

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної та спеціальної освіти,
вихователь закладу дошкільної освіти, логопед







ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 «Спеціальна освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної та спеціальної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, логопед

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.пед.н., доцент Шадюк Ольга Іванівна,

Розробники програми:

1. Шадюк Ольга Іванівна, к.пед.н., доцент 
2. Руденко Наталія Миколаївна, к.психол.н., доцент 
3. Косарева Галина Миколаївна, к.пед.н., доцент 
4. Павлюк Тетяна Олександрівна, к.пед.н., доцент 

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.
Протокол № 10 від « 21 » жовтня 2021 р.

Завідувач кафедри  проф. І.М. Дичківська

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 7 від 18 листопада 2021 р.

Голова НМК факультету  доц. Н.М. Горопаха

Декан факультету  проф. В.В. Сілков

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) з врахуванням професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шадюк Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Руденко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Косарєва Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Косинська Марія Миколаївна, голова ГО «Спілка інвалідів «Передзвін» (рецензія додається)

Прокопчук Олена Григорівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу № 40 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Обуховська Олена Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 01.07.2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з нормотиповим розвитком, а також дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; цілісний освітній процес, психолого-педагогічні

закономірності навчання, корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

- Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

- Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

- Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування; сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні,

	<p>пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, спеціальна освіта, логопедія, вчитель-логопед, асистент вчителя.</p>
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців за поєднаними спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільної освіти</i> 2340 – <i>Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</i> 3330 – <i>Фахівці спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</i> 33030 – <i>Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя</i> 3330 – <i>Асистент вчителя-дефектолога</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p>

	<i>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання (академічні права випускника)	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційні екзамени).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної і спеціальної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях..</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Компетентності спеціальні (фахові) (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та</p>

розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

КС-22. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

	<p>КС-23. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-24. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>КС-25. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>КС-26. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично

	оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
ПР-24	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей; організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПР-25	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПР-26	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПР-27	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, що сприяють соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПР-28	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
ПР-29	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне	Використання сучасного програмного забезпечення в

забезпечення	обраній спеціальності, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

