

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Математика)»

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)
додатковою спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель математики
та інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Постолювський Р.М. / 
(протокол № 01 від " 31 " січня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 31 січня 2019 р.
Ректор проф. Постолювський Р.М. / 
(наказ № 18-01-01 від " 31 " 01 2019 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» розроблена до введення в дію як Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Крайчук О. В., к. фіз.-мат. н., професор.

члени проектної групи:

Сілков В. В., к. пед. н., професор;

Павелків О. М., к. пед. н., професор;

Белешко Д. Т., к. пед. н., професор;

Присяжнюк І. М., к. техн. наук, доцент;

Генсіцька-Антонюк Н. О., к. пед. н., доцент.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 1 від «31» січня 2019 р.

Голова вченої ради РДГУ  проф. Постолювський Р. М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» січня 2019 р. № 1801-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 114 «Середня освіта (Математика)», додатковою предметною спеціалізацією 114 «Середня освіта (Інформатика)»

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми бакалавра
зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), додатковою предметною
спеціалізацією 014 Середня освіта (Інформатика)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти, вчитель математики та інформатики
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15 .
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, професійнокомпетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в закладах різних рівнів освіти, здатних організувати процес вивчення математики та інформатики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	«Освіта/Педагогіка/Середня освіта (Математика)/Середня освіта (Інформатика)». Обсяг математики від загального обсягу ОП складає 49,79%, інформатики – 28,96%. <i>Об'єктом</i> вивчення є навчально-виховний процес у закладах середньої освіти (математика, інформатика). <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх педагогічних кадрів з математики та інформатики для виконання фахової діяльності в основній середній школі. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія пізнання, теорія

	<p>особистості та її розвитку, теорія діяльності як чинника розвитку особистості, теорія і методика навчання математики, теоретичні основи математичних наук, теорія і методика навчання інформатики; комп'ютерні технології; інформаційно-комунікаційні технології; стандарти якості освіти.</p> <p><i>Методи, засоби:</i> методи і засоби навчання, виховання та різнобічного розвитку учнів у школі; методи і засоби математики; методи збору, аналізу та консолідації інформації;</p> <p>педагогічне моделювання; методи та алгоритми розв'язання теоретичних і прикладних задач; методи застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності; методи та алгоритми розв'язування навчальних задач з інформаційно-комунікаційних технологій та програмування; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних; технології інженерії знань.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i></p> <p>спеціальні інструменти та обладнання, необхідні в процесі навчання учнів математики; дидактичні засоби (дидактичні матеріали); апаратні та програмні засоби (демонстраційне обладнання, новітні технології навчання, прикладні пакети математичних програм; методичні засоби; бази для проведення різних видів практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчально-виховного процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка бакалавра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)», додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»</p> <p>Ключові слова: педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, методика навчання інформатики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології, основи програмування.</p>
Особливості програми	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців галузі знань зі спеціальності «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності (за «Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010»): 85.31 Загальна середня освіта; 85.32. Професійно-технічна освіта; 85.42 Вища освіта; 62.02 Консультування з питань інформатизації; 62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням; 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем; 63.11 Оброблення</p>

	<p>даних, розміщення інформації на web-вузлах і пов'язана з ними діяльність; 63.12 Web-портали.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2310.2 Асистент; 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 Методист заочних шкіл і відділень; 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 2351.2 Викладач (методи навчання); 352 Інспектори навчальних закладів; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання; 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій; 3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення;</p>
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр», магістр середньої освіти, магістр теоретичної та прикладної математики.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентсько-центрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.
Оцінювання	<p><u>Види контролю: за рівнями:</u> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p><u>Форми контролю:</u> Усні та письмові экзамени, заліки, колоквіуми, лабораторні звіти, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><u>Оцінювання навчальних досягнень:</u> 5-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях Середньої освіти (Математика) та Середньої освіти (Інформатика) або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів, новітніх технологій відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 2. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 4. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної</p>

