


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**


**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА),
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
За спеціальністю: 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Додаткова спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти.
Вчитель української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 11 від 24 грудня 2020 р.)



в.о. ректора  проф. Немеш О.М.
(наказ № 240-01-01 від 28.12.2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література). Іноземна мова (англійська))

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014. Середня освіта (Українська мова і література),
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014. Середня освіта. Мова та література (англійська).
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

ВНЕСЕНО Гарант ОПП



к.пед. н., доцент Кваснецька Н.В.

Розробники програми:

1. Крупка М.А., к.філол. н., доцент.
2. Щербачук Н.П., к. філол. н., доцент
3. Павлюк Н.П., к. пед. н, доцент



Кафедрою методики викладання іноземних мов
Протокол № 11 від « 23 » листопада 2020 р.

Завідувач кафедри



проф. Безкоровайна О.В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 1 від «25 » листопада 2020 р.

Голова НМК факультету _____ доц. Нестерук С.М.

підпис

Декан факультету _____ проф. Ніколайчук Г.І.

підпис

Голова НМР університету _____ проф. Войтович І.С.

підпис

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)», додаткова спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Кваснецька Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Крупка Мирослава Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Щербачук Наталія Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови імені професора К.Ф. Шульжука Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»
зі спеціальності: 014 Середня освіта (Українська мова і література),
додаткова спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова та література
(англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, іноземної мови (англійської)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література), Іноземна мова (англійська)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра освіти, одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
	Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, який здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчального процесу з української мови і літератури, іноземної мови (англійської) та володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя. Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів середньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації відповідно до чинних вимог учасників ринку праці. Освітня програма відповідає стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта, Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), Додаткова спеціальність: 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури та іноземної мови (англійської) основної (базової) школи, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі педагогічної освіти (українська мова і література)» за спеціалізацією: іноземна мова (англійська). <i>Ключові слова:</i> теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; методика навчання мови та літератури, іноземна мова і література, лінгвістика, мовленнєва взаємодія.
Особливість програми	Освітня програма покликана забезпечити високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін мовознавчого, літературознавчого та психолого-педагогічного циклу в теоретичному, практичному, історичному та методичному аспектах. Блоки вибіркового дисциплін побудовано з урахуванням полікультурного та міждисциплінарного принципів, що дає здобувачам вищої освіти широкі можливості для подальшої освіти на другому (магістерському) рівні, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання.
4 – Придатність випускників	

до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Викладачі ЗЗСО. 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2451.1 Літературознавці 2451.2 Письменники, редактори та журналісти
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна, виробнича педагогічна практика.
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, захист матеріалів практики, захист курсових робіт, атестаційний екзамен).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 9. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя й у повсякденному житті. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності. ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.

ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури.

ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення ЗО у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища.

ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

ФК 12. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

	<p>ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ФК 17. Здатність володіти методиками і техніками редагування та коректури різностильових і різножанрових текстів.</p> <p>ФК 18. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови, вільно володіти іноземною мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики.</p> <p>ФК 20. Здатність надавати психолого-консультативну та психолого-корекційну допомогу вихованцям навчальних закладів, батькам та педагогам.</p> <p>ФК 21. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі лексикології, граматики і фонетики, та стилістики іноземної мови.</p> <p>ФК 22. Здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англійськомовних країн, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації.</p> <p>ФК 23. Здатність до аналізу освітнього процесу з англійської мови в середній школі, застосування на практиці теоретичних знань із методики викладання англійської мови в середній школі.</p> <p>ФК 24. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність; виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі.</p> <p>ФК 25. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предмету.</p>
7– Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 2. На основі знань із лінгвістичних дисциплін та історії української мови здатний використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗНЗ; здатний інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного</p>

грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціонально-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; здатний демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН 3. На основі обізнаності з тенденціями розвитку літературного процесу в Україні, специфікою його перебігу в культурному контексті та з творами української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою уміє розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.

ПРН 4. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіє методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПРН 5. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.

ПРН 6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПРН 8. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 9. В умовах педагогічної діяльності на основі обізнаності із елементами теоретичного й експериментального (пробного)

дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації здатний здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. В умовах педагогічної діяльності уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології.