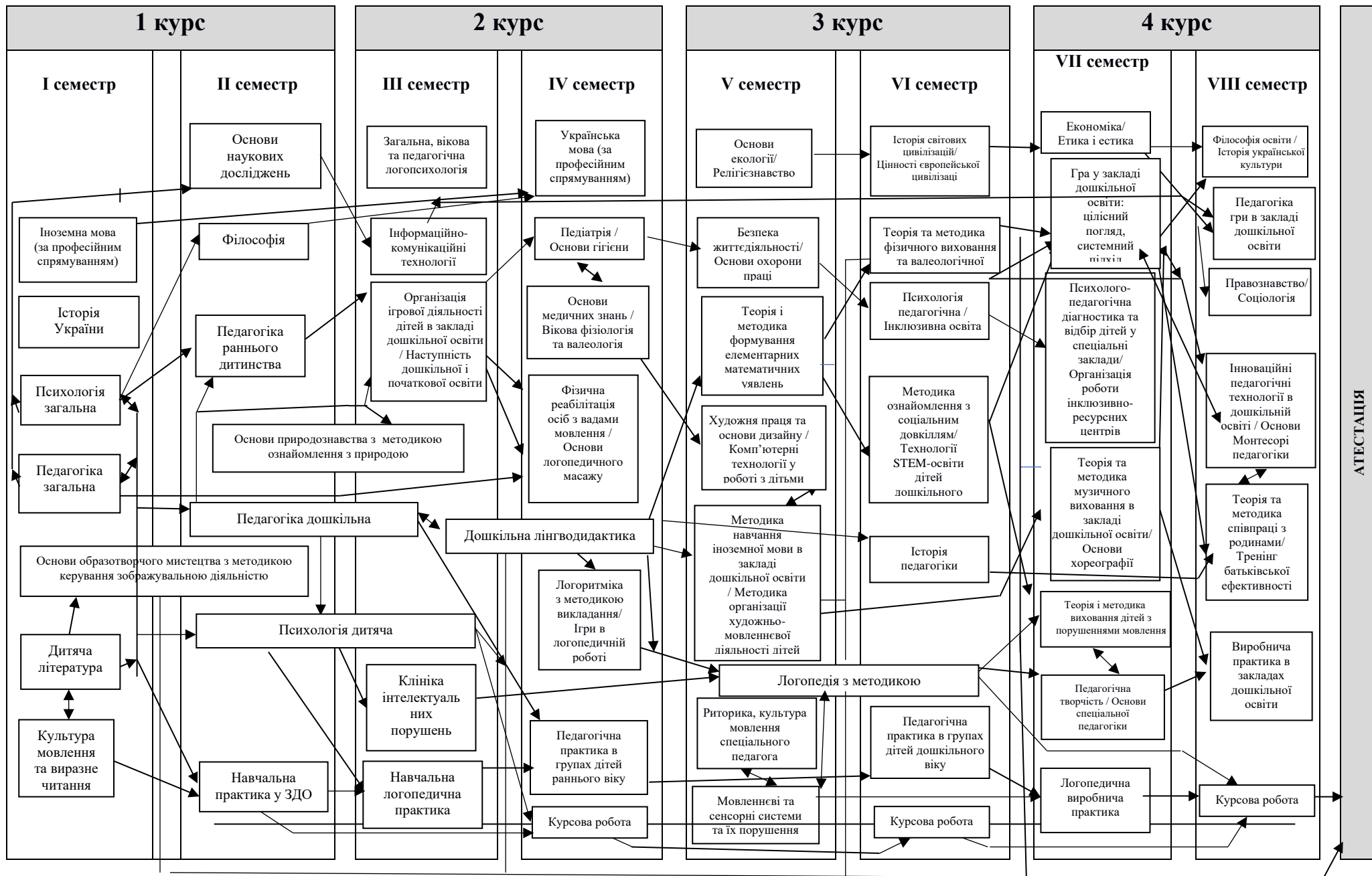
2.1. Нормативний термін 3 роки 10 місяців Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK02	Історія України	3	екзамен
OK03	Філософія	3	екзамен
OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK06	Психологія загальна	3	екзамен
OK07	Психологія дитяча	7	залік, екзамен, курсова робота
OK08	Педагогіка раннього дитинства	3	екзамен
OK09	Педагогіка загальна	3	екзамен
OK10	Гра у закладі дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід	3	екзамен
OK11	Педагогіка дошкільна	9	екзамен, екзамен, курсова робота
OK12	Історія педагогіки	3	екзамен
OK13	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	залік, екзамен

OK14	Дошкільна лінгводидактика	8	залік, екзамен
OK15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	залік, екзамен
OK16	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	екзамен
OK17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	екзамен
OK18	Педагогіка гри в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
OK19	Дитяча література	3	залік
OK20	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	4	залік
OK21	Клініка інтелектуальних порушень	3	екзамен
OK22	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
OK23	Основи наукових досліджень	3	залік
OK24	Логопедія з методикою	9	Екзамен, екзамен, курсова робота
OK25	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	4,5	екзамен
OK26	Загальна, вікова та логопсихологія	4,5	екзамен
OK27	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	екзамен
OK28	Навчальна практика у ЗДО	4,5	диференційований залік
OK29	Навчальна логопедична практика	4,5	диференційований залік
OK30	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	7,5	диференційований залік
OK31	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	диференційований залік
OK32	Логопедична виробнича практика	10,5	диференційований залік
OK33	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	диференційований залік
OK34	Курсові роботи	9	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Основи екології	3	залік
ВК02	Релігієзнавство		залік
ВК03	Вибір		
ВК04	Основи медичних знань	3	залік
ВК05	Вікова фізіологія та валеологія		залік
ВК06	Вибір		
ВК07	Безпека життєдіяльності	3	залік
ВК08	Основи охорони праці		залік
ВК09	Вибір		
ВК10	Педагогічна творчість	3	екзамен
ВК11	Основи спеціальної педагогіки		екзамен
ВК12	Вибір		
ВК13	Педіатрія	3	екзамен
ВК14	Основи гігієни		екзамен
ВК15	Вибір		
ВК16	Економіка	3	залік
ВК17	Етика і естетика		залік

