

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІнь ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія)»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови і літератури. Психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
проф. Настоловський Р.М.
(протокол № Ф ВД 31 січня 2019 р.)

Ректор 
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 31 січня 2019 р.



проф. Настоловський Р.М.

Наказ № 18-01-01 від 31 січня 2019 р.

Рівне, 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (німецька),
психологія)
КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови і
літератури. Психолог

Розробники програми:

Т.О. Пивоварчук, кандидат психологічних наук, доцент
Г.І. Ніколайчук, кандидат психологічних наук, професор
Л.А. Середюк, кандидат педагогічних наук, доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою практики німецької та французької мов
Протокол № 12 від 13 грудня 2018 р.

Завідувач кафедри

доц. Л.А. Середюк

ПОГОДЖЕНО

Вченого радою факультету іноземної філології
Протокол № 1 від 23 січня 2019 р.

Голова вченої ради

проф. Г.І. Ніколайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченого радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 1 від 31 січня 2019 р.

Голова вченої ради

проф. Р.М. Постоловський

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-Ор-01 від 31.01.2019/

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови і зарубіжної літератури, психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Мова і література (німецька) та психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська, німецька
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого фахівця – вчителя німецької мови і зарубіжної літератури та психолога, котрий володіє теоретичною базою фахових дисциплін та практичними уміннями та навичками для успішного виконання професійних обов'язків.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова і література (німецька))»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Об'єктами професійної діяльності</i> є освітні системи, педагогічні процеси (навчання, виховання, розвиток), освітні інновації; новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці; психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, покладені в основу психічної активності. • <i>Цілі навчання:</i> підготовки ерудованого, конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою з фахових дисциплін, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності. • <i>Теоретичний зміст предметної області</i> включає поняття, категорії, концепції, моделі, принципи та інструментарій педагогічних, філологічних та психологічних наук, а також

	<p>теоретичні засади, на яких засновані сучасні інноваційні технології в освіті і науці.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, включають методи наукового дослідження в педагогічній, психологічній та філологічній науках; методики і технології організації і реалізації освітнього процесу, методики навчання іноземних мов, технології моделювання та проектування навчального процесу у сфері вищої освіти, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології прийняття рішень; інформаційні технології. • <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Набуття необхідних компетентностей бакалавра середньої освіти, вчителя німецької мови, зарубіжної літератури та психолога для фахової діяльності та продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти і підготовки викладацьких кадрів для ЗВО різного рівня акредитації у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (німецька)).</p> <p>Ключові слова: німецька філологія, методика викладання, зарубіжна література, практична психологія, педагогіка, середня освіта</p>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор-методист 2359.2 Методист позашкільного закладу 2444.2 Філолог 2445.2 Психологи 2451.1 Літературознавці 3340 Лаборант (освіта)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінари, практичні заняття в групах, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп’ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегровані, контекстні технології навчання, консультації з викладачами, виконання курсових та дипломних робіт, проходження практик. Студентсько-централізоване навчання, індивідуальне навчання, проблемно-зорієнтоване навчання.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, усні презентації, звіти за результатами виконання практичних завдань, поточний контроль знань, захист курсових робіт та проходження практик, заліки, захист дипломних робіт.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти, німецької філології та психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних, філологічних та психологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність аналізувати та критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності. 2. Здатність вчитися та оволодівати науково-теоретичними та методологічними знаннями. 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. 5. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність розробляти та управляти проектами. 8. Здатність працювати в міжнародному контексті. 9. Здатність виявляти ініціативу та креативність. 10. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації. 11. Здатність працювати автономно. 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 13. Здатність до безперервної самоосвіти. 14. Здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати теоретичні знання з філологічних, педагогічних та психологічних дисциплін у ході виконання науково-дослідної роботи. 2. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних, філологічних та психологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів. 3. Здатність застосовувати знання основ педагогіки та психології у професійній діяльності. 4. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та іноземною мовами для вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації. 5. Здатність до реалізації сучасних методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов, до аналізу результатів процесу їх використання в закладах середньої освіти. 6. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу. 7. Здатність демонструвати знання течій сучасної світової літератури та їхні характерні ознаки, здійснювати літературний аналіз художніх творів та індивідуального стилю письменника, висловлювати власну думку щодо прочитаного.

8. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролючу) функції вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
9. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів.
10. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання.
11. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.
12. Здатність вирішувати професійні завдання з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації та їхніх негативних наслідків.
13. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
14. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу, здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу.
15. Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.
16. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, та знання, які їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

1. Володіти всіма видами іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця.
2. Вміти спілкуватися іноземною мовою в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.
3. Вміти викликати в учнів потребу користуватись іноземною мовою як на заняттях, так і у позакласній роботі з іноземної мови та зарубіжної літератури, уміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
4. Вміти використовувати різноманітні форми і методи навчання, прогресивні методи керівництва навчальною, суспільною та іншими видами діяльності учнів.
5. Володіти новими методиками психологічно-педагогічної діагностики розвитку різних категорій учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної та корекційної роботи з школярами у різноманітних соціальних інститутах та використання результатів у науково-дослідницькій діяльності.
6. Вміти визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
7. Розуміти закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
8. Вміти здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
9. Вміти самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
10. Вміти сформулювати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
11. Володіти навичками розв'язання педагогічних, навчально-виховних та науково-

- методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів.
12. Вміти забезпечувати моделювання навчально-виховного процесу, прогнозувати процес засвоєння учнями програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.
 13. Вміти творчо вирішувати педагогічні й методичні завдання в процесі навчання і виховання школярів, вносити в них методично вірні корективи з метою досягнення бажаного результату.
 14. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.
 15. Вміти визначати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових сил, індивідуально-психологічних характеристик та спеціальних навчальних умінь на матеріалі іноземної мови як навчального предмета.
 16. Враховувати вікові, гендерні, соціально-економічні, релігійні, культурні та інші відмінності при вирішенні завдань у професійній та соціальній діяльності.
 17. Вміти обирати оптимальний варіант педагогічного рішення та розробляти схеми керування навчально-виховним процесом.
 18. Вміти планувати та розробляти навчально-комунікативну діяльність учнів на занятті та в позакласній роботі, в тому числі в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки і рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів, перелічених у пункті 30 кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення усіх видів практичних занять дисциплінарної і міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп’ютерний клас.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної добросердісті працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

кандидат психологічних наук, доцент

Т.О. Пивоварчук