ПРН 11. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО, підготовки до майбутньої професії; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 12. В умовах педагогічної діяльності здатний створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (ЗО, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміє організувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади.

ПРН 13. В умовах педагогічної діяльності уміє організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й у межах функціональних обов'язків вчителя.

ПРН 14. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін має сформоване критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань; керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу;

ПРН 15. На основі сформованих світоглядних позицій розуміє вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; здатний власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ПРН 16. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками.

	<p>ПРН 17. Розуміє своєрідність організації психологічної діагностики та психологічного консультування, знає сучасні психодіагностичні методики; має базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.</p> <p>ПРН 18. Здійснює психологічний супровід навчально-виховного процесу в навчальному закладі.</p> <p>ПРН 19. Розуміє своєрідність організації психологічної служби у закладах освіти.</p> <p>ПРН 20. Використовувати результати теоретико-практичного дослідження під час навчання англійської мови в школі. Знати специфіку уроків англійської мови в класах сучасних ЗЗСО, вміти проводити уроки англійської мови з використанням новітніх методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>ПРН 21. Реалізовувати проєктувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу функції вчителя іноземної мови середньої школи.</p> <p>ПРН 22. Застосовувати знання з метою оволодіння школярами лінгвокраїнознавчим матеріалом. Володіти інформацією комунікативно-поведінкового та країнознавчого характеру в рамках програми.</p> <p>ПРН 23. Використовувати іншомовний фонетичний, лексичний та граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування.</p> <p>ПРН 24. Володіти теоретико-практичними основами фонетики й лексикології англійської мови; розуміти особливості розвитку й збагачення словникового складу англійської мови; використовувати набуті знання в процесі навчання англійської мови школярів.</p> <p>ПРН 25. Знати періодизацію англійської літератури, представників кожної літературної епохи, орієнтуватися в літературно-критичному матеріалі класичної та дитячої англійської літератури, здійснювати інтерпретацію художніх творів, застосовувати набуті знання у процесі навчання англійської мови школярів.</p>
	<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього складника ОПП програми, є штатними співробітниками закладу вищої освіти, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p>Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення</p>	<p>Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових</p>

	наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (5)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (3)
Цикл професійної підготовки			
ОК 04	Психологія	7	екзамен (2) залік (1)
ОК 05	Педагогіка	8	екзамен (5), залік (4)
ОК 06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
ОК 07	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 08	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 09	Історична граматики української мови	3	екзамен (4)
ОК 10	Старослов'янська мова	3	залік(1)
ОК 11	Сучасна українська літературна мова	25	Залік (5) екзамен (3, 4, 6, 7, 8)
ОК 12	Історія української літератури	28	залік (3, 7), екзамен (2,

