дітьми, батьками, колегами. **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. **КС-21.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта). **КС-22.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти, ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. **КС-23.** Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання освітніх галузей початкової школи.
7 – **Програмні результати навчання**	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання. розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання. при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Базові знання української мови, математики, природознавства в обсязі, необхідному для освоєння методик початкової освіти.
ПР-24	Знати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей /змістових ліній, визначених Державним стандартом

	початкової загальної освіти.
ПР-25	Володіти технологіями інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
ПР-26	Знати сучасні технології початкової освіти та ефективно їх використовувати у педагогічному процесі початкової школи.
ПР-27	Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.
ПР-28	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певної навчальної дисципліни: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети та завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів та технологій.
ПР-29	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі навчальної дисципліни.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 10 %.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення в обраній спеціальності, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

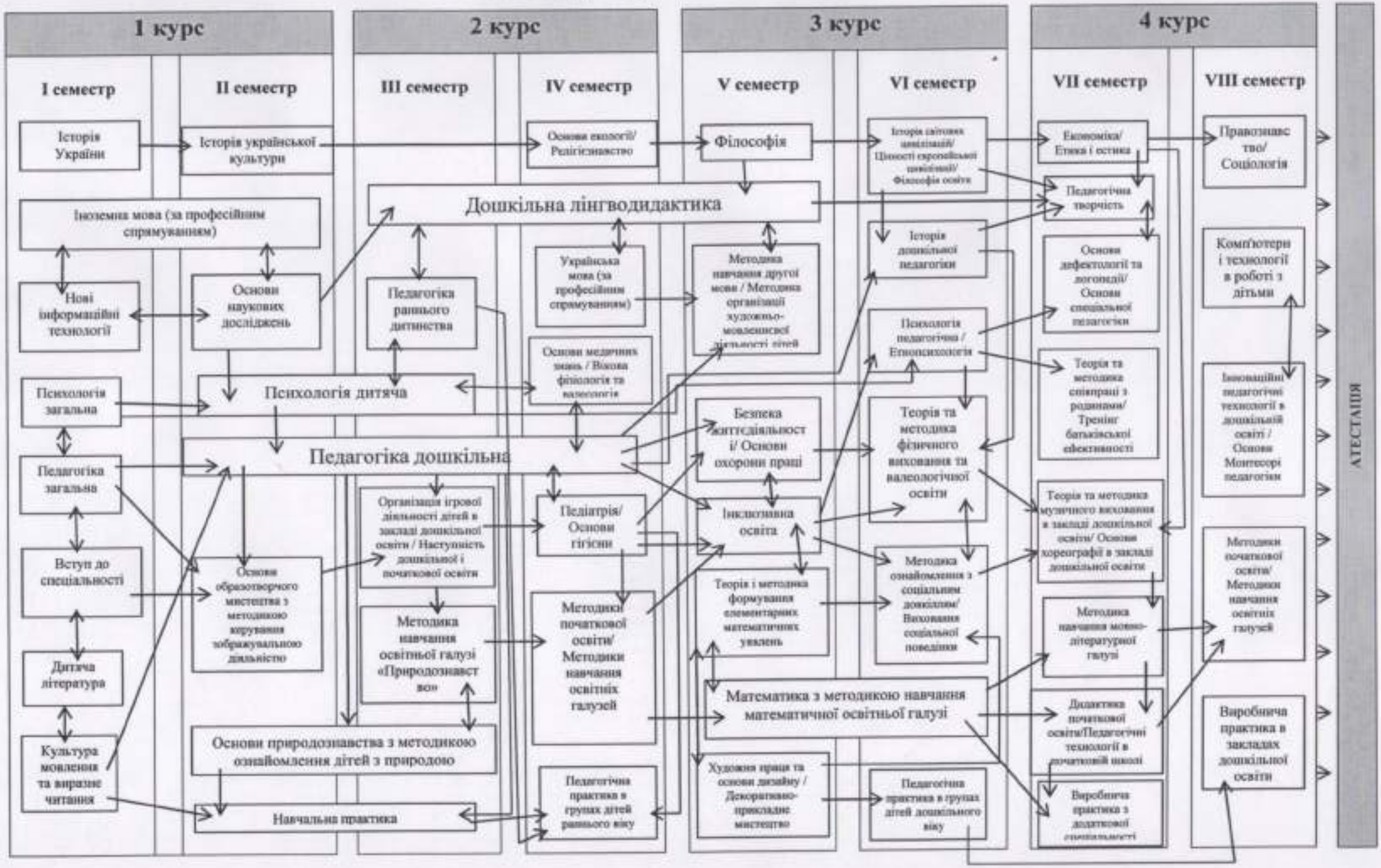
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК02	Історія України	3	Екзамен
ОК03	Історія української культури	3	Екзамен
ОК04	Філософія	3	Екзамен
ОК05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК06	Нові інформаційні технології	3	Залік
ОК07	Психологія загальна	4	Екзамен
ОК08	Психологія дитяча	9	Екзамен, залік, курсова робота
ОК09	Вступ до спеціальності	3	Екзамен
ОК10	Педагогіка загальна	4	Екзамен
ОК11	Педагогічна творчість	3	Екзамен
ОК12	Педагогіка дошкільна	11	Екзамен, залік, екзамен, курсова робота
ОК13	Історія дошкільної педагогіки	4	Екзамен
ОК14	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	Залік, Екзамен
ОК15	Дошкільна лінгводидактика	9	Екзамен, Залік, Екзамен
ОК16	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	Екзамен
ОК17	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	Екзамен
ОК18	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Екзамен
ОК19	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ОК20	Дитяча література	3	Залік
ОК21	Інклюзивна освіта	4	Екзамен
ОК22	Педагогіка раннього дитинства	4	Екзамен
ОК23	Культура мовлення та виразне читання	4	Залік
ОК24	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК25	Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі	8	Екзамен, курсова