	<p>діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово, в тому числі під час використання числівників, буквених позначень та формулювань математичних понять і найуживаніших термінів.</p> <p>ЗК 9. Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики та/або інформатики на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</p> <p>ФК 2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</p> <p>ФК 3. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач, зокрема, в галузі комп'ютерних наук та інтерпретування отриманих результатів.</p> <p>ФК 4. Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК 5. Готовність та здатність працювати із методичною та методико-математичною інформацією.</p> <p>ФК 6. Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення.</p> <p>ФК 7. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та здатність застосувати їх при розв'язуванні практичних задач.</p> <p>ФК 8. Здатність розв'язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та пакетів математичних програм.</p> <p>ФК 9. Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах середньої освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики та/або інформатики відповідно до діючих навчальних</p>

	<p>програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 11. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики та інформатики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення загального та начального призначення.</p> <p>ФК 13. Здатність аргументовано добирати та використовувати технології та інструментарій пошукових систем, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p>ФК 14. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</p> <p>ФК 15. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p>ФК 16. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів зв'язку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень елементарної та вищої математик.</p> <p>ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики та/або інформатики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад.</p> <p>ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 6. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики та/або інформатики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ПРН 7. Знання методики навчання математики та/або інформатики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати.</p> <p>ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики та інформатики.</p> <p>ПРН 9. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та методів розробки програм, мов веб-програмування, сучасних Інтернет-технологій, технологій створення баз даних, освітніх</p>

Уміння

інформаційних середовищ; знання можливостей та вміння їх використовувати у професійній діяльності.

ПРН 10. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання.

ПРН 11. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.

ПРН 12. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці.

ПРН 13. Базові знання з основ філософії, психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.

ПРН 14. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.

ПРН 15. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.

ПРН 16. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.

ПРН 17. Уміння визначати структуру уроку математики та/або інформатики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх навчання і навченості, специфіки теми, яка вивчається.

ПРН 18. Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів.

ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.

ПРН 20. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем, вищої математики та шкільного курсу математики.

ПРН 21. Уміння розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, використовувати сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, матеріалів професійного розвитку та до реалізації принципів неперервної освіти.

ПРН 22. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.

ПРН 23. Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.

