

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

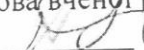
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

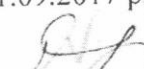
за спеціальністю	053 Психологія
галузі знань	05 Соціально-поведінкові науки
кваліфікація:	Доктор філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради

 проф. Р.М. Постолювський
(протокол № 10 від «31» серпня 2017р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Ректор  Постолювський Р. М.
(наказ № 158-01-01 від «31» серпня 2017 р.)

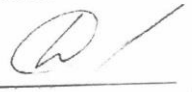
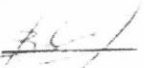

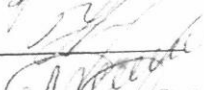
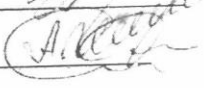
Рівне – 2017 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Третій
Доктор філософії
05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія
доктор філософії у галузі
05 Соціальні та поведінкові науки зі
спеціальності 053 Психологія

Розробники програми:

1. Гарант ОНП Павелків Р.В., д. психол. наук, професор 
2. Член робочої групи Ямницький В.М., д. психол. наук, професор 
3. Член робочої групи Безлюдна В.І., к. пед. н., професор 
4. Член робочої групи Назаревич В.В., к. психол. наук, доцент 
5. Член робочої групи Широких А.О., здобувачка ступеня PhD 

Внесено

Кафедрою вікової та педагогічної психології
Протокол № 7 від « 29 » листопада 2017 р.

Завідувач кафедри  проф. Павелків Р.В.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи  проф. Дейнега О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Павелків Р.В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології.

Члени робочої групи:

Ямницький В.М., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Безлюдна В.І., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології;

Назаревич В.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології;

Широких А.О., здобувачка ступеня PhD.

Стейкхолдери:

Гошовський Я.О., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Матласевич О.В., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія»;

Бабак В.П., директор Дубенського педагогічного коледжу Рівненського державного гуманітарного університету

Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут педагогіки та психології Кафедра вікової та педагогічної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації українською та англійською мовами	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 «Психологія» Кваліфікація: Доктор філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy Specialty: 053 Psychology Qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the field of 05 Social and behavioral sciences in the specialty 053 Psychology
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний; термін навчання – 4 роки 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень ПО ДАТАХ НА ТОЙ ЧАС ЦЕ БУВ 8 РІВЕНЬ.
Передумови	Наявність ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір, здатних розв'язувати складні комплексні проблеми у сфері психології, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проектну діяльність, продукувати нові ідеї, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі психології	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки; спеціальність 053 Психологія <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> психологія; психологія розвитку; соціальна психологія; педагогічна психологія; історія психології; психологічна діагностика; методи психокорекції та психотерапії; методика викладання психології; психологічна діяльність; психологія управління; ▪ <i>Цілі навчання:</i> здатність розв'язувати складні комплексні проблеми у сфері психології, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, професійно-психологічну та проектну діяльність, продукувати нові ідеї, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі психології; ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, теоретико-

	<p>методичні засади вивчення дисциплін фахової підготовки у ЗВО; термінологічний тезаурус психологічної науки; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Методи, методики та технології</i>: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи; освітні методики та технології, інформаційно-комунікативні технології, інтерактивні методики, інформаційно-комунікаційні та тренінгові технології; ▪ <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері психології, бібліотечні ресурси
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має академічну орієнтацію, спрямовує на актуальні спеціалізації в розрізі спеціальності 053 «Психологія», в межах яких можлива подальша наукова, науково-дослідна, науково-педагогічна та прикладна фахова діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри та навиків викладання відповідних дисциплін спеціальності 053 Психологія.</p> <p><i>Ключові слова</i>: методологія, концепції, психологічна освіта, психологічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі психології.</p>
Особливості та відмінності програми	<p>Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки докторів філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія у провідних зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів.</p> <p>ОНП спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, передбачає гармонізацію наукового та практико орієнтованого змісту.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2310.2 Асистент;</p> <p>2310.2 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (психологія);</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (психологія);</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (психологія);</p> <p>2351.2 Викладач (психологія);</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання);</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання);</p> <p>2445.2. Психолог.</p>
Подальше навчання	<p>Підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах. Можливість здобувати науковий рівень вищої освіти (здобуття ступеня доктора наук).</p> <p>Участь у наукових товариствах (професійних організаціях).</p> <p>Навчання упродовж життя.</p>
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітньо-виховний процес базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Науково-викладацька та дослідницька практика. Форми роботи: лекції, практичні заняття, самостійна робота, опрацювання публікацій в провідних виданнях конкретної спеціальності, консультації з викладачами, написання рефератів, проектна робота, підготовка дисертаційної роботи..
Оцінювання	Письмові та усні экзамени, заліки, практика, наукові звіти з оцінюванням досягнутого, презентації, проекти, захист дисертаційної роботи..
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної психологічної та/або дослідницько-інноваційної, освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі психології та освіти
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей;</p> <p>ЗК02. Здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.);</p> <p>ЗК03. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), професійно володіти основними методами, способами і засобами зберігання й обробки інформації; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science;</p> <p>ЗК04. Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати;</p> <p>ЗК05. Здатність кваліфіковано відобразити результати дисертаційного дослідження у наукових статтях та тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних так і міжнародних; здатність дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності;</p> <p>ЗК06. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, складати пропозиції щодо</p>