ВК18	Вибір		
ВК19	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК20	Цінності європейської цивілізації		залік
ВК21	Вибір		
ВК22	Правознавство	3	залік
ВК23	Соціологія		залік
ВК24	Вибір		
ВК25	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ВК26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми		залік
ВК27	Вибір		
ВК28	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	екзамен
ВК29	Основи Монтесорі педагогіки		екзамен
ВК30	Вибір		
ВК31	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	залік
ВК32	Технології STEM -освіти дітей дошкільного віку		залік
ВК33	Вибір		
ВК34	Методика навчання іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК35	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		залік
ВК36	Вибір		
ВК37	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК38	Наступність дошкільної і початкової освіти		залік
ВК39	Вибір		
ВК40	Теорія та методика співпраці з родинами	3	залік
ВК41	Тренінг батьківської ефективності		залік
ВК42	Вибір		
ВК43	Психологія педагогічна	3	залік
ВК44	Інклюзивна освіта		залік
ВК45	Вибір		
ВК46	Теорія та методика музичного виховання в закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК47	Основи хореографії		залік
ВК48	Вибір		
ВК49	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	екзамен
ВК50	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів		екзамен
ВК51	Вибір		
ВК52	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	3	екзамен
ВК53	Основи логопедичного масажу		екзамен
ВК54	Вибір		
ВК55	Філософія освіти	3	залік
ВК56	Історія української культури		залік
ВК57	Вибір		
ВК58	Логоритміка з методикою викладання	3	залік
ВК59	Ігри в логопедичній роботі		залік
ВК60	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНОСТЬ 016 “СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА” (БАКАЛАВР) - 3 р., 10 міс.



