

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
спеціалізація «Інклюзивна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти.
Фахівець з інклюзивної освіти.

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Решення Вченої ради РДГУ

Проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.


Ректор Проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01/20 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020




ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, інклюзивна освіта»


РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 «Початкова освіта»</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>Інклюзивна освіта</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  д.пед.н., професор Шевців З. М.
підпис

Розробники програми:

1. Боровець О.В., к.пед.н., доцент 
2. Міщенья О.М., к.пед.н., доцент 
3. Стельмашук Ж.Г., к.пед.н., доцент 

Кафедрою педагогіки початкової освіти
 Протокол № 1 від «22» січня 2020 р.
 Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти  проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
 Протокол № 2 від «25» лютого 2020 р.

Голова НМК педагогічного факультету  доц. Н.А. Сяська

Декан педагогічного факультету  проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Інклюзивна освіта».

Освітньо-професійна програма основана на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Інклюзивна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шевців Зоя Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Міщениця Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Стельмашук Жанна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Ковальчук Юлія Іванівна, завідувач сектору інклюзивної освіти Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається).

Цюцюра Галина Петрівна, директор Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Інклюзивна освіта»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра педагогіки початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, інклюзивна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889771 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 1.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – термін навчання 3 роки 10 місяців. Освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта, педагогічні науки – термін навчання 2 роки 10 місяців
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua

2 - Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців для освітніх закладів, здатних організувати процес навчання в Новій українській школі, ефективно і доцільно використовувати інноваційні освітні технології, пов'язані з ефективним навчанням в інклюзивному класі.</p> <p>Надання знань, умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків учителя початкової школи в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації інклюзивного навчання, загальними та спеціальними

	(фаховими) компетентностями, та готові до роботи в інклюзивному середовищі Нової української школи. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, інклюзивна освіта» бакалавра орієнтує на актуальну спеціалізацію «Інклюзивна освіта» в розрізі спеціальності 013 «Початкова освіта».
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 «Початкова освіта» за спеціалізацією «Інклюзивна освіта» Ключові слова: педагогіка початкової освіти, інклюзивна педагогіка, інклюзивне навчання, соціалізація, корекція, реабілітація, дидактика, форми, методи, методика, інноваційні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта» і досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються згідно з чинною редакцією Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 – Фахівець з інклюзивної освіти 3340 – Асистент вчителя (інклюзивного навчання) 5131 – Помічник вчителя.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у формі: аудиторних (лекції, практичні заняття, лабораторні заняття), позааудиторних занять (практика, індивідуальні консультації, написання курсових та самостійних робіт). Викладання здійснюється з використанням технологій навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Контроль здійснюється на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проєктів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі початкової освіти (розвиток, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку з нормативним розвитком) та виконувати соціально-педагогічну діяльність в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти (спільне навчання, виховання, розвиток, корекцію, реабілітацію і соціалізацію учнів з особливими освітніми потребами та здорових учнів).
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-4. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК-5. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-6. Здатність цінувати та поважати різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК-8. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність приймати обґрунтовані рішення в педагогічному середовищі та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, які забезпечують процес розвитку й саморозвитку, сприяють творчому підходові до освітнього процесу початкової</p>

	<p>школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК-10. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберігальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-11. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>СК-3. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>СК-4. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>СК-5. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування.</p> <p>СК-6. Наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>СК-7. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмета початкової школи.</p> <p>СК-8. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики</p>

комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

СК-9. Здатність розуміти цінності інклюзивної освіти, створювати інклюзивне середовище (внутрішній інтер'єр класної кімнати); здатність підготувати освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання.

СК-10. Здатність до змін та удосконалення якостей особистості дитини, вищих її психічних функцій, особливостей життєдіяльності.

СК-11. Здатність підготувати учня з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, розуміння сутності виучуваного навчального матеріалу для подальшого навчання; здатність створити умови для розвитку можливостей і самореалізації особистості школяра в соціумі, зберегти якість життєдіяльності.

