

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові
технології)»
галузі знань 01«Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (за
спеціалізацією «Цифрові технології»)
Технік-програміст. Викладач інформаційних
технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2, від «27» лютого 2020 р.)



Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне - 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ Перший

ОСВІТИ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ

ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр

01 «Освіта/Педагогіка»

015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»). Технік-програміст. Викладач інформаційних технологій

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

Гнедко Наталя Михайлівна,

к. пед. наук, доцент кафедри



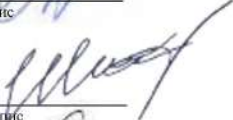
підпис

Розробники програми:

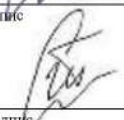
1. Войтович Ігор Станіславович,
д. пед. н., професор
2. Шліхта Ганна Олександрівна,
к. пед. н., доцент
3. Шроль Тетяна Степанівна,
к. пед. н., доцент
4. Полухович Наталія Вікторівна,
к. пед. н., доцент



підпис



підпис



підпис



підпис

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол №1 від «28» січня 2020 р.

Завідувач кафедри



підпис

проф. Войтович І.С.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету

Протокол №1 від «20» лютого 2020 р.

Голова НМК факультету



підпис

доц. Антонюк М.С.

Декан факультету



підпис

доц. Шахрайчук М.І.

Голова НМР університету



підпис

проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма розроблена за Стандартом вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

2. Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

3. Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

4. Полухович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

1. Антоневиц Ю.А., голова циклової комісії інформатики та КТ ДВНЗ «Рівненський коледж економіки та бізнесу» (рецензія додається)
2. Михасюк К.В., заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет та факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»). Технік-програміст. Викладач інформаційних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний / 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до: - здійснення педагогічної діяльності з викладання загально-технічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій; - ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення; - подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, новітні інформаційні технології для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням засобів цифрових технологій в освітніх установах та організаціях, діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій відповідно до спеціалізації Цифрові технології. <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі інформаційні технології. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та

	виробничій діяльності відповідно до спеціалізації Цифрові технології. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні технології та їх застосування на практиці; методи фундаментальних та прикладних наук, професійних прикладних програм, сучасних мов програмування, інших суміжних галузей, у яких використовуються цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на професійній підготовці до проектування та розробки інформаційних моделей реальних систем і процесів, програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та народного господарства та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки у галузі професійної освіти та інформаційних технологій, містить педагогічну та виробничу практику
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіям. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3121 Технік-програміст 3121 Технік із системного адміністрування 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3340 Інші фахівці в галузі освіти 2320 Викладачі середніх навчальних закладів
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. - організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні,

	лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик, колоквиуми, підготовка бакалаврської роботи; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проєктів), презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит). <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. K03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. K05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. K06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. K07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K08. Здатність працювати в команді. K09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. K10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. K11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. K13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

	K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. K18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. K19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. K21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. K23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. K25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. K26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та

сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу, яка під'єднана до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани. Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого: - операційні системи сімейства MS Windows (Windows 98 SE, Windows 2000 Professional Edition, Windows XP Professional Edition,

	Windows 2003 Advanced Server Standard Edition) та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio; - пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджене і не вимагає ліцензування
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти і закладами передвищої освіти. Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