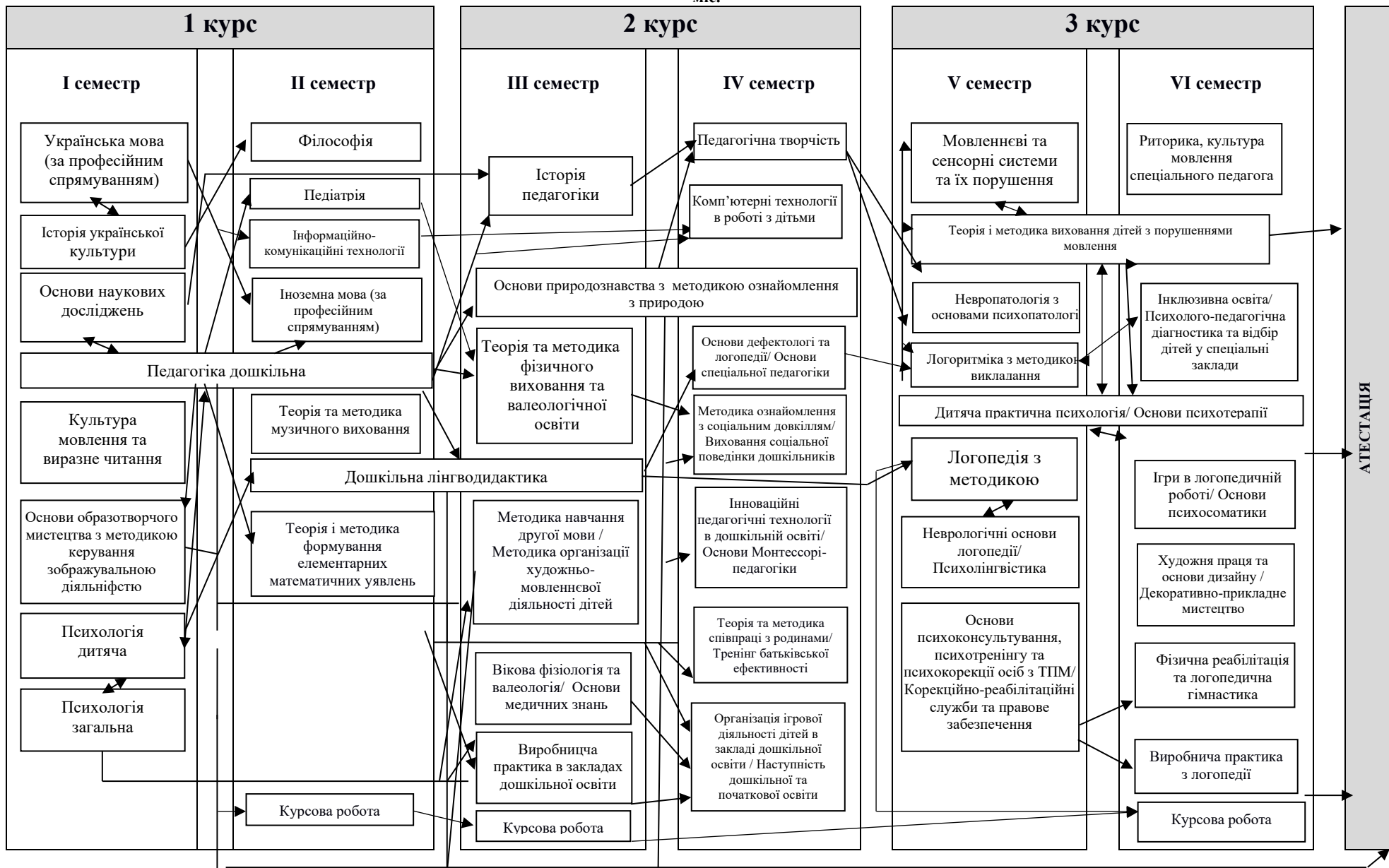
2.2. Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK02	Історія української культури	3	екзамен
OK03	Філософія	3	екзамен
OK04	Інформаційно-комунікативні технології	3	залік
OK05	Педіатрія	3	залік
OK06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK07	Психологія загальна	3	екзамен
OK08	Психологія дитяча	4	екзамен, курсова робота
OK09	Педагогічна творчість	3	екзамен
OK10	Педагогіка дошкільна	7	залік, екзамен, курсова робота
OK11	Історія педагогіки	3	екзамен
OK12	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	6	залік, екзамен
OK13	Дошкільна лінгводидактика	7	залік, екзамен
OK14	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	6	екзамен
OK15	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	екзамен
OK16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	екзамен
OK17	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
OK18	Культура мовлення та виразне читання	4	залік
OK19	Основи наукових досліджень	3	залік
OK20	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
OK21	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	залік
OK22	Логоритміка з методикою викладання	4	екзамен,
OK23	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	3	екзамен
OK24	Логопедія з методикою	6	екзамен, курсова робота
OK25	Фізична реабілітація та логопедична гімнастика	4	екзамен
OK26	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	5	залік,екзамен
OK27	Невропатологія з основами психопатології	3	екзамен
OK28	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9	диференційований залік
OK29	Виробнича практика з логопедії	9	диференційов