СК-12. Здатність усвідомлювати значущість поліфункціональної педагогічної діяльності, розуміння сутності соціальних проблем, які існують у суспільстві та в учнівському колективі, де спільно навчаються діти з обмеженнями життєдіяльності; здатність розвивати у собі професійно важливі та особистісно значущі якості, які виражають соціальну та професійну спрямованість; якості характеру, які виражають ставлення до дітей і людей взагалі, вольові та емоційні риси.

СК-13. Здатність встановлювати соціально-педагогічний діагноз, вивчати особливості діяльності і спілкування школярів в інклюзивному класі; ступінь і спрямованість впливу соціально-педагогічного середовища (школи, сім'ї, сусідів, груп ровесників тощо) на розвиток дитини молодшого шкільного віку.

СК-14. Здатність планувати, здійснювати підготовку до уроку, адаптовувати і модифікувати методику інклюзивного навчання; розробляти курикулум для особливих дітей, розробляти навчально-методичне забезпечення інклюзивного навчального процесу, організовувати соціально корисну діяльність учнів початкової школи, застосовувати відповідні методи, прийоми, форми і засоби реабілітації та корекційного навчання. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням індивідуальних можливостей до навчання учнів з особливими освітніми потребами.

СК-15. Здатність прогнозувати результати процесу навчання і виховання з урахуванням найважливіших факторів розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

СК-16. Здатність приводити в дію юридичні, психологічні механізми попередження і подолання негативних явищ, організовувати надання соціально-терапевтичної допомоги тим, хто її потребує; відстоювати права та інтереси учнів з особливими освітніми потребами.

СК-17. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами до навчання, створювати належні умови для навчання дитини відповідно до її віку.

ПРН-1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти і зміст нормативних документів, що регламентують початкову та інклюзивну освіту;

ПРН-2) знати мету, завдання, зміст, технології та методи, організаційні форми й засоби навчання і викладання, сутність процесів виховання, навчання, розвитку, соціалізації і корекції учнів початкової школи;

ПРН-3) знати структуру календарно-тематичного планування і курикулуму, особливості ведення журналу обліку успішності учнів і специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності;

ПРН-4) знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;

ПРН-5) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;

ПРН-6) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, формувати уявлення і поняття, вміння та навички з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;

ПРН-7) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;

ПРН-8) проектувати зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи;

ПРН-9) планувати свою професійну діяльність, здійснювати її цілеспрямовано у логічній послідовності, забезпечувати адаптацію, модифікацію змісту навчального матеріалу та використовувати технології інклюзивного навчання, моделювати освітній процес в умовах інклюзії;

ПРН-10) використовувати навчальні та виховні технології інклюзивної освіти; організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами;

ПРН-11) створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє комфортному навчанню всіх учнів, незалежно від психофізіологічних порушень, соціально-культурно-економічного контексту;

ПРН-12) облаштовувати інтер'єр класної кімнати, створювати безперешкодне пересування учнів з обмеженими можливостями життєдіяльності школою і територіями закладу загальної середньої освіти;

ПРН-13) діагностувати та здійснювати педагогічний супровід учня з особливими освітніми потребами та його сім'ї;

ПРН-14) здійснювати розвивально-корекційну та реабілітаційну роботу в межах освітнього процесу;

ПРН-15) комунікувати, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;

ПРН-16) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;

ПРН-17) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; використовувати іноземні мови у професійній діяльності;

ПРН-18) приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

ПРН-19) відповідати за розвиток професійного знання і практик, уміння оцінювати стратегічний розвиток команди;

ПРН-20) усвідомлювати необхідність подальшого навчання, яке є автономним та самостійним.