	<p>фінансування наукових досліджень, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>ЗК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК08. Здатність діяти ініціативно, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК01. Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 053 Психологія, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти та психології, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</p> <p>ФК02. Здатність планувати, організовувати, здійснювати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно обирати методологію й застосовувати сучасні методи організації досліджень у галузі психологічних наук для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові психологічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність;</p> <p>ФК03. Здатність планувати й організовувати освітній процес у вищій школі, обирати й застосовувати методи, форми, прийоми організації освітньої діяльності здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати його результати, залучати здобувачів освіти до різних видів діяльності, організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформаційні, розвивальні, орієнтаційні);</p> <p>ФК04. Здатність розуміти значення системного аналізу та дослідницького синтезу нових знань, їх критичного осмислення й усвідомлення для розвитку психологічної та міжпредметних галузей;</p> <p>ФК05. Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про психологічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості психологічної інформації; здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення психологічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-психологічної діяльності;</p> <p>ФК06. Здатність до різновекторного історико-психологічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних психологів у сучасну психологічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення психологічних явищ і процесів;</p> <p>ФК07. Здатність до вивчення та модернізації існуючих психологічних концепцій у вітчизняній та зарубіжній психології розуміння процесів особистісного розвитку та ролі соціокультурного середовища, навчання та виховання на різних вікових етапах; до розробки нових психодіагностичних методик та</p>

	<p>психокорекційних технологій для розв'язання та профілактики сучасних психологічних проблем.</p> <p>ФК08. Здатність до ефективного надання психологічних послуг, оволодіння психологічним змістом професійної практики.</p> <p>ФК04. Здатність розуміти значення системного аналізу та дослідницького синтезу нових знань, їх критичного осмислення й усвідомлення для розвитку психологічної та міжпредметних галузей;</p> <p>ФК05. Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про психологічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості психологічної інформації; здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення психологічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-психологічної діяльності;</p> <p>ФК06. Здатність до різновекторного історико-психологічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних психологів у сучасну психологічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення психологічних явищ і процесів;</p> <p>ФК07. Здатність до вивчення та модернізації існуючих психологічних концепцій у вітчизняній та зарубіжній психології розуміння процесів особистісного розвитку та ролі соціокультурного середовища, навчання та виховання на різних вікових етапах; до розробки нових психодіагностичних методик та психокорекційних технологій для розв'язання та профілактики сучасних психологічних проблем.</p> <p>ФК08. Здатність до ефективного надання психологічних послуг, оволодіння психологічним змістом професійної практики.</p> <p>ФК09. Здатність здійснювати планування, організацію психологічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати психологічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному науковому дослідженні;</p> <p>ФК10. Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проєктних технологій у галузі психології шляхом співпраці у регіональному та міжнародному середовищі, бути критичним та самокритичним.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 01. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності;</p> <p>ПРН 02. Демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності;</p> <p>ПРН 03. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та</p>

іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; повного розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики

ПРН 04. Демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science;

ПРН 05. Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури;

ПРН 06. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

ПРН 07. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю та оцінювання;

ПРН 08. Демонструвати сформованість компетентностей дослідника, достатніх для розуміння методології та здійснення наукового дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б;

ПРН 09. Демонструвати концептуальні знання зі спеціальності 053 Психологія, основних психологічних концепцій, термінології, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці;

ПРН 10. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень зі спеціальності 053 Психологія; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення;

ПРН 11. Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них

ПРН 12. Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації;

ПРН 13. Демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності;

ПРН 14. Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах;

ПРН 15. Демонструвати готовність до навчання впродовж життя; здатність адаптуватися до нових умов, до самоорганізації професійної ; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку;