OK30	Курсові роботи	9	аний залік диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Основи дефектології та логопедії	4	екзамен
ВК02	Основи спеціальної педагогіки		екзамен
ВК03	Вибір		
ВК04	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ВК05	Основи медичних знань		залік
ВК06	Вибір		
ВК07	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
ВК08	Основи Монтесорі педагогіки		екзамен
ВК09	Вибір		
ВК10	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	залік
ВК11	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		залік
ВК12	Вибір		
ВК13	Методика навчання другої мови	3	залік
ВК14	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		залік
ВК15	Вибір		
ВК16	Теорія та методика співпраці з родинами	4	залік
ВК17	Тренінг батьківської ефективності		залік
ВК18	Вибір		
ВК19	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	4	залік
ВК20	Наступність дошкільної та початкової освіти		залік
ВК21	Вибір		
ВК22	Художня праця та основи дизайну	4	залік
ВК23	Декоративно-прикладне мистецтво		залік
ВК24	Вибір		
ВК25	Інклюзивна освіта	3	залік
ВК26	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади		залік
ВК27	Вибір		
ВК28	Основи психоконсультації, психотренінгу та психокорекції осіб з ТПМ	4	залік
ВК29	Корекційно-реабілітаційні служби та правове забезпечення		залік
ВК30	Вибір		
ВК31	Неврологічні основи логопедії	4	екзамен
ВК32	Психолінгвістика		екзамен
ВК33	Вибір		
ВК34	Дитяча практична психологія	5	залік
ВК35	Основи психотерапії		залік
ВК36	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонент		45	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 “СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА” (БАКАЛАВР) - 2 р., 10 міс.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної та спеціальної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, логопед.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень).

Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає питання з дисциплін: теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення, логопедія з методикою, мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 міс)

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34			
КЗ-1		•	•	•				•	•			•							•			•															
КЗ-2	•	•	•				•	•	•		•	•	•						•	•		•						•	•	•	•	•	•	•			
КЗ-3		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
КЗ-4	•	•												•					•	•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	
КЗ-5					•				•	•	•			•	•							•		•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	
КЗ-6	•		•	•		•	•	•	•	•	•			•								•						•	•	•	•	•	•	•	•		
КЗ-7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КЗ-8	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•										
КЗ-9					•			•			•		•			•		•				•						•	•	•	•	•	•	•	•		
КС-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	
КС-2							•	•		•	•				•		•		•	•		•			•			•	•		•	•		•			
КС-3						•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•		•			•			•		•	•		•	•		•	
КС-4		•					•	•			•		•	•	•				•	•		•			•			•	•		•	•		•			
КС-5	•						•	•			•			•					•	•		•	•					•		•	•		•	•		•	
КС-6								•	•	•	•	•							•			•			•			•		•	•		•	•		•	
КС-7	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•			•			•		•	•		•	•		•	
КС-8								•			•		•			•			•	•																	
КС-9					•	•	•	•									•	•				•		•			•	•	•		•	•		•		•	

KC-10						•									•	•					•		•			•	•		•			
KC-11							•		•	•			•	•			•	•			•				•		•	•		•		
KC-12							•			•					•						•				•		•	•		•		
KC-13						•	•			•			•	•			•				•				•		•	•		•		
KC-14							•			•					•						•				•		•	•		•		
KC-15						•	•			•											•		•	•	•	•		•	•		•	
KC-16						•				•						•	•					•			•		•	•		•		
KC-17														•							•				•		•	•		•	•	
KC-18	•				•			•	•	•	•	•	•												•		•	•		•	•	
KC-19	•				•	•							•								•		•			•		•	•		•	
KC-20		•			•	•	•		•	•	•	•	•			•									•		•	•		•	•	
KC-21						•									•	•							•			•		•	•		•	
KC-22	•							•	•							•	•					•	•	•	•		•			•		
KC-23		•			•	•	•		•	•		•					•	•				•	•		•		•			•		
KC-24								•	•		•					•	•					•	•	•		•			•		•	
KC-25								•								•									•				•		•	
KC-26	•			•		•	•		•	•						•							•			•			•		•	

Вибіркові навчальні дисципліни

	БК 01	БК 02	БК 03	БК 04	БК 05	БК 06	БК 07	БК 08	БК 09	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	
КЗ-1		•		•			•	•		•			•						•	•		•						•	•		
КЗ-2	•	•								•			•	•			•		•	•			•			•	•		•	•	
КЗ-3	•	•		•	•					•			•	•		•				•	•							•	•		