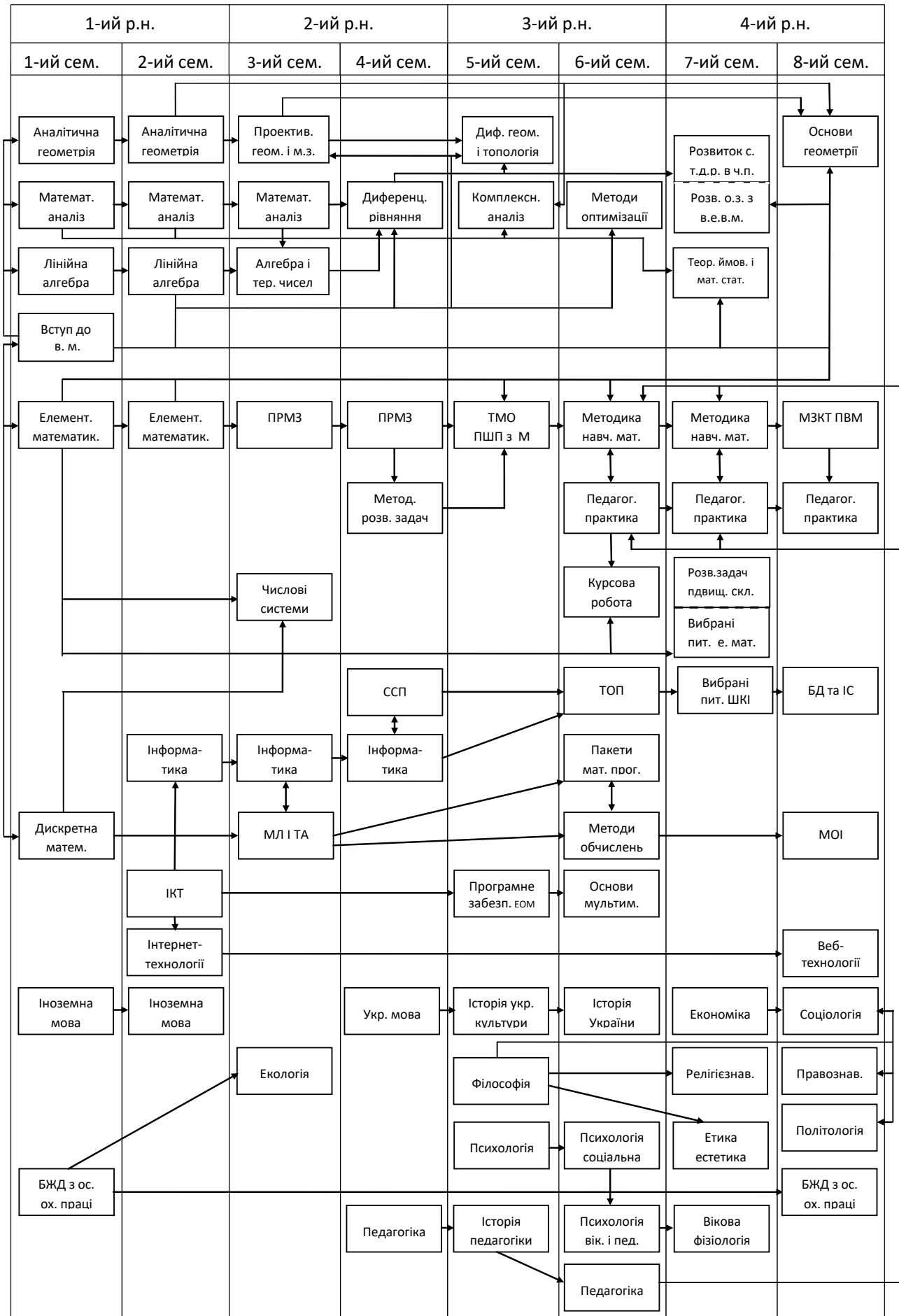
Комунікація	ПРН 24. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.
Автономія та відповідальність	ПРН 25. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н\д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Історія української культури	3	екзамен
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK4	Філософія	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK5	Алгебра і теорія чисел	6	екзамен
OK6	Диференціальні рівняння	4,5	екзамен
OK7	Теорія ймовірностей і математична статистика	4,5	екзамен
OK8	Інформатика	12	екзамен залік
OK9	Методи обчислень	3	екзамен
OK10	Комплексний аналіз	4,5	екзамен
OK11	Диференціальна геометрія і топологія	4,5	екзамен
OK12	Методи оптимізації	3	залік
OK13	Психологія	7,5	екзамен залік
OK14	Педагогіка	6	екзамен залік
OK15	Історія педагогіки	3	залік
OK16	Методика навчання математики	7	екзамен залік
OK17	Елементарна математика	9	екзамен залік
OK18	Математичний аналіз	19	екзамен
OK19	Аналітична геометрія	6	Екзамен Залік
OK20	Лінійна алгебра	6	екзамен
OK21	Проективна геометрія і методи зображень	3	залік
OK22	Дискретна математика	4	екзамен
OK23	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	екзамен
OK24	Основи геометрії	3	екзамен
OK25	Числові системи	3	екзамен
OK26	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK27	Інтернет-технології	3,5	залік
OK28	Основи мультимедіа	3,5	залік
OK29	Курсові роботи	3	д.залік
OK30	Педагогічна практика(виробнича)	9	д.залік
OK31	Педагогічна практика(пропедевтична)	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		158,5	
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ			
Вибірковий блок 1 (Цикл загальної підготовки)			
ВК1	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ВК2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	екзамен