			робота
ОК26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4,5	Екзамен, курсова робота
ОК27	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	Екзамен, курсова робота
ОК28	Навчальна практика	9	Диф залік
ОК29	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	7,5	Диф залік
ОК30	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	Диф залік
ОК31	Виробнича практика в початковій школі	7,5	Диф залік
ОК32	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	15	Диф залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**179,5**	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК01	Основи екології	3	Залік
ВК02	Релігієзнавство		Залік
ВК03	Основи медичних знань	3	Залік
ВК04	Вікова фізіологія та валеологія		Залік
ВК05	Безпека життєдіяльності	3	Екзамен
ВК06	Основи охорони праці		Екзамен
ВК07	Основи дефектології та логопедії	3	Екзамен
ВК08	Основи спеціальної педагогіки		Екзамен
ВК09	Педіатрія	3	Екзамен
ВК10	Основи гігієни		Екзамен
ВК11	Економіка	3	Залік
ВК12	Етика і естетика		Залік
ВК13	Історія світових цивілізацій	3	Залік
ВК14	Цінності європейської цивілізації		Залік
ВК15	Філософія освіти		Залік
ВК16	Правознавство	3	Залік
ВК17	Соціологія		Залік
ВК18	Художня праця та основи дизайну	3	Залік
ВК19	Декоративно-прикладне мистецтво		Залік
ВК20	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	4	Екзамен
ВК21	Основи Монтессорі педагогіки		Екзамен
ВК22	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
ВК23	Виховання соціальної поведінки дошкільників		Залік
ВК24	Методика навчання другої мови	3	Залік
ВК25	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		Залік
ВК26	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3,5	Залік
ВК27	Наступність дошкільної і початкової освіти		Залік
ВК28	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
ВК29	Тренінг батьківської ефективності		Залік
ВК30	Психологія педагогічна	3	Залік
ВК31	Етнопсихологія		Залік
ВК32	Теорія та методика музичного виховання в закладі дошкільної освіти	3	Залік
ВК33	Основи хореографії в закладі дошкільної освіти		Залік
ВК34	Дидактика початкової освіти	4	Екзамен
ВК35	Педагогічні технології в початковій школі		Екзамен