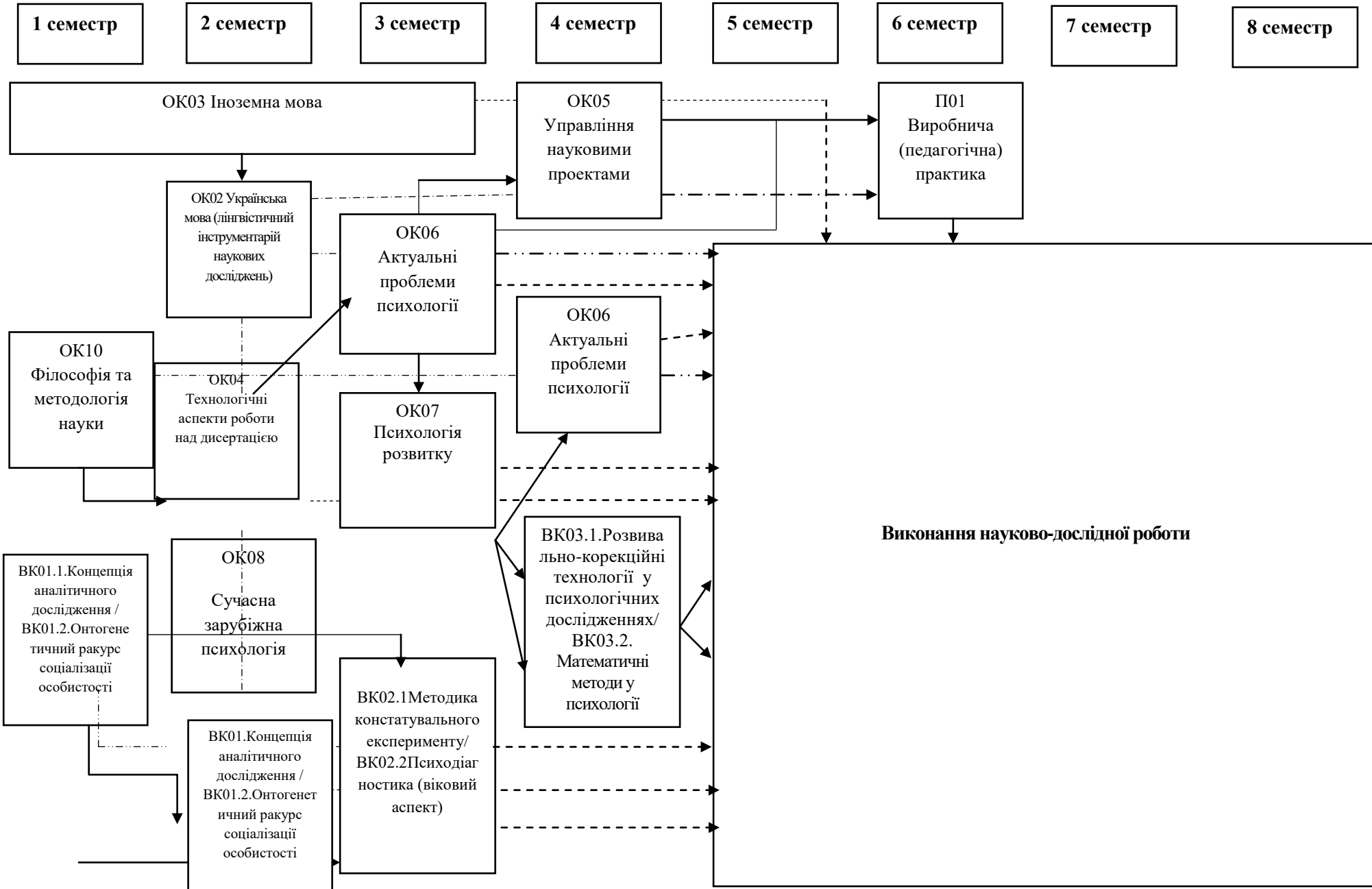
	<p>ПРН 16. Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>ПРН 17. Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100 % професорсько-викладацького складу, задіяного у викладанні навчальних дисциплін ОНП, мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук зі спеціальності 053 Психологія), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник робочої групи, її члени та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень у обраній спеціальності 053 Психологія.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний вебсайт РДГУ http://www.rshu.edu.ua містить інформацію про ОНП, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.rshu.edu.ua</p> <p>Використання віртуального освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p>
9 – Академічна мобільність	
(регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів).			
ОК 01	Філософія та методологія науки	4	екзамен
ОК 02	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	залік
ОК 03	Іноземна мова	6	2 заліки, екзамен
ОК 04	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	3	залік
ОК 05	Управління науковими проектами	3	залік
2. Цикл професійної підготовки (17 кредитів)			
ОК 06	Актуальні проблеми психології	5	екзамен
ОК 07	Психологія розвитку	6	екзамен
ОК 08	Сучасна зарубіжна психологія	6	залік
Практична підготовка (9 кредитів)			
П 01	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		45	4 екзамени 7 заліків
Вибіркові компоненти ОНП			
(здобувач обирає по одній дисципліні з переліку 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 053 Психологія)			
ВК 01.1	Концепція аналітичного дослідження	5	залік
ВК 01.2	Онтогенетичний ракурс соціалізації особистості		
ВК 01.3	Вибір		
ВК 02.1	Методика констатувального експерименту	5	залік
ВК 02.2	Психодіагностика (віковий аспект)		
ВК 02.3	Вибір		
ВК 03.1	Розвивально-корекційні технології у психологічних дослідженнях	5	залік
ВК 03.2	Математичні методи у психології		
ВК 03.3	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент		15	3 заліки
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	4 екзамени 10 заліків