			д.залік
ВК3	Екологія	3	залік
ВК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ВК5-7	Економіка / Релігієзнавство / Етика і естетика	3	залік
ВК8-10	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	залік
Вибірковий блок 2			
(Цикл професійної підготовки з спеціальності 014 Середня освіта (Математика))			
ВК11	Вступ до вищої математики	3	залік
ВК12	Практикум з розв'язування математичних задач	6,5	залік
ВК13	Методи розв'язування задач на доведення в ШКМ	5	залік
ВК14	Теоретико-методичні основи побудови шкільних підручників з математики	3,5	залік
ВК15	Пакети математичних програм	3	залік
ВК16-17	Розвиток сучасної теорії диф. рівнянь в частинних похідних / Розв'язування задач підвищеної складності	3	залік
ВК18-19	Розв'язування олімпіадних задач з використанням елементів вищої математики / Вибрані питання елементарної математики	3	залік
ВК20	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні математики (за професійним спрямуванням)	3	залік
Вибірковий блок 3			
(Цикл професійної підготовки з спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика))			
ВК21	Бази даних та інформаційні системи	8	екзамен
ВК22	Машинна обробка інформації	6	екзамен
ВК23	Web-технології	3	екзамен
ВК24	Вибрані питання шкільного курсу інформатики з методикою викладання	3	залік
ВК25	Сучасні системи програмування	3	залік
ВК26	Теоретичні основи програмування	3	залік
ВК27	Прикладне програмне забезпечення	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		81,5	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» проводиться у формі захисту дипломної роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, викладач математики. Вчитель математики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Таблиця 4.1

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК3														+	
ЗК4								+	+			+			
ЗК5															
ЗК6													+	+	
ЗК7					+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК8			+												
ЗК9													+	+	
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК11			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК1					+	+	+		+	+	+	+			
ФК2					+	+	+			+	+	+			
ФК3					+	+	+			+	+	+			
ФК4					+	+	+			+	+	+			
ФК5														+	
ФК6					+	+	+			+	+	+			
ФК7					+	+	+			+	+	+			
ФК8									+			+			
ФК9														+	+
ФК10															
ФК11					+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК12								+							
ФК13															
ФК14															
ФК15															
ФК16			+											+	

OK16
OK17
OK18
OK19
OK20
OK21
OK22
OK23
OK24
OK25
OK26
OK27
OK28
OK29
OK30
OK31

ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3															+	+
ЗК4											+	+	+			
ЗК5														+	+	
ЗК6	+															
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК8																
ЗК9	+													+		
ЗК10																
ЗК11																
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ФК3		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК5	+															
ФК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК8																
ФК9	+															
ФК10	+														+	+
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК12											+	+	+			
ФК13											+	+	+			
ФК14														+	+	
ФК15	+														+	
ФК16											+		+			

Продовження таблиці 4.1

Продовження таблиці 5.1

	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31
ПРН 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 4	+															
ПРН 5																
ПРН 6																
ПРН 7	+															
ПРН 8	+														+	+
ПРН 9											+	+	+			
ПРН 10	+															
ПРН 11																
ПРН 12																
ПРН 13																
ПРН 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПРН 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 16																
ПРН 17	+														+	+
ПРН 18															+	+
ПРН 19															+	
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 21											+	+	+			
ПРН 22															+	
ПРН 23	+													+	+	+
ПРН 24														+	+	
ПРН 25														+	+	

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми

Таблиця 5.2

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14
ПРН 1											+	+	+	
ПРН 2											+	+	+	
ПРН 3														
ПРН 4														
ПРН 5														
ПРН 6				+										
ПРН 7														+
ПРН 8														
ПРН 9														
ПРН 10														
ПРН 11														
ПРН 12	+	+												
ПРН 13	+		+		+	+	+	+	+	+				
ПРН 14											+	+	+	+
ПРН 15											+	+	+	
ПРН 16												+	+	
ПРН 17														+
ПРН 18	+													
ПРН 19														
ПРН 20											+	+	+	+
ПРН 21														
ПРН 22	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
ПРН 23														
ПРН 24														+
ПРН 25														+

6. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Студент атестується згідно системи програмних результатів навчання, яка визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або державний іспит.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і бути своєчасно доведеним до студента (до початку практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою РДГУ.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням РДГУ оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

проф. Крайчук О. В.