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)), підвищенням кваліфікації викладачів.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Рівненського державного гуманітарного університету відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційно-освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами РДГУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність Нормативний термін 3 роки 10 місяців

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України.	3	залік
ОК 04	Історія української культури	3	екзамен
ОК 05	Українська мова (за проф. спрям.)	3	екзамен
ОК 06	Іноземна мова (за проф. спрям.)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 07	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 08	Основи природознавства	3	залік
ОК 09	Математика	8	залік, екзамен
ОК 10	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 11	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 12	Основи психодіагностики	3	залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 14	Основи педагогіки	4	залік
ОК 15	Дидактика початкової освіти	6	екзамен
ОК 16	Організація і управління у початковій школі	3	залік
ОК 17	Теорія та методика виховання	3	екзамен

OK 18	Педагогічна майстерність	3	залік
OK 19	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
OK 20	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
OK 21	Методика навчання української мови	7	залік, екзамен
OK 22	Методика навчання літературного читання	3	залік
OK 23	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
OK 24	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	7	залік, екзамен
OK 25	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	екзамен
OK 26	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна освіта»	3	залік
OK 27	Методика навчання освітньої галузі «Фізична культура»	3	залік
OK 28	Методика навчання освітньої галузі «Технології» в початковій школі	3	залік
OK 29	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
OK 30	Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»	3	екзамен
OK 31	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	екзамен
OK 32	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	3	залік
OK 33	Основи інклюзивної педагогіки із вступом до спеціалізації	9	залік. екзамен
OK 34	Організація інклюзивного навчання	8	екзамен
OK 35	Педагогічний супровід інклюзивної освіти	3	екзамен
OK 36	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами	4	екзамен
OK 37	Освітні основи реабілітології	4	залік
OK 38	Асистування в інклюзивному середовищі	4	залік
OK 39	Педагогічні технології інклюзивного навчання	4	екзамен
OK 40	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диференційований)
OK 41	Навчальна (перші дні дитини в школі) практика	3	залік (диференційований)
OK 42	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік (диференційований)
	Курсові роботи:	3	залік (диференційований); залік (диференційований); залік (диференційований)
Вибіркові компоненти			
ВК 01/ ВК 02/ ВК03	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації/ Етнопедагогіка	3	залік
ВК 04 / ВК 05 / ВК 06	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	залік

ВК 07/ ВК 08/ ВК 09	Економіка / Релігієзнавство / Етика і естетика	3	екзамен
ВК 10 ВК 11 ВК 12	Філософія науки / Філософія освіти/ Урбоекологія	3	залік
ВК 13/ ВК 14/ ВК 15	Анатомія і фізіологія/ БЖД, основи охорони праці/ Екологія людини	3	екзамен
ВК 16/ ВК 17/ ВК 18	Екологія / Моделювання і прогнозування стану довкілля Філософія інклюзії	3	Залік
ВК 19/ ВК 20/ ВК 21	Сучасна українська мова з практикумом/ Педагогіка спілкування/ Педагогічна риторика	6	залік, екзамен
ВК 22/ ВК 23/ ВК 24	Арттерапія в початковій школі / Теорія і практика сучасної початкової школи/ Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб	6	екзамен
ВК25/ ВК26/ ВК 27	Педагогічна етика вчителя початкової школи/ Педагогіка партнерства/ Педагогічна логіка	6	залік
ВК 28/ ВК 29/ ВК 30	Методика психолого-педагогічного вивчення учня/ Основи педагогічної діагностики / Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі	4	залік
ВК 31/ ВК 32/ ВК 33	Історія української школи і педагогіки/ Історія педагогіки зарубіжжя Історія педагогічних систем	5	залік
ВК 34/ ВК 35/ ВК 36	Основи діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів з/без особливих освітніх потреб / Робота організатора інклюзивної освіти/ Міжнародний досвід інклюзивної освіти	3	залік
ВК 37/ ВК 38/ ВК 39	Основи спеціальної педагогіки/ Толерантність в інклюзивному просторі/ Корекційна педагогіка	6	залік
ВК 40/ ВК 41/ ВК 42	Основи інклюзивної освіти/ Сучасні моделі початкової освіти / Педагогіка творчості	6	екзамен
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти; теорія та методика виховання; методика навчання української мови; методика навчання освітньої галузі «Математика»	Атестаційний екзамен	
2.	Основи інклюзивної педагогіки; організація інклюзивного навчання в початковій школі	Атестаційний екзамен	

Структурно-логічна схема ОП
Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення
Нормативний термін 3 роки 10 місяців

