

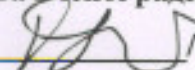
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Інформатика)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.09 Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/  / проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 8 від " 29 "червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 31.08.2017р.

Ректор /  / проф. Постоловський Р.М.

(наказ № 158-01-01 від "31"серпня 2017 р.)



Рівне, 2017

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)» розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Гнедко Наталя Михайлівна, к.п.н., доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

члени проектної групи:

Козлакова Галина Олексіївна, д.п.н., професор;

Павлова Наталія Степанівна, к.п.н., доцент.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет та факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр середньої освіти, вчитель інформатики. Фахівець у галузі комп'ютерних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний / 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти але не більше 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.fmi-rshu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої освіти, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Інформатика»).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики основної (базової) середньої школи.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p><i>поняття:</i> теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, сучасні педагогічні технології та методики навчання інформатики; базові знання з фізико-математичних наук (достатні для формування предметних компетентностей з інформатики), теоретичні основи інформатики, комп'ютерні науки;</p> <p><i>концепція:</i> парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; концепції системної, адаптивної, інноваційної, проектної освіти тощо;</p> <p><i>принципи:</i> студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний.</p>

	<p><i>Методи, методики та технології і засоби:</i> сучасні методи навчання, розвитку й виховання, методики вирішення педагогічних завдань, інноваційні технології і засоби навчання та набуття досвіду застосовування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психолого-педагогічний інструментарій; обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних робіт, друковані та електронні засоби навчання; інформаційно-комунікаційні технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними (фаховими) та інтегральними компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Особливості програми	Освітня програма містить педагогічну, асистентську та переддипломну практику; має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчителі середнього навчального закладу 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 3121 Фахівець з інформаційних технологій
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмою другого (освітньо-наукового) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.</p> <p>- організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик, колоквиуми, підготовка бакалаврської роботи;</p> <p>- технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проєктів), презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та професійної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його розвитку.2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.3. Здатність до абстрактного та критичного мислення, використання прийомів розумової діяльності.4. Здатність застосовувати знання у практичних стандартних та нових ситуаціях.5. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів професійного спрямування.6. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.7. Здатність вчитися та оволодівати новими сучасними знаннями, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, бути ініціативним.9. Володіння знаннями з предметної області, вміннями виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності та вирішувати їх на фаховому рівні.10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).11. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, розробляти та управляти педагогічними проектами; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.12. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.13. Володіння загальними нормами моральної поведінки людини та групи людей, принципами командної та автономної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, працювати в міжнародному контексті, толерантно сприймаючи соціальні, етноконфесійні, гендерні та культурні відмінності.14. Володіння основами філософії, вітчизняної історії, економіки і права, екології, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. Здатність забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Інформатика» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.
2. Здатність формувати компетентно, технічно, інформаційно-освічену особистість, підготовлену до активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.
3. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії.
4. Здатність інтегровано використовувати знання психолого-педагогічних теорій, методик навчання окремих предметів та інформатики, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати у власній професійній діяльності із урахуванням міждисциплінарних зв'язків.
5. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, зокрема дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук, інтерпретування отриманих результатів.
6. Здатність моделювати та організувати процес навчання інформатики; спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання, впроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.
7. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення загального та начального призначення.
8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики, впроваджувати тестовий контроль знань учнів з використанням відповідного програмного забезпечення.
9. Здатність використовувати технології та інструментарій пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати опрацювання, інтерпретацію та узагальнення здобутих результатів.
10. Здатність опрацьовувати текстові, табличні, графічні та мультимедіа дані у відповідних середовищах; створювати навчально-контролюючі мультимедійні програми.
11. Готовність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу рішення задач, аналізувати складність та ефективність алгоритмів, реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язування прикладних задач.
12. Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність учнів з дотриманням правових норм і законів, нормативно правових актів, санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження школярів й, зокрема, при

	<p>роботі в комп'ютерному класі.</p> <p>13. Готовність впроваджувати інноваційні інформаційні технології в освітній процес, в тому числі моделі дистанційного й змішаного навчання.</p> <p>14. Здатність проектувати та розробляти сучасні програмні продукти.</p> <p>15. Готовність планувати, розробляти й впроваджувати профільні та поглиблені курси вивчення інформатики з урахуванням новітніх технологій навчання.</p> <p>16. Готовність аналізувати соціальні мережі як інформаційний ресурс, виконувати ефективний пошук та поширення інформації через соціальні мережі; використовувати можливості соціальних мереж для створення та демонстрації власних проектів, навчання та професійного зростання, приймати участь в Інтернет конференціях, семінарах, вебінарах.</p> <p>17. Здатність аргументовано добирати та використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних компонентів концепції навчання інформатики, програм, підручників та інших навчально-методичних матеріалів; принципів та понять, що лежать в основі конкретних інформаційно-комунікаційних технологій, їх призначення, функціональні характеристики та напрями використання. 2. Знання вимог до технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінету інформатики. 3. Знання особливостей використання освітніх веб-ресурсів для розробки навчально-методичних матеріалів; освітніх цифрових ресурсів для пошуку професійних відомостей різного типу. 4. Знання можливостей сучасних Інтернет-технологій та вміння їх використовувати у професійній діяльності. 5. Знання принципів, інструментальних засобів, мов веб-програмування, технологій створення баз даних, освітніх інформаційних середовищ. 6. Знання архітектури комп'ютера, функцій операційних систем, програмних інтерфейсів, мов програмування та методів розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем. 7. Знання чисельних методів лінійної та нелінійної алгебри, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, рішення рівнянь в частинних похідних.

<p>Уміння</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Здатний використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами. 9. Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Інформатика» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, впроваджуючи сучасні навчальні технології, інноваційні підходи. 10. Здатний формувати компетентно, технічно, інформаційно освічену особистість, підготовлену до професійного самовизначення в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. 11. Здатний використовувати сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, професійного розвитку та реалізації принципів неперервної освіти. 12. Володіє прийомами та методами формування логічного, операційного, алгоритмічного мислення; методами і підходами для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики та комп'ютерних наук, проектування та розробки сучасних програмних продуктів, інтерпретування отриманих результатів. 13. Здатний розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач. 14. Здатний добирати й використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення й підтримки освітньої інформаційної системи навчального закладу. 15. Здатний інтегровано використовувати знання психолого-педагогічних теорій, методик навчання та інформатики, експериментувати в власній професійній діяльності із урахуванням міждисциплінарних зв'язків. 16. Володіє методами та прийомами організації, згуртування колективів (навчальний, методичний і т.п.) та способами координації їхньої діяльності.
<p>Комунікація</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри. 18. Володіння основами професійної мовленнєвої культури. 19. Здатність адекватно поводитися в медіа-інформаційному середовищі. 20. Здатність формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
<p>Автономія та відповідальність</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя. 22. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й

	<p>почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</p> <p>23. Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>24. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем: шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу, яка під'єднана до мережі Інтернет;</p> <p>має у користуванні мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани.</p> <p>Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операційні системи сімейства MS Windows (Windows 98 SE, Windows 2000 Professional Edition, Windows XP Professional Edition, Windows 2003 Advanced Server Standard Edition) та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio; - пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus <p>Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджене і не вимагає ліцензування</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель інформатики та фахівець у галузі комп'ютерних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

Гнедко Н.М.

Окрім цього в наявності є перелік компонент ОП та їх структурно-логічна схема. А також пояснювальна записка до ОП.