K3-8	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			
K3-9				•	•					•		•			•					•		•			•			•	•	
KC-1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
KC-2								•	•	•				•		•					•			•	•		•			
KC-3							•	•	•	•		•	•	•		•				•				•			•			
KC-4		•					•		•		•	•	•												•		•			
KC-5	•						•		•			•				•				•	•	•	•	•	•		•			
KC-6					•				•	•	•	•												•	•		•			
KC-7	•	•							•	•	•	•	•	•	•	•									•		•			
KC-8					•				•		•				•										•					
KC-9				•			•	•							•				•	•							•	•		
KC-10							•								•	•							•	•	•		•			
KC-11									•	•					•	•											•			
KC-12					•				•						•								•		•		•			
KC-13							•		•						•	•							•				•			
KC-14					•				•						•									•		•		•		
KC-15							•		•												•	•		•	•		•			
KC-16							•		•							•										•		•		
KC-17															•												•			•
KC-18	•			•	•			•	•	•	•	•					•				•	•		•	•	•		•		•
KC-19	•			•			•								•								•	•			•			
KC-20		•		•	•		•	•	•	•	•	•				•	•						•				•	•		•
KC-21							•								•	•							•	•		•	•		•	•
KC-22	•							•								•					•	•	•		•	•		•		•
KC-23		•		•			•	•	•		•										•			•	•		•			•
KC-24					•			•		•						•					•	•	•		•	•			•	
KC-25																					•	•					•			•
KC-26	•				•	•	•	•	•							•					•	•					•			•

Вибіркові навчальні дисципліни

	БК 01	БК 02	БК 03	БК 04	БК 05	БК 06	БК 07	БК 08	БК 09	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36		
КЗ-1	•				•		•	•																														
КЗ-2	•						•	•		•									•	•		•	•											•				
КЗ-3	•			•	•		•	•			•										•					•	•		•	•			•	•		•	•	
КЗ-4										•			•	•																				•				
КЗ-5		•									•											•	•				•										•	
КЗ-6										•			•	•		•	•			•	•									•						•		
КЗ-7		•		•	•		•	•			•		•	•		•	•			•	•		•	•		•	•		•	•			•	•		•	•	
КЗ-8	•									•			•	•			•					•	•			•	•		•	•			•	•		•	•	
КЗ-9	•			•	•						•																											
КС-1		•		•	•		•	•		•			•	•		•	•			•	•		•	•		•	•		•	•			•	•		•	•	
КС-2										•			•	•					•	•		•	•			•			•							•		
КС-3										•	•		•	•					•	•		•	•						•								•	
КС-4										•	•		•						•	•		•	•														•	
КС-5													•	•							•														•			
КС-6	•						•	•		•	•		•			•	•			•	•					•			•								•	
КС-7							•	•		•	•		•	•					•			•	•															
КС-8	•			•	•					•	•																											
КС-9													•	•							•		•	•					•				•				•	
КС-10				•												•	•									•	•		•	•			•			•	•	
КС-11														•					•			•	•															
КС-12	•			•																•																		
КС-13														•					•			•	•															
КС-14	•			•	•														•	•																		
КС-15		•								•	•					•	•			•	•		•	•		•		•	•			•			•	•		
КС-16										•	•					•	•									•			•									
КС-17				•	•											•	•					•	•					•										
КС-18	•						•	•					•	•		•	•									•	•			•						•		

