

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр з початкової освіти.

Викладач педагогіки та методик початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 8 від «24» вересня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

В.о. ректора  проф. О.М.Немеш
(наказ № 140-01-01 від 24.09.2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «Освіта/Педагогіка»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»

КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр з початкової освіти.

Викладач педагогіки та методик початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПШ



к.пед.н., доцент Т.В. Яковишина

Розробники програми:

1. Сойчук Р.Л., доктор педагогічних наук, професор



2. Шевців З.М., доктор педагогічних наук, професор



Кафедрою педагогіки початкової освіти

Протокол №10 від «16» вересня 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти



проф. Р.Л. Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол №8 від «22» вересня 2020 р.

Голова НМК педагогічного факультету



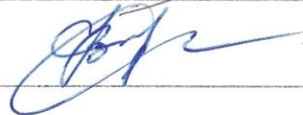
доц. Н.А. Сяська

Декан педагогічного факультету



проф. В.В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти групою розробників Рівненського державного гуманітарного університету.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Яковишина Тетяна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. **Сойчук Р.Л.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової освіти
2. **Шевців З.М.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти

Стейкхолдери:

Мельничук Л.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Панчук В.Я., директор загальноосвітньої школи І ст. № 7 Здолбунівської районної ради Рівненської області

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована або розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Магістр з початкової освіти. Викладач педагогіки та методик початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія УД №18006860 від 08.01.2019 р.) Термін дії сертифіката до 1.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» / «спеціаліст», «магістр» (за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої сфери, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє і наукове співтовариство; фахівців, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової та вищої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів початкової та вищої освіти. Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 013 «Початкова освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців для виконання професійної діяльності в закладах початкової та вищої освіти, які володіють сучасними методами й технологіями організації освітнього процесу в початковій школі та в ЗВО, загальними і фаховими

	компетентностями.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова підготовка магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» Ключові слова: педагогіка вищої школи, педагогіка початкової освіти, викладач, вчитель початкової школи, заклад освіти, освіта, освітній процес.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності. Програма є основою до вивчення педагогіки початкової та вищої освіти. Професійна підготовка передбачає (на базі закладів освіти): <ul style="list-style-type: none"> • виробничу (педагогічну) практику; • асистентську практику; • підготовку кваліфікаційної роботи. Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць з фаху.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD)
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій (мультимедійних, інтерактивних тощо), практичних та лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки та захисту кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; загальне оцінювання за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та письмових екзаменів, заліків, диференційованих заліків, тестів. Форма атестації: комплексний іспит з фаху, захист кваліфікаційної роботи.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії,

	інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміти широке коло філософсько-світоглядних питань; адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; аналізувати міждисциплінарні явища та процеси.
	ЗК-2. Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу.
	ЗК-3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність), критичного оцінювання результатів діяльності; оволодіння концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, відповідно до специфіки спеціальності 013 «Початкова освіта».
	ЗК-4. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, проектування подальших освітніх траєкторій; до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.
	ЗК-5. Здатність працювати в команді на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації; уміння ефективно спілкуватися з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю, діяти на основі етичних міркувань; здатність до автономної і командної роботи над власним науковим дослідженням.
	ЗК-6. Використання форматів усного та письмового спілкування з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю українською та іноземними мовами щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти.
	ЗК-7. Здатність професійно користуватись базами даних (інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації.
	ЗК-8. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою; здатність користуватись інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз.
	ЗК-9. Здатність до розроблення та управління проектами; до планування та розподілу часу; до оцінювання та забезпечення якості роботи.
	ЗК-10. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей усіх громадян, зокрема з особливими освітніми потребами.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність педагога до виконання освітньої діяльності за спеціальністю 013 «Початкова освіта»; уміння визначати освітні та виховні цілі, управляти педагогічним процесом і моніторити його результати.