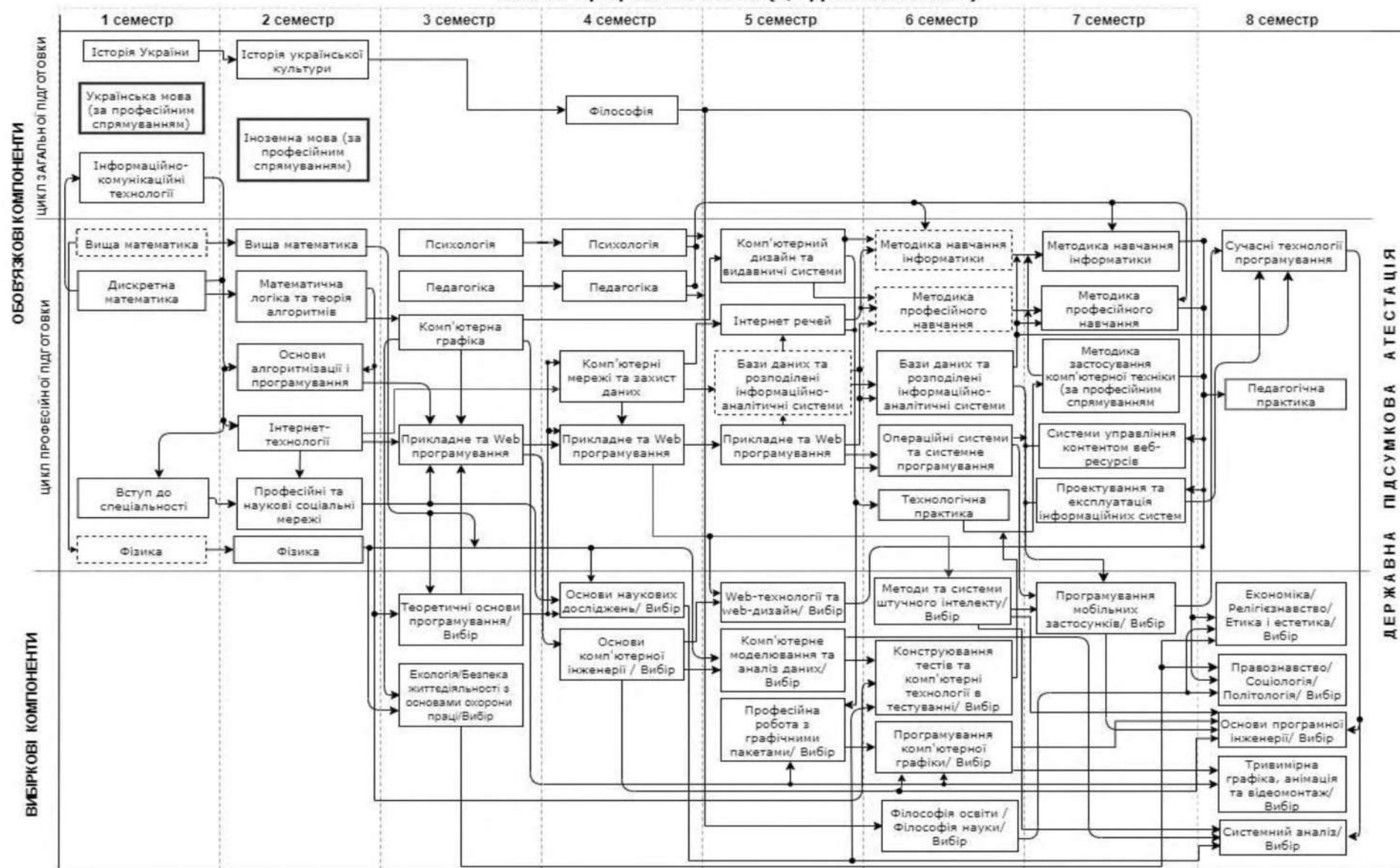
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історія України	3	Екзамен (1 семестр)
OK2	Історія української культури	3	Екзамен (2 семестр)
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK4	Філософія	3	Екзамен (4 семестр)
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен (2 семестр)
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік (1 семестр)
OK7	Інтернет-технології	3	Залік (2 семестр)
OK8	Психологія	7	Екзамен (3 сем) Залік (3,4 сем)

OK9	Педагогіка	9	Екзамен (3 сем) Залік (3,4 сем)
OK10	Комп'ютерна графіка	6	Екзамен (3 семестр)
OK11	Комп'ютерний дизайн та видавничі системи	5	Залік (5 семестр)
OK12	Методика навчання інформатики	9	Екзамен (7 сем) Залік (6 сем) Курсова робота (7 сем)
OK13	Фізика	9	Екзамен (2 сем) Залік (1 сем)
OK14	Вища математика	12	Екзамен (2 сем) Залік (1 сем)
OK15	Дискретна математика	4	Екзамен (1 семестр)
OK16	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	Залік (2 семестр)
OK17	Комп'ютерні мережі та захист даних	9	Екзамен (4 семестр)
OK18	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	8	Екзамен (6 сем) Залік (5 сем)
OK19	Прикладне та Web-програмування	16	Екзамен (3,4,5 сем)
OK20	Методика професійного навчання	8	Екзамен (6,7 сем) Курсова робота (5 сем)
OK21	Інтернет речей	4	Залік (5 семестр)
OK22	Операційні системи та системне програмування	4	Екзамен (6 семестр)
OK23	Методика застосування комп'ютерної техніки (за професійним спрямуванням)	3	Залік (7 семестр)
OK24	Системи управління контентом веб-ресурсів	5	Екзамен (7 семестр)
OK25	Проектування та експлуатація інформаційних систем	6	Залік (7 семестр)
OK26	Сучасні технології програмування	7	Екзамен (8 семестр)
OK27	Вступ до спеціальності	3	Залік (1 семестр)
OK28	Професійні та наукові соціальні мережі	3	Залік (2 семестр)
OK29	Основи алгоритмізації і програмування	4	Залік (2 семестр)
OK30	Технологічна практика	3	Залік (6 семестр)
OK32	Педагогічна практика	6	Залік (8 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	

