

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр з освітніх, педагогічних наук.
Викладач закладу вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВІСНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор проф. Р. М. Постоловський
(наказ № 40-01 від 27.02.2020 р.)



Рівне – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»


| | |
|----------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 01 «Освіта/Педагогіка» |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 011 «Освітні, педагогічні науки» |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. |

ВНЕСЕНО:


Гарант ОПП _____  д.пед.н., професор Сойчук Р. Л.

Розробники програми:

1. Шевців З.М., д.пед.н., професор
2. Колупаєва Т. Є., к.пед.н., професор
3. Третяк О. М., к.пед.н., доцент
4. Ціпан Т.С., к.пед.н., доцент

_____ 
_____ 
_____ 
_____ 

Кафедрою педагогіки початкової освіти
Протокол № 1 від «22» січня 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти _____  проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 2 від «25» лютого 2020 р.

Голова НМК педагогічного факультету _____  доц. Н.А. Сяська

Декан педагогічного факультету _____  проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету _____  проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педагогіка вищої школи» з підготовки магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Шевців Зоя Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Колупасєва Тетяна Євстафіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Ціпан Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Савельєв М.Г., кандидат педагогічних наук, директор Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського Волинської обласної ради (рецензія додається).

Андрєєва М.М., головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована або розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

| 1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» |
| Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми | Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | – |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра / ОКР спеціаліста; магістра (за іншою спеціальністю) |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | На термін навчання |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.rshu.edu.ua |
| 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Здійснювати підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. | |
| 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» <i>Об'єкт вивчення:</i> педагогічні системи освіти, методики викладання, узагальнений педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах. <i>Цілі навчання:</i> здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, здійснювати інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері освіти, творчо використовувати досягнення вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки. <i>Теоретичний зміст</i> предметної області охоплює поняття, концепції, теоретичні і методичні засади вивчення педагогічних дисциплін, принципи, форми, методи, засоби, методики і технології організації освітнього процесу у ЗВО з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, спеціальні педагогічні, статистичні методи; сучасні методи, методики та інноваційні освітні й інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в освітній діяльності. |

| | |
|---|---|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків викладача у ЗВО. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. Ключові слова: педагогіка вищої школи, викладач, заклад вищої освіти, освіта, професійна підготовка. |
| Особливості програми | Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма реалізовується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, зокрема технологіям організації інклюзивного навчання. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку майбутніх викладачів у реальному професійному середовищі ЗВО, на базі науково-методичних центрів. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону (функціонує 34 ЗВО) та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми вважаємо її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх викладачів вищої школи, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності. |
| 4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ | |
| Придатність до працевлаштування | 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти |
| Подальше навчання | Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих. |
| 5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| Викладання та навчання | Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої (педагогічної) практики, виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf</p> |
| Оцінювання | <p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zv_o_rshu_2018_zamin.pdf</p> |

