


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
Кваліфікація: магістр початкової освіти, викладач педагогіки та методик
початкової освіти, вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 проф. Р. М. Постоловський

протокол №
від « 31 » січня 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2019

Ректор

 проф. Р. М. Постоловський

Наказ № 18-01-01

від « 31 » січня 2019 р.


Рівне, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»


РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «Освіта / Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ магістр початкової освіти, викладач педагогіки та
методики початкової освіти, вчитель початкової школи

Розробники програми: робоча група кафедри теорії і методик початкової освіти


ВНЕСЕНО

Кафедрою теорії і методик початкової освіти
Протокол № 10 від «7» грудня 2018 р.
Завідувач кафедри  проф. Н. М. Сіранчук

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 11 від «18» грудня 2018 р.
Голова вченої ради педагогічного факультету  проф. В. В. Сілков

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 1 від «31» січня 2019 р.
Голова Вченої ради  проф. Р. М. Постоловський



НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-01-01 від «31» січня 2019 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів вищої освіти, вступ яких відбувся на основі здобутого освітнього ступеня (ОКР) бакалавра, магістра, спеціаліста інших спеціальностей.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри теорії і методик початкової освіти:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Суржук Тетяна Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент

члени проектної групи:

Литвиненко Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор;

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор;

Іванова Лідія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиночний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» з другої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах вищих навчальних закладів різного рівня акредитації. Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для організації початкової освіти та підготовки кадрів для початкової школи. Підготовка до науково-дослідної роботи та викладання дисциплін педагогіки та методики початкової освіти на високому сучасному рівні в університетах України та світу.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> філософія та методологія науки, освіта, початкова освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою, технології вивчення освітніх галузей початкової освіти. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову та вищу школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій та вищій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя початкової школи та викладача вищого навчального закладу. ▪ <i>Методи, методики та технології,</i> якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої	Набуття необхідних навичок для професійної кар'єри та навичок

програми та спеціалізації	викладання спеціальних дисциплін в галузі 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методики, технології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	2310 Викладачі університетів та вищих начальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх професійних навчальних закладів 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача; 2) застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; 3) уміння ефективно спілкуватися з широкою професійною спільнотою та громадськістю; 4) оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі; 5) здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети; 6) соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, відповідальність за навчання інших; 7) здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проектів; 8) здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>виховання у вищій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знання специфіки педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; володіння понятійно-категоріальним апаратом інтегрованого навчального курсу; 2) знання принципів, методів, форм організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; особливостей управлінської діяльності у ВНЗ; 3) здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової та вищої освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті; 4) володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості. 5) знання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення. 6) знання психолого-педагогічного змісту навчальної та пізнавальної діяльності студентів й учнів; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку студентів; основних методів профорієнтації студентів; 7) знання психолого-педагогічних характеристик майстерності вчителя та викладача; 8) здатність творчо організовувати навчальний процес в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти, покращуючи навчально-виховний процес у початковій школі.
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання (Зн)	<ol style="list-style-type: none"> 1) набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень (спеціалізовані концептуальні знання), які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; 2) проблем навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; 3) впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті; 4) галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері педагогічної освіти; 5) сучасних тенденцій, закономірностей розвитку методик педагогічних дисциплін; 6) наукових, методологічних та педагогічних засад, на яких побудовано навчальні курси; 7) методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій та початковій школі; 8) особливостей сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти; 9) організації наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи та вчителя початкових класів; 10) сучасних уявлень про зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного
--------------------	---

	КОМПОНЕНТІВ.
Уміння (Ум)	<ol style="list-style-type: none"> 1) розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність; 2) застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації; 3) поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; 4) працювати як індивідуально, так і у складі команди; 5) використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; 6) розробляти документацію щодо навчання та наукової роботи викладача, матеріали занять та їх викладання відповідно до вимог вищої та початкової школи; 7) організовувати самостійну та наукову роботу студентів, здійснювати співробітництво з батьками студентів, учнів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі; 8) використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування; 9) планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності; 10) визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.
Комунікація (Ком)	<ol style="list-style-type: none"> 1) зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; 2) здійснення навчальної і виховної взаємодії зі студентами та учнями на рівні співробітництва; 3) використання навичок психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями; 4) використання іноземних мов у професійній діяльності; 5) використання ІКТ у професійному спілкуванні.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; 2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; 3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25 % .
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках

10 – Академічна мобільність

(регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумково го контролю
1. БОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ОК 01	9	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 02	10	Психологія вищої школи	3	Залік
ОК 03	9	Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності вчителя початкової школи	3	Екзамен
ОК 04	10	Порівняльна педагогіка	5	Екзамен
ОК 05	11	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Екзамен
ОК 06	10	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	5	Екзамен
ОК 07	9	Технології вивчення освітньої галузі "Математика"	3	Екзамен
ОК 08	11	Технології вивчення освітньої галузі "Природознавство"	3	Екзамен
ОК 09	10	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	5	Залік
ОК 10	9	Теорія і практика педагогічних комунікацій	3	Екзамен
ОК 11	9	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	Екзамен
ОК 12	11	Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку	3	Залік
ОК 13	11	Теоретико-методичні технології вивчення соціальної та громадянської освітніх галузей	3	Залік
ОК 14	9	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
ОК 15	11	Асистентська практика	6	Залік
ОК 16	11	Переддипломна практика	3	Залік
ОК 17	11	Підготовка до атестації	2	
ОК 18	11	Атестація		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ВК 01 / ВК 02	10	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці / Мультимедійні засоби навчання	3	Залік
ВК 03 / ВК 04	10	Актуальні проблеми виховання / Основи гуманізації освітнього процесу	3	Екзамен
ВК 05 / ВК 06	11	Філософія та методологія науки / Соціальна філософія	3	Залік
ВК 07/ ВК 08	10	Українська етнопедагогіка / Теорія і технологія роботи з різними категоріями дітей	5	Залік
ВК 09/ ВК 10	10	Культура наукової української мови / Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	5	Екзамен
ВК 11/ ВК 12	9	Технології викладання педагогічних дисциплін у ЗВО / Комунікативне лідерство педагога	3	Залік
ВК 13/ ВК 14	9	Моніторинг знань учнів початкової школи / Теорія і практика ораторського мистецтва	3	Залік
ВК 15/ ВК 16	9	Гендерний підхід в освіті і вихованні / Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання	3	Залік

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
ОК 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•			
ОК 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•		
ОК 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•			
ОК 04	•		•	•		•		•	•	•		•				
ОК 05			•	•	•					•			•	•	•	•
ОК 06		•			•		•					•	•	•	•	•
ОК 07	•		•	•	•	•	•				•					
ОК 08	•				•				•	•				•		
ОК 09	•		•		•	•		•		•				•		
ОК 10		•	•	•		•	•				•	•			•	•
ОК 11	•	•		•						•	•				•	•
ОК 12		•			•		•				•	•	•			•
ОК 13			•	•		•			•		•		•	•		•
ОК 14			•		•		•		•		•	•		•	•	
ОК 15		•	•			•	•		•	•			•	•		
ОК 16			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•
ОК 17					•		•		•		•	•		•		
ОК 18		•	•		•	•						•		•		•
ВК 01 / ВК 02			•	•	•		•	•			•	•	•		•	
ВК 03 / ВК 04	•			•	•		•		•	•						•
ВК 05 / ВК 06	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•	•
ВК 07/ ВК 08		•	•	•		•	•							•	•	•
ВК 09/ ВК 10		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•
ВК 11/ ВК 12		•		•	•		•				•	•	•			•
ВК 13/ ВК 14	•		•	•	•	•			•	•			•		•	•
ВК 15/ ВК 16	•		•	•	•			•	•	•			•			•

● – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Зн 07	Зн 08	Зн 09	Зн 10	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ум 08	Ум 09	Ум 10	Ком 01	Ком 02	Ком 03	Ком 04	Ком 05	АіВ 01	АіВ 02	АіВ 03	
ОК 01		•		•		•			•	•		•	•		•	•					•		•					•	
ОК 02		•	•							•		•	•		•	•		•			•		•						
ОК 03	•	•		•	•	•		•			•	•	•	•		•	•		•			•		•	•	•			•
ОК 04		•		•	•	•	•		•		•		•		•	•	•		•			•	•	•			•	•	•
ОК 05	•	•				•		•		•		•	•	•	•			•	•	•				•	•		•	•	
ОК 06	•					•	•	•			•		•	•	•		•				•				•	•		•	•
ОК 07		•	•	•		•					•			•		•	•		•			•	•				•		
ОК 08	•	•				•			•		•		•														•		•
ОК 09	•	•	•			•											•		•			•						•	
ОК 10	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•				•	•	•	•	
ОК 11		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•								•		•			
ОК 12	•	•		•				•			•		•					•		•			•			•	•	•	
ОК 13		•		•					•			•	•			•						•	•			•	•	•	
ОК 14	•	•			•			•			•	•		•		•		•	•	•	•	•	•		•				
ОК 15	•	•					•			•	•	•	•					•	•			•				•	•	•	
ОК 16	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•			•	•		•	•			•	•	•
ОК 17	•				•					•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•
ОК 18	•	•		•		•				•				•	•		•	•		•	•	•	•				•		
ВК 01 / ВК 02	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		•	•	
ВК 03 / ВК 04		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•				•				•	•	•		•	•	
ВК 05 / ВК 06		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	
ВК 07 / ВК 08		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	
ВК 09 / ВК 10	•	•		•	•	•		•		•		•	•	•		•				•	•	•	•	•	•		•	•	
ВК 11 / ВК 12		•			•	•		•	•	•				•						•	•	•	•	•		•	•		•
ВК 13 / ВК 14	•	•	•				•		•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 15 / ВК 16	•	•	•			•	•		•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Зн – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ум – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи магістра й комплексний іспит з фаху.

Комплексний іспит з фаху передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням

Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Суржук Т. Б.