ВК36	Методики початкової освіти (образотворчого мистецтва, трудового навчання, фізичної культури, музичного виховання, валеології та основ БЖД)	7	Залік
ВК37	Технології навчання освітніх галузей (мистецької, технологічної, фізкультурної, соціальної та здоров'язбережувальної)		Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		**60,5**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з фаху та кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен з фаху включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень).

Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності включає питання з методик початкової освіти (методики навчання математичної освітньої галузі, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі та методики навчання освітньої галузі «Природознавство»).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
КЗ-1		•	•							•												•						•	•	•	•	•
КЗ-2	•	•	•	•					•	•		•	•							•		•			•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-3		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•					•	•	•	•					
КЗ-4	•														•					•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-5						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-6	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•							•						•	•	•	•	•
КЗ-7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-8	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•					
КЗ-9														•			•					•					•	•	•	•	•	•
КС-1	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
КС-2								•	•		•	•		•	•	•	•	•		•		•						•	•	•		•
КС-3								•			•	•		•	•	•		•		•		•						•	•	•		•
КС-4								•				•		•	•	•				•		•						•	•	•		•
КС-5								•				•			•					•		•	•					•	•	•		•
КС-6								•	•	•	•	•	•									•						•	•	•		•
КС-7										•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•					•	•	•		•
КС-8												•		•						•												
КС-9								•										•	•			•						•	•	•		•
КС-10								•				•									•	•			•	•	•	•	•	•		•
КС-11											•	•			•	•				•		•	•					•	•	•		•
КС-12												•					•					•						•	•	•		•
КС-13								•				•			•	•						•	•					•	•	•		•
КС-14												•					•					•						•	•	•		•
КС-15								•				•									•	•						•	•	•		•

КС-16								•				•								•	•							•	•	•		•
КС-17								•														•			•	•	•	•	•	•		•
КС-18								•	•	•	•	•			•									•	•	•	•	•	•	•		•
КС-19								•							•							•			•	•	•	•	•	•		•
КС-20								•		•	•	•	•		•									•	•	•	•	•	•	•		•
КС-21								•													•							•	•	•		•
КС-22						•	•			•	•														•	•	•				•	
КС-23						•	•			•	•														•	•	•				•	

Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30	ВК 31	ВК 32	ВК 33	ВК 34	ВК 35	ВК 36	ВК 37
КЗ-1													•	•	•	•																		•	•	•	•
КЗ-2												•	•	•	•		•			•																	
КЗ-3	•	•	•	•					•	•	•		•	•	•															•	•			•	•	•	•
КЗ-4																								•	•									•	•	•	•
КЗ-5							•	•			•	•				•	•	•	•	•	•			•	•					•	•			•	•	•	•
КЗ-6																	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
КЗ-7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-8																		•	•					•	•				•	•	•					•	•
КЗ-9					•	•																															
КС-1	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КС-2																		•	•			•	•	•	•	•						•	•				
КС-3																		•	•			•	•	•	•	•						•	•				
КС-4																		•	•		•	•	•			•	•										
КС-5																								•	•	•											
КС-6																					•	•	•	•		•	•	•	•								
КС-7																						•	•	•	•							•	•				
КС-8	•																	•	•			•	•														