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально, свідомо виконувати свої громадянські обов'язки; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та поваги до різноманітності; проявляти емпатію та толерантність.</p> <p>ЗК-2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу, до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у предметній галузі.</p> <p>ЗК-3. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності, застосування знань та кращих практик.</p> <p>ЗК-4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-5. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; до самоосвіти та особистісно-професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК-6. Здатність до виявлення, окреслення та вирішення проблем; генерування нових ідей (креативність); до адаптації та діяльності у нових умовах.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність фахово володіти державною мовою усно і письмово, спілкуватися іноземною мовою, комунікативними навичками.</p> <p>ЗК-9. Здатність мотивувати, працювати автономно та в команді, налагоджувати конструктивну міжособистісну взаємодію з іншими суб'єктами спільної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Здатність об'єктивно оцінювати та забезпечувати якість</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | виконуваної діяльності. ЗК-11. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. |
| Фахові компетентності (ФК) | ФК-1. Здатність до здійснення професійної діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідно до нормативно-правових документів в галузі освіти, до участі у роботі кафедри та інших професійних об'єднань; здатність формувати професійно важливі якості та компетентності майбутніх фахівців. |
| | ФК-2. Здатність до оволодіння інформацією та до аналізу, порівняння, практичного впровадження й популяризації кращого досвіду вітчизняної та зарубіжної освіти і педагогіки. |
| | ФК-3. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних засобів, форм і методів, методик та технологій; володіння методикою викладання фахових дисциплін. |
| | ФК-4. Здатність планувати, організувати, розробляти, реалізовувати, керувати проектами/програмами, застосовувати сучасні методи проведення досліджень, аналізувати та презентувати результати досліджень у галузі освіти, дотримуватися академічної доброчесності. |
| | ФК-5. Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та використовувати їх у професійній діяльності. |
| | ФК-6. Здатність здійснювати ефективну взаємодію, педагогічну комунікацію, дотримуватися норм педагогічної етики та академічної доброчесності у професійній діяльності; надавати педагогічну підтримку майбутнім фахівцям в особистісно-професійному становленні, зокрема особам з особливими освітніми потребами. |
| | ФК-7. Здатність до творчого і критичного мислення, інноваційної діяльності, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. |
| | ФК-8. Здатність адекватно застосовувати сучасні засоби контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та проводити моніторинг якості освіти; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності. |
| | ФК-9. Здатність спілкуватися українською та іноземними мовами з використанням спеціальної термінології в предметній галузі. |
| | ФК-10. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі умови для кожного здобувача вищої освіти, залежно від індивідуальних потреб, здібностей та інтересів, організувати навчання завдяки інклюзивним формам та методам навчання, створювати безпечне й комфортне інклюзивне освітнє середовище. |
| | ФК-11. Здатність моделювати професійну підготовку майбутніх фахівців, уміння визначати освітні та виховні цілі, управляти педагогічним процесом і прогнозувати його результат. |
| | ФК-12. Здатність використовувати у професійній діяльності знання психологічних закономірностей і механізмів функціонування й розвитку особистості та соціальної групи. |

| | |
|--|---|
| | <p>ФК-13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і довколишніх; застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі ЗВО.</p> <p>ФК-14. Здатність знаходити, інтерпретувати, критично аналізувати та використовувати джерела інформації в сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК-15. Здатність до рефлексії та самовдосконалення, автономії та відповідальності за підвищення рівня власної педагогічної майстерності й культури, розширення меж професійної компетентності та спрямованості; здатність приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> |
|--|---|

| 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | |
|--|--|
| ПРН 1 | Критично осмислювати історичні й сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі; теоретичні завдання і практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду та майстерності. |
| ПРН 2 | Демонструвати знання у вибраній спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; знати та використовувати у професійній діяльності законодавчі і нормативно-правові документи у галузі вищої освіти. |
| ПРН 3 | Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології вищої школи, інклюзивної педагогіки, комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; аналізувати передовий педагогічний досвід та впроваджувати кращі практики у своїй професійній діяльності. |
| ПРН 4 | Вміти проводити критичний аналіз інформаційних джерел, освітніх, наукових і професійних текстів у галузі своєї спеціальності. |
| ПРН 5 | Знати і розуміти основні категорії методології науки, закони наукового пізнання, планувати, організувати і проводити експериментальні дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності, створювати і керувати програмами/проектами, використовувати сучасні методи дослідження, обробляти емпіричні результати, аргументувати висновки, презентувати результати дослідження. |
| ПРН 6 | Вміти організувати/моделювати дидактичний та виховний процес у закладі вищої освіти, враховуючи інклюзивні аспекти навчання та полікультурні, гендерні підходи у вихованні; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. |
| ПРН 7 | Володіти сучасними методиками викладання фахових навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, уміти застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, організувати дистанційну роботу здобувачів освіти. |
| ПРН 8 | Знати і застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, методики й технології організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології. |
| ПРН 9 | Вміти організувати інклюзивне навчання у закладі вищої освіти, враховувати нозології, фізичні та психофізичні особливості розвитку здобувачів вищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, організувати спільну та індивідуальну діяльність в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти. |
| ПРН 10 | Знати і використовувати технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу; конструювати і застосовувати засоби |