2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Перелік компонент ОП

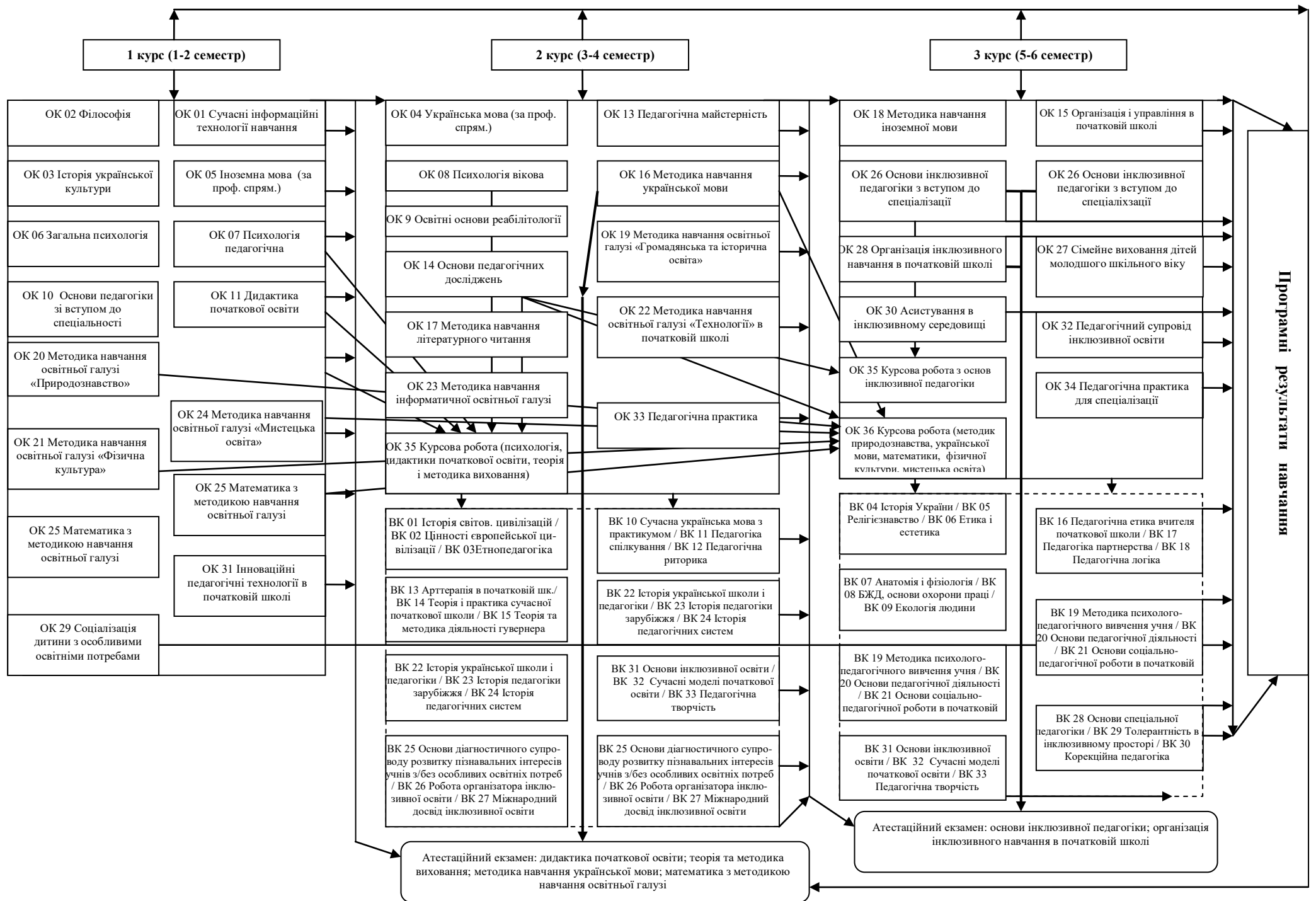
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Сучасні інформаційні технології навчання	3	залік
ОК 02	Філософія	3	екзамен
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен
ОК 04	Українська мова (за проф. спрям.)	3	залік
ОК 05	Іноземна мова (за проф. спрям.)	4	екзамен
ОК 06	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 07	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 08	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 09	Освітні основи реабілітології	4	екзамен
ОК 10	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	6	Залік
ОК 11	Дидактика початкової освіти	6	екзамен
ОК 12	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ОК 13	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 14	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 15	Організація і управління в початковій школі	3	Залік
ОК 16	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 17	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 18	Методика навчання іноземної мови	3	залік
ОК 19	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	3	залік
ОК 20	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	3	залік
ОК 21	Методика навчання освітньої галузі "Фізична культура"	3	залік
ОК 22	Методика навчання освітньої галузі "Технології" в початковій школі	3	залік
ОК 23	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»	4	залік
ОК 25	Математика з методикою навчання освітньої галузі	7	залік, екзамен
ОК 26	Основи інклюзивної педагогіки з вступом до спеціалізації	11	залік, екзамен
ОК 27	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного	3	залік

