

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Фізика)»**  
**Першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю № 014.08 Середня освіта (Фізика)**  
**додаткова спеціальність № Середня освіта**  
**(Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)**  
**галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка**  
**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізики.**  
**Вчитель за додатковою спеціальністю**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

 (проф. Постоловський Р.М.)

(протокол № 4 від "28" 04 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 08 2016 р.

Ректор  (проф. Постоловський Р.М.)

(наказ № від "28" 08 2016 р.)



Рівне - 2016 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика) у складі:

1. Колупаєв Борис Сергійович – гарант, доктор хімічних наук, професор, завідувач кафедри фізики.
2. Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання фізики та хімії.
3. Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики.
4. Левчук Василь Васильович – старший викладач кафедри фізики

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт освітньо-професійної програми:

1. Закон “Про вищу освіту” // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Наказ МОН “Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” від 24.01.2013 № 48 // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>.
3. Національний глосарій 2014 // Електронний ресурс. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 . – К.: Видавництво “Соцінформ”, 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014.08 Середня освіта (Фізика)  
(з додатковою спеціальністю «Середня освіта  
(Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)»)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Фізико-технологічний факультет. Кафедра фізики Кафедра методики викладання фізики та хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель фізики. Вчитель математики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) (з додатковою спеціальністю «Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)»)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ECTS, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію №1871567 Серія НД-ІІ (термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р.)
Цикл/рівень	FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.rshu.edu.ua/">http://www.rshu.edu.ua/</a>
<b>2 Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії і методики навчання (за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) та за додатковою спеціальністю «Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)»), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3 Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація ( за наявності))</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (75%)</b> Компоненти гуманітарної підготовки – 9 % ( 21 кредит). Компоненти фундаментальної підготовки – 41 % (100 кредитів). Компоненти психолого-педагогічної підготовки – 16 % (37,5 кредитів) Компоненти предметно-практичної підготовки – 9 % (22 кредити) <b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (25%)</b> Компоненти вибору закладу вищої освіти – 16 % (37,5 кредитів) Компоненти вільного вибору студента – 9% (22 кредитів)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (для бакалавра) Програма ґрунтується на освітній технології та методиці формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії

	всіх учасників освітнього процесу.
<b>Основний фокус освітньої програми спеціалізації та</b>	Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) зі спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика) (за додатковою спеціальністю «Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія /Трудове навчання та технології)»).
<b>Особливість і програми</b>	Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення навчальної та двох педагогічних практик (за додатковою спеціальністю «Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)»).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (початкової та профільної, мистецької, спортивної). Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 - Фахівці в галузі освіти Вчитель фізики основної (базової) загальноосвітньої школи. Вчитель основної (базової) загальноосвітньої школи за додатковою спеціальністю.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами (середньої і вищої), міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання фізики, тощо).
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічні практики.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен. Атестація здійснюється у формі: захисту кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) із додатковими питаннями за додатковою спеціальністю Середня освіта. (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)».
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b> <b>ЗК1.</b> Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. <b>ЗК2.</b> Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.

	<p><b>ЗК3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК8.</b> Мати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність діяти на основі етичних норм (мотивів).</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність проводити дослідження на сучасному науковому рівні.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><b>ЗК14.</b> Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p><b>ЗК15.</b> Мати навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК16.</b> Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, усвідомлення гендерних проблем.</p> <p><b>ЗК17.</b> Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку щодо екологізації суспільної свідомості та економіки з метою збалансованого соціально-економічного та екологічного розвитку суспільства.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів базової середньої школи; концепції національного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 3.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК 6.</b> Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові (з додаткової спеціалізації: Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології))</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.</p>

**ФК 2.** Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та здатність до її застосування на практиці.

**ФК 3.** Володіння методикою викладання за додатковою спеціальністю, використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

**ФК 4.** Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміння набувати нові знання, використовувати новітні технології.

**ФК 5.** Здатність проводити уроки у базовій школі з використанням сучасних підходів до організації навчально-виховного процесу.

**ФК 6.** Розроблення і використання дидактичних засобів.

**ФК 7.** Здатність користуватися вербальними та невербальними засобами передачі інформації.

**ФК 8.** Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою.

**ФК 9.** Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя.

**ФК 10.** Здатність застосовувати прийоми розумової діяльності.

**ФК 11.** Здатність розуміти міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у доведеннях, а також розташовувати їх у логічну послідовність.

#### ***Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)***

**ПК1.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики та методики навчання фізики у вирішенні професійних завдань.

**ПК2.** Володіння математичним апаратом фізики у межах, достатніх для вивчення загального курсу фізики та її теоретичних основ.