| | |
|---------------|---|
| | діагностики якості освіти у вищій школі. |
| ПРН 11 | Володіти державною мовою, уміти застосовувати знання державної мови усно і письмово; спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, володіння на рівні необхідному для роботи з навчально-методичною літературою. |
| ПРН 12 | Встановлювати ефективну взаємодію/комунікацію з дотриманням етичних норм для забезпечення одноосібної/ конструктивної командної роботи; вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування і мотивації, адекватні форми та методи педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також проявляти емпатію та толерантність, враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі. |
| ПРН 13 | Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей здобувачів освіти; володіти інструментами забезпечення інклюзивного навчання, принципами і стратегіями універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування; формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя. |
| ПРН 14 | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; узагальнювати і генерувати нові ідеї, проявляти творчість в освітній діяльності; самостійно приймати рішення та організовувати інноваційну діяльність на належному професійному рівні, брати участь у роботі кафедри та інших професійних об'єднань; нести відповідальність за виконувану роботу з дотриманням вимог педагогічної етики. |
| ПРН 15 | Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, здійснювати психологічну саморегуляцію; вбачати перспективи особистісно-професійного самовдосконалення, самостійно організовувати процес навчання впродовж життя, вдосконалювати професійні компетентності з високим рівнем автономності. |
| ПРН 16 | Здійснювати рефлексію, володіти навичками оцінювання та самостійного і відповідального вирішення соціально-педагогічних проблем у складних і непередбачуваних ситуаціях, вибору шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів в освіті. |

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 011 «Освітні, педагогічні науки». |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» з підготовки фахівців зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та авторських розробках професорсько-викладацького складу у друкованому та електронному форматі: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/; ● фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm |

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

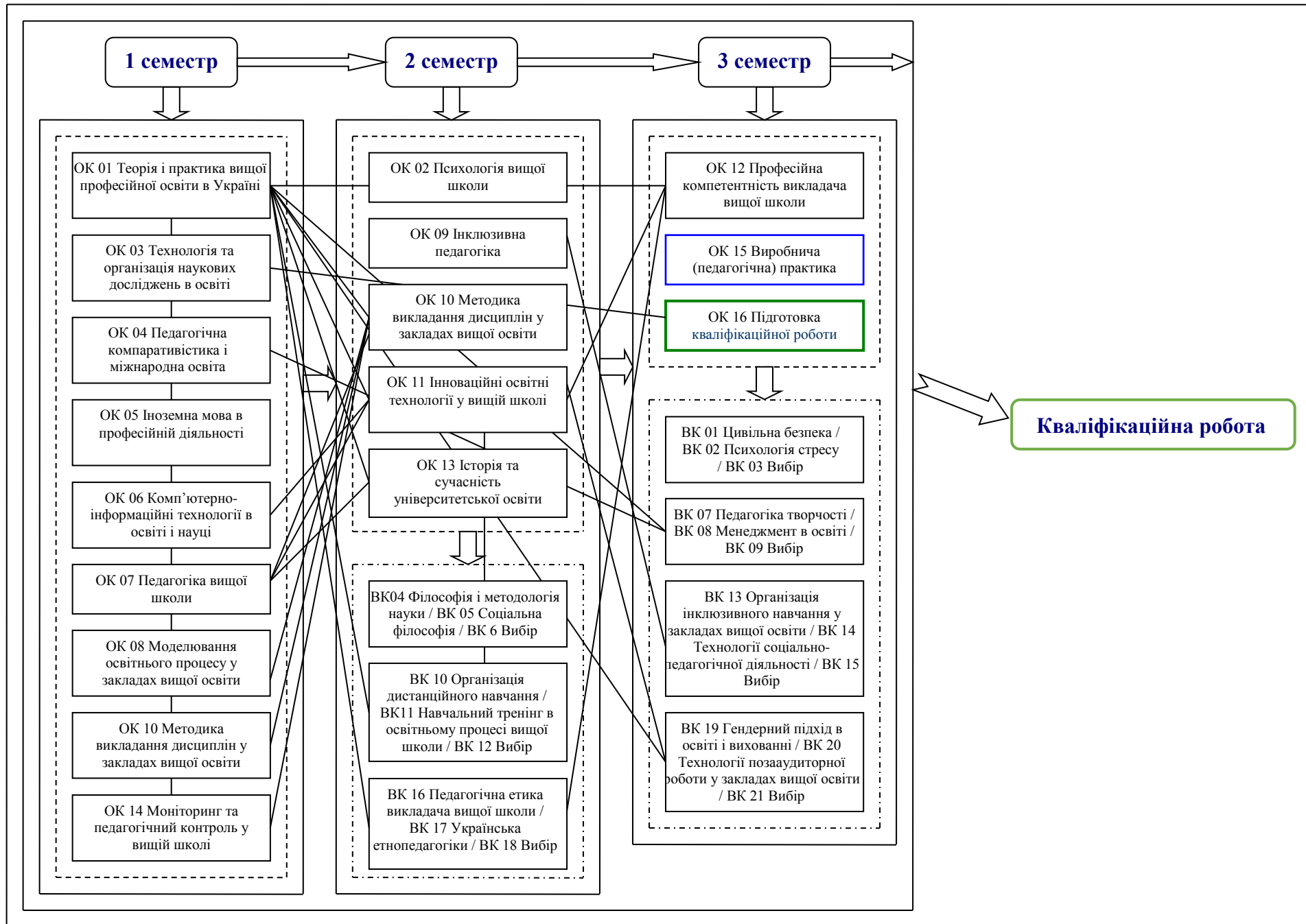
| | |
|---|--|
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf . |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf . |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| ОК 01 | Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні | 3 | залік |
| ОК 02 | Психологія вищої школи | 3 | залік |
| ОК 03 | Технологія та організація наукових досліджень в освіті | 3 | залік |
| ОК 04 | Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта | 4 | екзамен |
| ОК 05 | Іноземна мова в професійній діяльності | 3 | екзамен |
| ОК 06 | Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці | 3 | залік |
| ОК 07 | Педагогіка вищої школи | 3 | екзамен |
| ОК 08 | Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти | 5 | екзамен |
| ОК 09 | Інклюзивна педагогіка | 5 | екзамен |
| ОК 10 | Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти | 5 | екзамен |
| ОК 11 | Інноваційні освітні технології у вищій школі | 3 | залік |
| ОК 12 | Професійна компетентність викладача вищої школи | 3 | екзамен |
| ОК 13 | Історія та сучасність університетської освіти | 4 | екзамен |
| ОК 14 | Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі | 4 | залік |
| ОК 15 | Виробнича (педагогічна) практика | 9 | залік (диференційований) |
| ОК 16 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 6 | захист кваліфікаційно ї роботи |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 66 | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| ВК 01 | Цивільна безпека | 3 | залік |
| ВК 02 | Психологія стресу | | |
| ВК 03 | Вибір | | |
| ВК 04 | Філософія і методологія науки | 3 | залік |
| ВК 05 | Соціальна філософія | | |
| ВК 06 | Вибір | | |
| ВК 07 | Педагогіка творчості | 3 | екзамен |
| ВК 08 | Менеджмент в освіті | | |
| ВК 09 | Вибір | | |
| ВК 10 | Організація дистанційного навчання | 4 | залік |
| ВК 11 | Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи | | |
| ВК 12 | Вибір | | |
| ВК 13 | Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти | 3 | залік |
| ВК 14 | Технології соціально-педагогічної діяльності | | |
| ВК 15 | Вибір | | |
| ВК 16 | Педагогічна етика викладача вищої школи | 5 | екзамен |
| ВК 17 | Українська етнопедагогіка | | |
| ВК 18 | Вибір | | |
| ВК 19 | Гендерний підхід в освіті і вихованні | 3 | залік |
| ВК 20 | Технології позааудиторної роботи у закладах вищої освіти | | |
| ВК 21 | Вибір | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент | | 24 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота – це наукова робота, яка виконується здобувачем самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання, й науково-дослідницької роботи, пов'язана з вирішенням складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на сайті випускової кафедри / в електронному репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 |
|-------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ОК 1 | | • | • | | | | | | | • | | • | • | | | | | | • | | | | | | | |
| ОК 2 | | • | | | | • | | | • | | | | | | | | | | • | | | | • | | | • |
| ОК 3 | | • | | | | • | • | • | | | • | | | | • | | • | | | • | | | | | • | |
| ОК 4 | • | • | | | | • | • | | | | | | • | | | | | | • | | | | | | • | |
| ОК 5 | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | |
| ОК 6 | | | | • | | | • | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • | |
| ОК 7 | | • | • | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | • | |
| ОК 8 | | • | • | | | | | | | • | | | | • | • | | | | | • | | | • | | | |
| ОК 9 | • | • | | | | | | | | | | | • | | | | • | | | | • | | | • | | |
| ОК 10 | | • | • | | | | | | | • | | | | • | • | | | | | • | | | • | | | |
| ОК 11 | • | | | • | | • | | | • | | | | • | • | | | | | • | | | | | | | |
| ОК 12 | | • | • | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | • |
| ОК 13 | | • | • | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | • | |
| ОК 14 | | • | | | | | | | | • | | | | | | | | | | • | | | • | | | |
| ОК 15 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ОК 16 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | |
| ВК 1 | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ВК 2 | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | |
| ВК 3 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 4 | | • | | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ВК 5 | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • |
| ВК 6 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 7 | | • | | • | | • | | | | | | | • | • | | | | | • | | | | | | | • |
| ВК 8 | • | | • | | | • | | | | | | • | | | | | | | | | | • | | | | |
| ВК 9 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 10 | | • | | • | | • | | | | • | | | | • | | • | | | • | | | | | | | |
| ВК 11 | • | | | | • | | | | • | | | | • | | | | • | • | | | | | | | | • |
| ВК 12 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 13 | • | | • | | | • | | | | | | | | | | | • | | | | • | | | • | | |
| ВК 14 | • | | | | | | | | • | | | | | | | | • | • | | | | | • | | | |
| ВК 15 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 16 | • | | | | • | | | | • | | | • | | | | | • | | | | | | | | | • |
| ВК 17 | • | | • | | | | | • | | | | • | | | | | | | | • | | | | | | |
| ВК 18 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК 19 | • | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | | | | | | | | | |
| ВК 20 | | | • | | | • | | | | | | | | • | | | | | | | | • | | | | • |
| ВК 21 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