ПР-16		•		•	•			•	•	•						•													•	•		•	•	
ПР-17							•	•	•	•			•	•	•	•		•	•											•	•		•	•
ПР-18							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•													•	•		•	•
ПР-19				•	•	•		•	•	•										•				•						•	•		•	•
ПР-20					•	•	•						•	•	•	•								•						•	•		•	•
ПР-21	•			•	•	•			•							•											•			•	•		•	•
ПР-22									•	•	•	•	•	•	•	•														•	•		•	•
ПР-23	•	•						•	•								•			•	•	•	•	•	•	•		•			•		•	
ПР-24								•	•											•	•	•	•	•	•	•		•			•		•	
ПР-25				•				•	•							•																		•
ПР-26								•	•							•				•	•	•	•			•	•		•		•		•	
ПР-27	•				•			•	•											•	•	•	•			•	•	•	•		•		•	
ПР-28				•	•			•	•							•		•		•	•	•	•			•	•	•	•		•		•	
ПР-29	•			•	•			•	•							•												•			•		•	

Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30		
ПР-01.																	•			•	•								•	•		
ПР-02										•	•																			•	•	
ПР-03					•					•	•																•			•	•	
ПР-04																											•	•		•	•	
ПР-05	•			•	•						•			•		•	•											•				
ПР-06							•	•																•	•		•			•	•	
ПР-07					•		•	•		•	•					•	•												•	•		
ПР-08				•							•																•					
ПР-09		•																		•	•									•	•	
ПР-10					•					•	•																					
ПР-11		•		•	•		•	•						•										•	•							
ПР-12							•	•								•	•										•	•				

ПР-13								•								•								•	•				
ПР-14	•			•	•		•	•					•	•															
ПР-15	•	•														•			•	•					•	•			
ПР-16	•			•			•	•							•	•			•	•		•	•		•	•			
ПР-17					•											•						•			•	•			•
ПР-18	•			•			•						•		•	•								•	•		•	•	
ПР-19				•	•					•	•		•																
ПР-20					•					•	•													•	•				
ПР-21					•					•	•				•				•	•			•						
ПР-22	•			•	•		•	•					•	•										•	•				
ПР-23	•			•	•											•								•					
ПР-24					•																			•			•		
ПР-25					•									•										•			•		
ПР-26	•			•	•		•	•					•		•	•								•			•		
ПР-27													•		•	•								•			•		
ПР-28				•											•												•		
ПР-29															•	•							•				•		

	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36	БК 37	БК 38	БК 39	БК 40	БК 41	БК 42	БК 43	БК 44	БК 45	БК 46	БК 47	БК 48	БК 49	БК 50	БК 51	БК 52	БК 53	БК 54	БК 55	БК 56	БК 57	БК 58	БК 59	БК 60
ПР-01.	•	•		•	•		•	•		•				•		•	•								•					
ПР-02				•	•		•	•		•			•	•					•	•					•					
ПР-03					•			•		•	•		•	•		•	•		•	•		•	•		•			•	•	
ПР-04	•	•			•		•	•			•		•	•		•	•					•						•	•	
ПР-05	•	•		•	•		•	•		•	•			•											•					
ПР-06	•	•			•		•	•		•	•					•	•													
ПР-07	•	•		•	•		•	•						•		•	•						•			•			•	•
ПР-08				•	•									•		•				•	•		•	•				•	•	
ПР-09																									•					

ПР-10				•	•									•		•			•	•		•	•					•	•		
ПР-11	•	•								•	•																				
ПР-12							•	•		•				•		•	•							•							
ПР-13	•	•		•	•		•	•		•				•		•	•							•							
ПР-14							•	•		•	•		•								•	•							•	•	
ПР-15	•	•		•	•		•	•							•	•									•						
ПР-16								•		•	•								•	•											
ПР-17	•	•		•	•		•	•		•	•				•	•									•						
ПР-18	•	•		•	•		•	•						•		•	•				•								•	•	
ПР-19							•	•					•	•					•	•											
ПР-20								•					•			•	•														
ПР-21		•						•					•	•											•	•					
ПР-22	•	•		•	•		•	•		•	•				•	•															
ПР-23																			•	•											
ПР-24													•						•	•		•	•						•	•	
ПР-25								•					•	•																	
ПР-26								•					•						•	•		•	•						•	•	
ПР-27								•					•						•	•		•	•						•	•	
ПР-28													•								•	•							•	•	
ПР-29											•										•								•	•	