Вибіркові компоненти ОП			
БК1- БК2	Філософія освіти /Філософія науки/Вибір	3	Залік (6 семестр)
БК3- БК4	Екологія/ Безпека життєдіяльності з основами охорони праці/Вибір	3	Залік (3 семестр)
БК5- БК7	Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика/ Вибір	3	Залік (8 семестр)
БК8- БК10	Правознавство /Соціологія/Політологія/ Вибір	3	Залік (8 семестр)
БК11	Теоретичні основи програмування / Вибір	5	Залік (3 семестр)
БК12	Методи та системи штучного інтелекту / Вибір	5	Екзамен (6 семестр)
БК13	Web-технології та web-дизайн/ Вибір	5	Екзамен (5 семестр)
БК14	Основи наукових досліджень/ Вибір	4	Залік (4 семестр)
БК15	Конструювання тестів та комп'ютерні технології в тестуванні/ Вибір	3	Залік (6 семестр)
БК16	Комп'ютерне моделювання та аналіз даних/ Вибір	4	Залік (5 семестр)
БК17	Професійна робота з графічними пакетами/ Вибір	4	Залік (5 семестр)
БК18	Програмування комп'ютерної графіки/ Вибір	4	Залік (7 семестр)
БК19	Тривимірна графіка, анімація та відеомонтаж/ Вибір	3	Залік (8 семестр)
БК20	Основи програмної інженерії/ Вибір	3,0	Залік (8 семестр)
БК21	Системний аналіз/ Вибір	3,0	Екзамен (8 семестр)
БК22	Програмування мобільних пристроїв/ Вибір	4	Екзамен (7 семестр)
БК23	Основи комп'ютерної інженерії	3	Залік (4 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент:		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Структурно-логічна схема підготовки бакалавра спеціальності
015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів). Екзамен проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з двох етапів: 1-й етап – перевірка знань; 2-й етап – розв'язання прикладної задачі. Екзаменаційні завдання сформульовані згідно з освітньою програмою і охоплюють весь програмний матеріал.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів		АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
	Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності		К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
			К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
K03;K04;K07	Зн1			
K01;K02;K05	Зн2			
K02;K03;K04;K05;K06;K07;K09		Ум1		
K03;K04;K06			K1	
K05;K07;K08;K09;K11			K2	
K01;K05;K07 K08				AB1
K10;K11				AB2
K 02; K 03;K 04; K 06; K 07				AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
K17;K21;K22;K23;K26	Зн 1			
K 12; K 13; K 14; K18; K20; K22; K25; K26	Зн 2			
K 12; K 13; K 16; K 17; K 18; K 19; K 21; K23;K24;K25;K26		Ум1		
K16;K20			K 1	
K13;K14;K20			K 2	
K12;K13;K14;K20;K26				AB 2
K18;K21;K24;K26				AB 1
K14;K15;K17				AB 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю
015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології)**

[illegible]

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю
015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології)**

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	
ПР01	+	+		+														+														
ПР02	+		+			+						+						+		+					+	+	+					+
ПР03	+	+		+																												
ПР04		+	+	+	+						+							+			+			+			+	+				
ПР05		+	+			+						+					+	+			+							+	+			+
ПР06		+	+	+	+	+						+					+		+		+						+	+	+			
ПР07	+	+				+								+										+	+	+	+				+	+
ПР08						+	+			+	+	+						+		+						+					+	+
ПР09					+		+				+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР10						+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+				+		+				+			+
ПР11			+			+		+	+			+						+	+	+			+					+				+
ПР12						+						+					+	+	+		+		+		+			+				+
ПР13						+			+			+					+	+		+			+									+
ПР14						+		+	+			+						+		+	+		+									+
ПР15						+			+									+		+	+											+
ПР16						+	+						+				+		+		+	+	+		+	+	+		+	+		
ПР17						+	+							+			+				+	+				+				+	+	
ПР18						+	+						+	+			+	+	+		+	+			+	+				+	+	
ПР19						+					+		+				+	+	+		+	+		+	+	+		+			+	
ПР20			+					+	+		+							+			+							+			+	+
ПР21						+											+	+		+	+					+					+	+
ПР22						+	+					+					+	+			+	+	+					+			+	+
ПР23	+					+																										
ПР24								+													+					+	+				+	
ПР25		+		+		+						+					+	+	+		+							+				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології)

[illegible]

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті РДГУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інші процедури і заходи.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми

З метою забезпечення відповідності освітньої програми потребам студентів і суспільства здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм забезпечують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає вивчення:

- змісту програми в контексті останніх досліджень в інформатичній освітній галузі та суміжних галузях, гарантуючи відповідність даного документу сучасним вимогам і потребам суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, програмних результатів навчання за освітньою програмою;
- ефективності процедур оцінювання результатів навчання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- освітнього середовища на відповідність меті і змісту програми;
- якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти.

Зміст програми оновлюється, залучаючи до цього процесу викладачів кафедри, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

- оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами, критеріями та методами оцінювання;
- відображення рівня досягнення студентами запланованих результатів навчання;
- урахування індивідуальних та особистісних задатків студентів;

- послідовність, прозорість, відповідність до встановлених процедур;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази, будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації змісту професійного діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

РДГУ забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) з урахуванням принципів студентоцентрованого навчання. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів беруться до уваги потреби різноманітного студентського контингенту (зокрема: студенти заочної форми навчання; студенти, які адаптуються до навчання у ЗВО та які мають досвід такого навчання; іноземні студенти, особи з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їхню наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація процесу навчання; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості освіти; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна інформація про освітню діяльність за спеціальністю публікується на сайті РДГУ, включаючи ліцензійні та акредитаційні документи щодо освітньої діяльності університету за спеціальністю і присвоєння кваліфікації, а також освітні програми для здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю, зокрема, силабуси навчальних курсів.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату

Система забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в РДГУ, базується на таких принципах:

- дотримання загальноприйнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;

– самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у РДГУ положень та норм.

Гарант ОПП

Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. наук, доцент кафедри



підпис