| | ПРН1 | ПРН2 | ПРН3 | ПРН4 | ПРН5 | ПРН6 | ПРН7 | ПРН8 | ПРН9 | ПРН10 | ПРН11 | ПРН12 | ПРН13 | ПРН14 | ПРН15 | ПРН16 |
|-------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| OK 1 | • | • | | | | | | • | | • | | | | | | |
| OK 2 | | | • | | | | | | • | | | | | | • | |
| OK 3 | | | | • | • | | | | | | | | | • | | |
| OK 4 | • | • | | • | | | | | | | | | | • | | |
| OK 5 | | | | • | | | | | | | • | • | | • | | |
| OK 6 | | | • | • | • | | • | • | | | | • | | | | |
| OK 7 | • | | • | | • | | | • | | • | | | | | | |
| OK 8 | • | | | | | • | | • | | | | | | • | | |
| OK 9 | | | • | | | • | | | • | | | • | • | | | |
| OK 10 | | | • | | | • | • | • | | | | | | • | | |
| OK 11 | • | | • | | | | | • | | | | | | • | | • |
| OK 12 | • | | • | | | | | | | | | | | • | • | |
| OK 13 | • | | • | | • | | | | | • | | | | | | |
| OK 14 | • | | • | • | | | | | | • | | | | | | • |
| OK 15 | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| OK 16 | • | • | | • | • | | • | • | | | • | | | • | | • |
| BK 1 | | • | | | | | | | | | | | • | | | |
| BK 2 | | | | • | | | | | | | | • | | | | • |
| BK 3 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 4 | • | | | | • | | | | | | | | | | | |
| BK 5 | | | | | | | | | | | | • | | | | • |
| BK 6 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 7 | | | | | | | | • | | | | | | • | | • |
| BK 8 | | • | | | | | | | | • | | | | | | • |
| BK 9 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 10 | • | | | | | | • | • | | | | | | | | |
| BK 11 | | | | | | | | • | | | | • | | | | • |
| BK 12 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 13 | | | • | | | | | • | | | | • | | | | |
| BK 14 | | | | | | | | | • | | | • | • | | | |
| BK 15 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 16 | | | | | | | | | | | | • | | • | • | |
| BK 17 | • | | | • | | | | | | | • | | | | | |
| BK 18 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |
| BK 19 | | | | | | • | | | | | | | | | • | |
| BK 20 | | | | | | • | | | | | | • | | • | | |
| BK 21 | ВІЛЬНИЙ ВИБІР | | | | | | | | | | | | | | | |

• – компетентність, яка набувається;

OK – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

BK – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



проф. Соичук Р. Л.

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.