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 2 роки 10 міс)

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПР-01.								•	•				•	•	•	•	•		•		•			•		•		•		•
ПР-02			•				•	•	•	•	•	•	•		•	•			•		•			•		•	•	•	•	•

ПР-03			•	•			•	•			•			•			•				•	•		•	•	•	•	•		•
ПР-04							•	•		•	•	•	•	•	•													•		•
ПР-05				•					•	•			•	•												•		•		•
ПР-06			•								•		•	•	•	•	•											•		•
ПР-07									•		•	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•		•		•
ПР-08	•			•		•	•	•				•	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ПР-09		•	•	•					•	•	•								•											
ПР-10									•				•	•	•	•					•	•		•	•	•	•			
ПР-11																														•
ПР-12			•							•		•	•	•	•	•	•					•				•		•		•
ПР-13	•								•	•			•	•	•	•	•				•						•		•	
ПР-14					•							•									•				•			•		•
ПР-15	•	•	•						•				•	•	•	•	•											•		•
ПР-16		•		•		•			•	•										•		•					•	•		•
ПР-17									•	•			•	•	•	•	•					•					•		•	
ПР-18									•	•	•	•	•	•	•	•				•		•				•		•		•
ПР-19				•	•		•	•	•	•											•						•	•		•
ПР-20							•	•					•	•	•	•	•								•		•		•	
ПР-21	•			•			•	•		•										•	•						•	•		•
ПР-22					•				•	•	•	•	•	•	•					•							•		•	
ПР-23	•	•							•												•			•	•		•	•		•
ПР-24									•												•	•		•	•	•	•		•	•
ПР-25				•					•											•	•									•
ПР-26									•												•	•	•		•	•		•		•
ПР-27	•						•		•											•		•		•	•		•		•	•
ПР-28				•			•		•											•	•	•	•	•	•		•		•	•
ПР-29	•			•		•			•											•	•					•		•		•

Вибіркові навчальні дисципліни

	БК 01	БК 02	БК 03	БК 04	БК 05	БК 06	БК 07	БК 08	БК 09	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36		
ПР-01							•	•		•			•	•		•			•	•					•	•			•			•						
ПР-02	•	•					•	•					•	•		•				•	•				•	•		•	•			•		•	•			
ПР-03	•	•		•			•	•						•	•	•	•				•		•			•	•		•	•			•	•		•	•	
ПР-04							•	•		•				•	•		•			•	•		•	•														
ПР-05		•		•	•					•	•		•	•		•	•			•	•			•				•										
ПР-06							•	•		•				•	•		•			•	•		•				•							•				
ПР-07	•	•		•			•	•		•			•	•						•	•					•	•											
ПР-08		•			•								•	•									•				•	•				•			•	•		
ПР-09							•	•																			•	•										
ПР-10	•	•		•									•	•												•	•		•	•			•			•	•	
ПР-11				•	•					•						•	•												•									
ПР-12																•				•	•		•	•			•											
ПР-13										•			•	•		•				•	•		•	•			•											
ПР-14				•	•											•	•			•	•								•	•					•	•		
ПР-15										•	•		•	•						•	•		•	•						•								
ПР-16					•											•	•				•	•		•	•		•	•										
ПР-17				•				•		•			•	•		•	•			•	•		•	•		•	•											
ПР-18					•		•	•		•	•		•	•						•	•		•	•														
ПР-19	•	•		•	•															•	•							•	•				•			•	•	
ПР-20	•	•		•							•										•	•		•	•		•						•					
ПР-21	•	•		•																	•	•				•	•											
ПР-22				•	•					•	•		•	•		•	•			•	•		•	•														
ПР-23				•	•						•												•	•			•	•					•			•		

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових доробках працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи

доц. Шадюк О.І.