	віку		
ОК 28	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	5	екзамен
ОК 29	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 30	Асистування в інклюзивному середовищі	3	залік
ОК 31	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	залік
ОК 32	Педагогічний супровід інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 33	Педагогічна практика	6	залік (диференційований)
ОК 34	Педагогічна практика для спеціалізації	3	залік (диференційований)
	Курсові роботи	3	залік (диференційований); залік (диференційований); залік (диференційований)
Вибіркові компоненти			
ВК 01/ ВК 02/ ВК03	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації/ Етнопедagogіка	3	залік
ВК 04 / ВК 05 / ВК 06	Історія України / Релігієзнавство / Етика і естетика	3	екзамен
ВК 07/ ВК 08/ ВК 09	Анатомія і фізіологія/ БЖД, основи охорони праці/ Екологія людини	3	залік
ВК 10 ВК 11 ВК 12	Сучасна українська мова з практикумом/ Педагогіка спілкування/ Педагогічна риторика	3	екзамен
ВК 13/ ВК 14/ ВК 15	Арттерапія в початковій школі/ Теорія і практика сучасної початкової школи/ Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб	3	залік
ВК 16/ ВК 17/ ВК 18	Педагогічна етика вчителя початкової школи/ Педагогіка партнерства/ Педагогічна логіка	5	залік
ВК 19/ ВК 20/ ВК 21	Методика психолого-педагогічного вивчення учня/ Основи педагогічної діагностики / Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі	5	залік

ВК 22/ ВК 23/ ВК 24	Історія української школи і педагогіки/ Історія педагогіки зарубіжжя Історія педагогічних систем	5	екзамен
ВК25/ ВК26/ ВК 27	Основи діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів учнів з/без особливих освітніх потреб / Робота організатора інклюзивної освіти/ Міжнародний досвід інклюзивної освіти	5	залік
ВК 28/ ВК 29/ ВК 30	Основи спеціальної педагогіки/ Толерантність в інклюзивному просторі/ Корекційна педагогіка	5	екзамен
ВК 31/ ВК 32/ ВК 33	Основи інклюзивної освіти/ Сучасні моделі початкової освіти/ Педагогіка творчості	5	екзамен
Загальний обсяг освітньої програми		180	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти; теорія та методика виховання; методика навчання української мови; методика навчання освітньої галузі «Математика»	Атестаційний екзамен	
2.	Основи інклюзивної педагогіки; організація інклюзивного навчання в початковій школі	Атестаційний екзамен	

Структурно-логічна схема ОП
Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення



OK 29	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 31	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 32	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 33	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 34	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 35	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 36	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 37	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 38	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 39	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 40	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 41	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 42	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 02	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 03	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 04	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 05	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 06	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK07	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 08	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 09	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 20	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 25	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 26	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 27	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 28	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 29	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 31	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 32	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 33	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 34	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 35	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 36	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 37	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 38	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 39	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 40	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 41	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 42	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

• - компетентність, яка набувається;

OK_j - номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

BK_j - номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ZK_j - номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_j - номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