КС-9																		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•					
КС-10																																		•	•	•
КС-11												•						•	•													•	•			
КС-12																					•						•	•	•							
КС-13																		•	•							•						•	•			
КС-14																										•	•	•	•							
КС-15							•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
КС-16																						•	•													
КС-17																		•	•									•	•			•	•	•	•	•
КС-18																								•	•			•	•					•	•	•
КС-19																								•	•									•	•	•
КС-20	•	•	•	•	•	•			•	•														•	•									•	•	•
КС-21							•	•										•	•													•	•	•	•	•
КС-22																																		•	•	•
КС-23																																		•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ПР-01								•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•		•				•	•	•		•
ПР-02	•			•			•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•				•	•	•		•
ПР-03				•		•	•	•		•			•			•					•	•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-04			•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•	•		•				•	•	•		•
ПР-05						•			•	•	•	•			•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-06		•	•	•										•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-07												•		•		•	•	•			•							•	•	•		•

ПР-08	•				•	•		•		•		•				•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		•
ПР-09		•	•	•		•			•	•	•	•	•											•									
ПР-10												•				•	•	•			•												
ПР-11								•		•																							
ПР-12												•		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-13	•							•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•					•	•	•		•
ПР-14														•	•					•		•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-15	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•										•	•	•		•
ПР-16	•	•	•			•	•			•	•	•													•	•	•	•	•	•		•
ПР-17										•	•	•			•	•	•	•		•		•						•	•	•		•
ПР-18										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•	•		•
ПР-19						•	•	•		•	•	•									•							•	•	•		•
ПР-20								•							•	•	•	•		•		•			•	•	•	•	•	•		•
ПР-21							•	•				•							•		•			•				•	•	•		•
ПР-22												•	•	•	•	•	•	•	•									•	•	•		•
ПР-23	•									•	•														•	•	•				•	
ПР-24										•	•														•	•	•				•	
ПР-25										•	•										•				•	•	•					
ПР-26										•	•														•	•	•				•	
ПР-27										•	•														•	•	•				•	
ПР-28										•	•														•	•	•				•	
ПР-29										•	•														•	•	•				•	

Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30	ВК 31	ВК 32	ВК 33	ВК 34	ВК 35	ВК 36	ВК 37
ПР-01				•			•	•	•	•		•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•				
ПР-02							•								•					•	•			•	•	•	•	•		•	•						
ПР-03				•			•	•				•	•	•	•	•		•	•	•	•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

[illegible]					●						●			●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		
[illegible]	●		●	●	■	●				●				■	●					●	■	●	■	●	■	●	■	●	●				■	●	■	●
[illegible]											●		■	●	■	●	■			●	●	●	●		●	■	●	■	●			●	■	●	■	●	■
[illegible]					■	●	■	●			●	■			●					●	■	●	■	●	■	●	■					■	●	■	●	■	●
[illegible]							●	●										●						●	●											
[illegible]		●											●	■	●	■	●			●	■															
[illegible]							■	●																●	■	●	■									
[illegible]		■	●	■	●	■			●	●						●	■					●	●					●	●					●	■		
[illegible]											●	■														●	■					■	●	■	●	■	●
[illegible]					●	■												●	■			●	●	●	●	●	■	●	●			●	■				
[illegible]	●		●	●					■	●																●		●	●	●	●			●	■	●	●
[illegible]	●	●	●	●			●	●	●			●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●					●	●				
[illegible]					●	■					●	●	■	●	■	●	■	●	■									●	●					●	■	●	■
[illegible]																		●	●			●	■	●	■	●	■	●	●			■	●				
[illegible]	●		●		■					●	●	●						●	●	●	■	●	■	●	■	●						■	●				
[illegible]			●	■					●	●																■	●			●	■			●	■	●	■
[illegible]							●	●										●	●							●				●	●	●	●	■	●	●	●
[illegible]											●		●	●	●	●						●	●							●				●			
[illegible]																		●	●			●	■	●	■	●	■	●	●			●	●				
[illegible]	●																																			■	●
[illegible]															■					●														●	■	●	●
[illegible]			●	●	■		■	●	■	●					●					●														■	●	■	●
[illegible]															●					●														●	■	●	●
[illegible]					■	●				●	●	●			■			●		●														■	●	■	●
[illegible]																																					
[illegible]																																		●	■	●	●
[illegible]																																		●	■	●	●

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи доц. Горопаха Н.М.