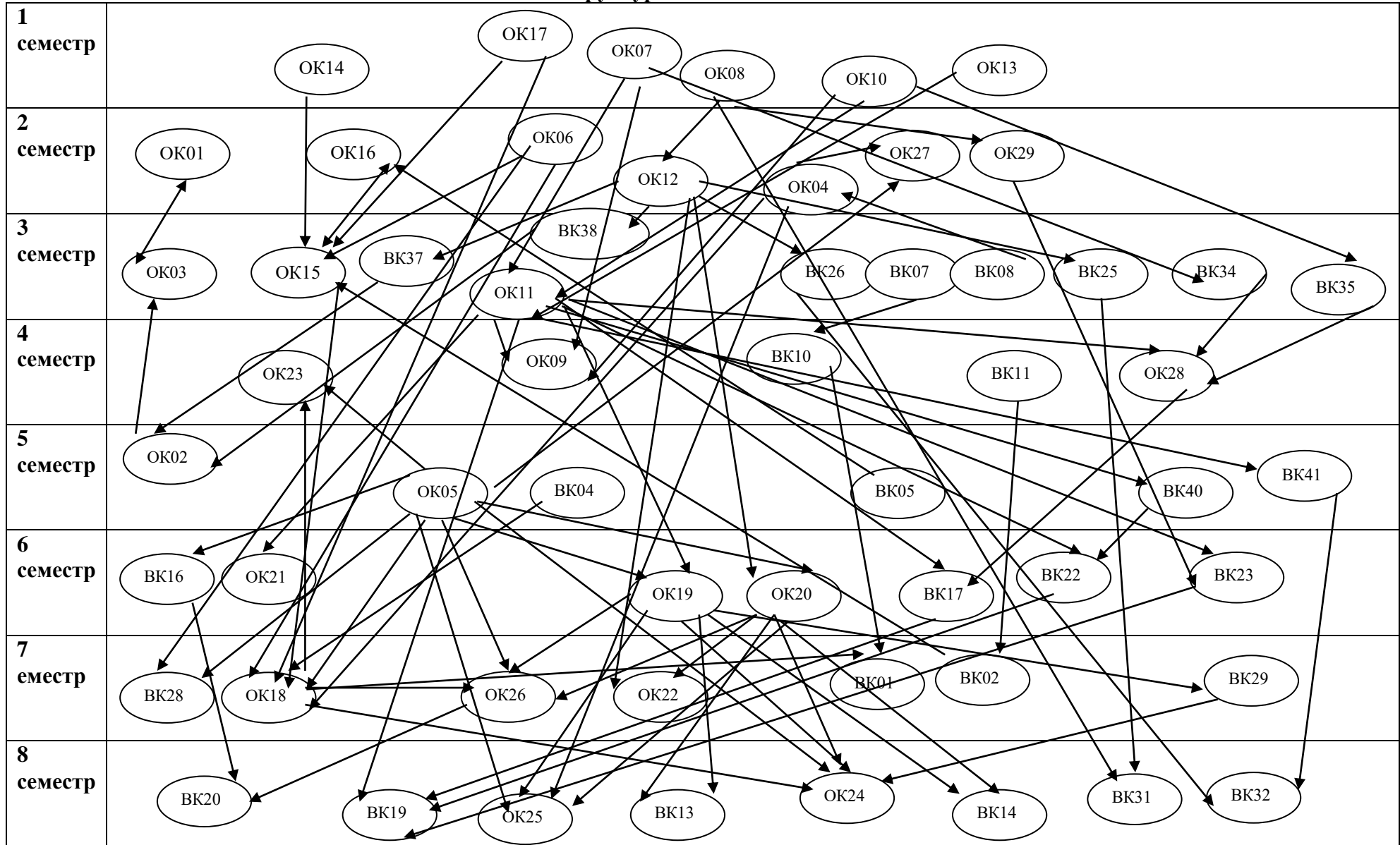
			4,5,6,8)
OK 13	Практикум з української мови	4	залік (1)
OK14	Вступ до германського мовознавства	3	залік(1)
OK 15	Практичний курс іноземної мови	20	Екзамен (1,3,5,8) залік (2,4,6)
OK 16	Порівняльна типологія англійської та української мов	4	Екзамен(2)
OK 17	Основи теорії іншомовної комунікації	4	екзамен (1)
OK 18	Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	6	Залік (7) екзамен (8),
OK 19	Методика навчання української мови	7	екзамен (6) залік (5)
OK 20	Методика навчання української літератури	7	екзамен (7) залік (6)
OK 21	Курсові роботи з української мови з методикою	3	залік (6д)
OK 22	Курсові роботи з української літератури з методикою	3	залік (7д)
OK 23	Курсові роботи з методики навчання іноземної мови	3	залік (4д)
OK 24	Виробнича практика (педагогічна)	9	Залік (8д)
OK 25	Виробнича практика (педагогічна з додаткової спеціальності)	3	залік (8)
OK 26	Навчальна практика (педагогічна)	3	залік (7)
OK 27	Навчальна практика (науково-дослідна)	3	залік (2)
OK 28	Навчальна практика (діалектологічна)	3	залік(4)
OK 29	Навчальна практика (літературно-красознавча)	3	залік (2)

Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180

	Вибіркові компоненти ОП		
ВК01/ВК02/ ВК03	Сучасні технології навчання іноземних мов і культур / Лінгвокраїнознавство/ / Вибір	5	екзамен (7)
ВК04/ВК05/ ВК06	Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти / Лексикостилістичний аналіз тексту/ Вибір	6	екзамен(5)
ВК07/ ВК08/ ВК09	Дослідницька діяльність сучасного вчителя іноземних мов / Психолінгвістичні концепції навчання іноземної мови / Вибір	5	залік (3)
ВК10/ВК11/	Інноваційна діяльність вчителя іноземної мови в	5	Екзамен (4)