- - компетентність, яка набувається;
- ОК_j - номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j - номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ЗК_j – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК_j – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми
Нормативний термін 3 роки 10 місяців**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 01											●							●	●	●
ОК 02															●	●	●	●		●
ОК 03	●				●															●
ОК 04													●							●
ОК 05											●		●		●	●	●			●
ОК 06											●				●	●	●			●
ОК 07											●							●	●	●
ОК 08	●				●															●
ОК 09																				●
ОК 10											●		●	●					●	●
ОК 11											●		●	●	●	●	●	●	●	●
ОК 12														●				●	●	●
ОК 13																		●	●	●
ОК 14	●	●		●	●						●				●	●	●	●	●	●
ОК 15	●	●	●	●	●	●	●				●							●	●	●
ОК 16	●	●	●	●	●							●						●	●	●
ОК 17	●	●	●	●	●			●			●							●	●	●
ОК 18								●			●		●					●	●	●
ОК 19											●							●	●	●

OK 20				•															•	•	•		
OK 21	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 22	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 23	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 24	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 25	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 26	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 27	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 28	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 29	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 30	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 31													•	•						•	•	•	
OK 32	•	•	•	•	•	•	•													•	•	•	
OK 33	•	•		•					•	•	•	•	•	•						•	•	•	
OK 34	•	•	•	•					•	•	•			•						•		•	
OK 35	•	•	•	•					•	•	•		•	•						•		•	
OK 36		•							•	•	•		•	•						•		•	
OK 37		•										•	•	•						•		•	
OK 38	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•								•	
OK 39	•	•		•									•							•		•	
OK 40	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
OK 41	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
OK 42	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
BK 01																					•	•	
BK 02													•									•	•
BK 03													•										•
BK 04													•	•						•			•
BK 05													•	•	•					•			•
BK 06																				•			•
BK 07																					•		•
BK 08														•									•
BK 09													•		•								•
BK 10													•		•					•	•		•
BK 11													•		•					•	•		•

BK 12																			•	•	
BK 13																				•	•
BK 14																				•	•
BK 15																				•	•
BK 16																				•	•
BK 17																				•	•
BK 18																				•	•
BK 19																				•	•
BK 20																				•	•
BK 21																				•	•
BK 22																				•	•
BK 23	•	•	•	•	•	•	•													•	•
BK 24	•	•		•	•															•	•
BK 25																				•	•
BK 26																				•	•
BK 27																				•	•
BK 28																				•	•
BK 29																				•	•
BK 30																				•	•
BK 31																				•	•
BK 32																				•	•
BK 33																				•	•
BK 34																				•	•
BK 35	•	•	•	•																•	•
BK 36		•																		•	•
BK 37																				•	•
BK 38																				•	•
BK 39																				•	•
BK 40	•	•		•																•	•
BK 41	•	•		•	•															•	•
BK 42																				•	•

• – програмний результат;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

OK 34	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 01						•											•	•	•	•
BK 02						•											•	•	•	•
BK 03						•											•	•	•	•
BK 04						•											•	•	•	•
BK 05						•											•	•	•	•
BK 06																	•	•	•	•
BK 07			•			•													•	•
BK 08									•										•	•
BK 09			•			•			•										•	•
BK 10						•											•	•	•	•
BK 11			•														•	•	•	•
BK 12																	•	•	•	•
BK 13				•			•											•	•	•
BK 14	•	•	•	•			•	•	•										•	•
BK 15	•	•		•	•														•	•
BK 16																	•	•	•	•
BK 17		•		•													•	•	•	•
BK 18		•		•													•	•	•	•
BK 19			•						•										•	•
BK 20			•	•					•									•	•	•
BK 21			•	•					•									•	•	•
BK 22				•													•	•	•	•
BK 23				•													•	•	•	•
BK 24				•													•	•	•	•
BK 25									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 26									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 27									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 28									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 29									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 30									•	•	•	•	•	•	•				•	•
BK 31		•		•			•	•	•										•	•
BK 32	•	•	•				•	•											•	•
BK 33				•				•									•	•	•	•

- – програмний результат;
- OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- BK_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



д.пед.н., проф. З.М.Шевців