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Проміжна та підсумкова атестації

Підготовка в аспірантурі Рівненського державного гуманітарного університету передбачає виконання здобувачем освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та проведення власного наукового дослідження. У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом.

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Рівненського державного гуманітарного університету підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія. Проміжна атестація проводиться після завершення вивчення навчальної дисципліни з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам **загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури**.

Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру, комплексу ситуаційних або розрахунково-аналітичних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних задач, відповіді на додаткові запитання;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки здобувачів ступеня PhD відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль відповідно до навчального плану передбачає проведення поточної атестації здобувачів ступеня PhD кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Здобувачі ступеня PhD проводять наукові дослідження відповідно до індивідуального плану наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни

виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін попереднього захисту дисертації протягом років підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету рішення про відрахування здобувача ступеня PhD.

Здобувач ступеня PhD повинен виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри, факультету чи іншого підрозділу Рівненського державного гуманітарного університету, який уповноважений для цього Вченою радою.

3. Практичний модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення виробничої педагогічної практики на третьому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття здобувачем ступеня PhD професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту виробничої педагогічної практики.

Підсумкова атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та інших нормативно-правових документів.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності 053 Психологія, яка функціонує у закладі вищої освіти де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої

освіти (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної 053 Психологія.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

2.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ВК 01.1	ВК 01.2	ВК 02.1	ВК 02.2	ВК 03.1	ВК 03.2	П 01
ЗК 1	•					•	•	•		•		•	•	•	
ЗК 2		•		•	•				•		•	•	•		
ЗК 3			•	•		•	•	•	•	•	•			•	
ЗК 4				•	•				•		•	•	•	•	•
ЗК 5					•										
ЗК 6	•	•		•	•			•	•		•	•	•		•
ЗК 7		•	•					•							
ЗК 8				•	•	•			•		•			•	•
ФК 1				•		•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 2	•			•	•		•	•	•	•	•				•
ФК 3				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 4						•	•	•		•		•	•		•
ФК 5	•				•							•	•	•	•
ФК 6		•	•	•		•	•	•	•	•	•				•
ФК 7				•	•				•		•			•	•
ФК 8	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 9							•	•		•		•	•		•
ФК 10						•	•	•		•		•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОК_i – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми;

ВК_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми;

П_i – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ВК 01.1	ВК 01.2	ВК 02.1	ВК 02.2	ВК 03.1	ВК 03.2	П 01
ПРН 01	•			•	•	•	•	•	•		•			•	•
ПРН 02	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 03	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 04	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПРН 05	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 06				•	•				•		•				•
ПРН 07	•			•	•	•			•		•				•
ПРН 08	•			•	•				•		•	•	•	•	
ПРН 09		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ПРН 10		•	•	•					•		•			•	
ПРН 11		•	•	•	•	•	•		•			•		•	•
ПРН 12				•	•				•		•			•	•
ПРН 13	•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•
ПРН 14	•			•	•	•			•	•	•	•	•		•
ПРН 15				•	•	•			•	•	•	•	•		•
ПРН 16	•	•	•			•	•			•		•			•
ПРН 17											•	•	•		•

• – програмний результат, який забезпечується;

ОК_i – обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми;

ВК_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4)) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми

д.психол.н., проф. Р. В. Павелків