**ПК3.** Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики в базовій середній школі.

**ПК4.** Здатність доцільно і критично застосовувати фізичні поняття, закони, принципи, теорії у поєднанні з необхідним математичним інструментарієм для пояснення фізичних явищ і процесів з використанням сучасних засобів навчання.

**ПК5.** Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики.

**ПК6.** Здатність розв'язувати задачі курсу фізики різного рівня складності та пояснювати їх розв'язання учням.

**ПК7.** Здатність до організації та проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики в базовій середній школі та закладах позашкільної освіти учнівської молоді.

**ПК8.** Здатність до самостійної експериментальної діяльності з фізики та методики навчання фізики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних.

***Спеціальні (предметні) компетентності (ПК) (з додаткової спеціальності : Середня освіта***

***(Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології)***

	<p><b>ПК 1.</b> Планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі; вибирати комплекс ефективних систем та педагогічних технологій.</p> <p><b>ПК 2.</b> Демонструвати ілюстрації та наводити приклади і контрприкладі.</p> <p><b>ПК 3.</b> Володіти методами і прийомами навчання учнів у базовій школі.</p> <p><b>ПК 4.</b> Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування задач.</p> <p><b>ПК 5.</b> Застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи.</p> <p><b>ПК 6.</b> Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу дисциплін та володіння методикою їх навчання.</p> <p><b>ПК 7.</b> Здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників.</p> <p><b>ПК 8.</b> Виявляти готовність реалізувати рівневу та профільну диференціацію навчання дисциплін.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знання і розуміння:</b></p> <p><b>ПРН 1.</b> Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уміння:</b></p> <p><b>ПРН 5.</b> Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовує міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>Комунікація:</b></p> <p><b>ПРН 9.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p style="text-align: center;"><b>Автономія і відповідальність</b></p> <p><b>ПРН 11.</b> Усвідомлює цінність захисту незалежності,</p>

територіальної цілісності та демократичного устрою України.

**ПРН 12.** Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

**Програмні результати навчання: Середня освіта. (Фізика)**

**ПРН 1.** *Знає та розуміє* основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики та методики її навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.

**ПРН 2.** *Аналізує* фізичні явища і процеси на основі фізичних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів.

**ПРН 3.** *Володіє методикою* проведення сучасного фізичного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики.

**ПРН 4.** *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

**ПРН 5.** *Розв'язує* задачі різних рівнів складності курсів фізики в базовій середній школі, чітко й раціонально пояснює їх розв'язання учням.

**ПРН 6.** *Користується* математичним апаратом фізики, застосовує математичні та чисельні методи, що використовуються в курсі фізики базової середньої школи.

**ПРН 7.** *Знає та розуміє* зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

**ПРН 8.** *Володіє* основами наукових досліджень, здійснює самостійну експериментальну діяльність з фізики та методики навчання фізики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних.

**ПРН 9.** *Здійснює* міжпредметні зв'язки курсів фізики в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».

**ПРН 10.** *Знає, розуміє і здатний продемонструвати* наукові уявлення про будову і еволюцію Всесвіту, знання основ сучасної астрономії.

**ПРН 11.** *Знає і розуміє* математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики.

**ПРН 12.** *Володіє* знаннями з основ безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики.

**ПРН 13.** *Знає і розуміє* психолого-педагогічні механізми комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.

**ПРН 14.** *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та необхідності їх використання у соціальній та професійній діяльності.

**ПРН 15.** *Володіє* знаннями основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки.

**ПРН 16.** *Знає і розуміє* основи психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання фізики.



	<p><b>ПРН 17.</b> Демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Програмні результати навчання (ПРН) (з додаткової спеціальності: Середня освіта (Математика/Інформатика/Біологія/Трудове навчання та технології))</b></p> <p><b>ПРН 1.</b> Знає та розуміє структуру предметної галузі з додаткової спеціальності, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку математики.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Розв'язує задачі різних рівнів складності з предметних дисциплін в базовій середній школі, чітко й раціонально пояснює їх розв'язання учням.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Користується математичним апаратом, застосовує математичні та чисельні методи, що використовуються в курсі фізики базової середньої школи.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач; уміє розв'язувати задачі шкільного курсу дисциплін різного рівня складності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології навчання професійних дисциплін для виконання програми в базовій середній школі.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміє організовувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально – технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
<b>Інформаційне та навчально–методичне забезпечення</b>	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті розміщена

	інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Навчальні курси розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Реалізуються програми подвійного диплому та обміну студентами згідно договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закордонними закладами вищої освіти
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.