ВК12	НУШ / Література країни мова якої вивчається / Вибір		
ВК13/ВК14/ ВК15	Методика профільного навчання української мови та літератури / Перспективні технології їх навчання в профільній школі / Вибір	4	залік (8)
ВК16/ВК17/ ВК18	Навчально-педагогічний дискурс / Культура українського фахового мовлення / Вибір	3	залік (6)
ВК19/ВК20/ ВК21	Стилістика української мови / Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації / Вибір	4	залік (8)
ВК22/ ВК23/ ВК24	Теорія і практика редагування / Актуальні проблеми лінгвокультурології / Вибір	6	залік (6)
ВК25 / ВК26/ ВК27	Історія зарубіжної літератури / Постмодерністський зарубіжний роман/ Вибір	4	іспит (3)
ВК28 /ВК29/ ВК30	Інноваційні технології навчання української мови у школі / Проблеми формування мовної особистості учнів / Вибір	3	залік (7)
ВК 31/ ВК32/ ВК33	Теорія і практика літературознавчого аналізу / Типологія стилів і форм у літературі / Вибір	3	залік (8)
ВК34/ВК35/ ВК36	Українська діалектологія / Українська лінгвогеографія / Вибір	3	залік (3)
ВК37/ ВК38/ ВК39	Сучасна українська література у феміністичній проєкції/ Гендерні літературні студії / Вибір	6	залік (3)
ВК40/ ВК41/ ВК42	Лінгвістичний аналіз тексту / Термінознавство/ Вибір	3	залік (5)
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в ОПП підготовки фахівця. Форма атестації: атестаційний екзамен із фаху або захист кваліфікаційної роботи.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково педагогічних працівників із відповідної галузі. До складу комісії входять викладачі випускових кафедр, провідні фахівці навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Комплексний іспит із фаху або захист кваліфікаційної роботи передбачає оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Бакалаври повинні демонструвати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Комплексний державний іспит за фахом або захист кваліфікаційної роботи за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів. Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП
Обов'язкові навчальні дисципліни**

		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
ЗК	1	•	•	•				•	•			•	•	•							•	•	•	•		•		•						
ЗК	2	•			•	•	•			•	•										•	•	•	•		•		•		•	•			
ЗК	3	•	•	•		•															•	•	•	•		•				•	•			
ЗК	4	•	•			•																			•					•	•			
ЗК	5					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•			
ЗК	6		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ЗК	7	•	•	•	•	•	•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ЗК	8		•			•	•	•				•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•							
ЗК	9					•										•	•		•	•	•	•	•	•	•									
ЗК	10	•	•	•	•	•	•								•	•	•	•			•	•			•				•	•				
ФК	1				•	•				•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•		•		•						
ФК	2																				•	•	•	•		•								
ФК	3																				•	•	•	•		•								
ФК	4							•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•		•			•	•				
ФК	5							•	•	•	•	•									•	•	•	•		•								
ФК	6																				•	•			•									
ФК	7												•																					
ФК	8								•				•																					
ФК	9							•	•	•	•	•	•	•								•	•						•	•				
ФК	10	•		•				•	•			•	•	•							•	•			•				•	•				
ФК	11																				•	•	•	•		•								
ФК	12											•	•	•									•	•						•	•			
ФК	13					•															•	•	•	•					•					
ФК	14				•													•											•					
ФК	15																				•	•								•	•			
ФК	16	•																																
ФК	17																																	
ФК	18															•	•	•																
ФК	19				•																													
ФК	20				•																													
ФК	21																•																	
ФК	22														•		•	•																
ФК	23															•		•		•					•		•							
ФК	24															•		•		•						•								
ФК	25														•	•		•		•					•		•							

- – компетентність, яка набувається;
- ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

- – програмний результат, який досягається;
- ОКj – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
ПРНi – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може, за поданням Рівненського державного гуманітарного університету, оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проєктної групи
Н.В.
(гарант освітньо-професійної програми)



к.пед. н., доц. Кваснецька