	<p>ФК-2. Здатність до оволодіння інформацією, аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення в контексті реформування системи освіти України.</p> <p>ФК-3. Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у початковій та вищій школах; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ФК-4. Розуміння концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності; здатність застосовувати сучасні методи проведення досліджень у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем і явищ; здатність аргументувати вибір методів дослідження, критично оцінювати та презентувати отримані результати.</p> <p>ФК-5. Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння знаходити оптимальні засоби педагогічної комунікації; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості.</p> <p>ФК-6. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки педагога під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі з урахуванням гендерних особливостей.</p> <p>ФК-7. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних (вітчизняних та зарубіжних) педагогічних технологій; до ефективного їх упровадження в освітній процес.</p> <p>ФК-8. Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень здобувачів освіти; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності під час розв'язання завдань та проведення досліджень із спеціальності 013 «Початкова освіта».</p> <p>ФК-9. Здатність до реалізації освітньо-професійної програми підготовки фахівців з вищою освітою; здатність орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати інклюзивне навчання у закладі освіти, враховувати особливості психічного та психофізіологічного розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; залучати їх до спільної роботи в мікро- і макро- групах.</p> <p>ФК-11. Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі освіти (позашкільної зокрема), моделювання професійної виховної діяльності педагога; здатність проявляти лідерський потенціал, мобілізаційні, інформаційні та розвивально-орієнтаційні вміння у вирішенні організаційно-управлінських та освітніх завдань.</p> <p>ФК-12. Володіння знаннями про психологічні закономірності та психічні процеси розвитку особистості на різних вікових етапах; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; здатність будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості.</p> <p>ФК-13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо</p>
--	--

	<p>збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі.</p> <p>ФК-14. Здатність до оволодіння інформацією про історичні та сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та зарубіжних країнах, методологічні аспекти організації освітнього процесу у початковій та вищій школі; здатність до популяризації етнопедagogічних надбань і традицій народу.</p> <p>ФК-15. Здатність до активного творчого освоєння соціальних взаємовідносин, які виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, а також у творчому засвоєнні особистістю основних моральних норм, які є основою будови та регулювання міжособистісних та внутрішньо особистісних соціальних позицій, відносин.</p>
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
ПРН 1	Знати історичні і сучасні тенденції розвитку системи освіти та вміти їх аналізувати; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.
ПРН 2	Знати галузеве законодавство та нормативно-інструктивні матеріали у сфері початкової та вищої педагогічної освіти.
ПРН 3	Володіти знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології, знаннями про можливості комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку.
ПРН 4	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати із застосуванням методів математичної статистики, підбивати підсумки, формулювати висновки.
ПРН 5	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 6	Вміти організувати дидактичний та виховний процес у закладах освіти, враховуючи гендерні аспекти навчання і виховання.
ПРН 7	Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень педагогічної майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.
ПРН 8	Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; враховувати гендерні аспекти прав людини, відповідати за прийняття рішень у складних умовах. Вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.
ПРН 9	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності

	учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН 10	Визначати зміст навчальної дисципліни, розподіляти його на логічні смислові частини, на теми; створювати тестові завдання для поточного та підсумкового контролю, формулювати питання для заліку, екзамену, логічно комплектувати питання для білетів на екзамен; розробляти методичні матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; впроваджувати власні методичні підходи щодо забезпечення освітнього процесу.
ПРН 11	Проводити на належному науково-методичному рівні викладання навчальних дисциплін; розробляти тексти лекцій, володіти ораторським мистецтвом, ефективними психологічними засобами впливу на аудиторію; організовувати активний процес слухання, сприймання та розуміння навчального матеріалу в процесі лекційних, семінарських, практичних занять; впроваджувати нові форми контролю знань.
ПРН 12	Вільно володіти державною мовою, вміти застосовувати знання державної мови усно і письмово; спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за використання державної мови в освітньому процесі.
ПРН 13	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ПРН 14	Вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості.
ПРН 15	Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції початкової та вищої школи.
ПРН 16	Вміти організовувати інклюзивне навчання у закладах освіти, враховувати специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку здобувачів з особливими освітніми потребами, організовувати спільну та індивідуальну діяльність здобувачів освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)), підвищенням кваліфікації викладачів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу Рівненським державним гуманітарним університетом. Програмою передбачено використання лекційних аудиторій з мультимедійним

	обладнанням, комп'ютерних класів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

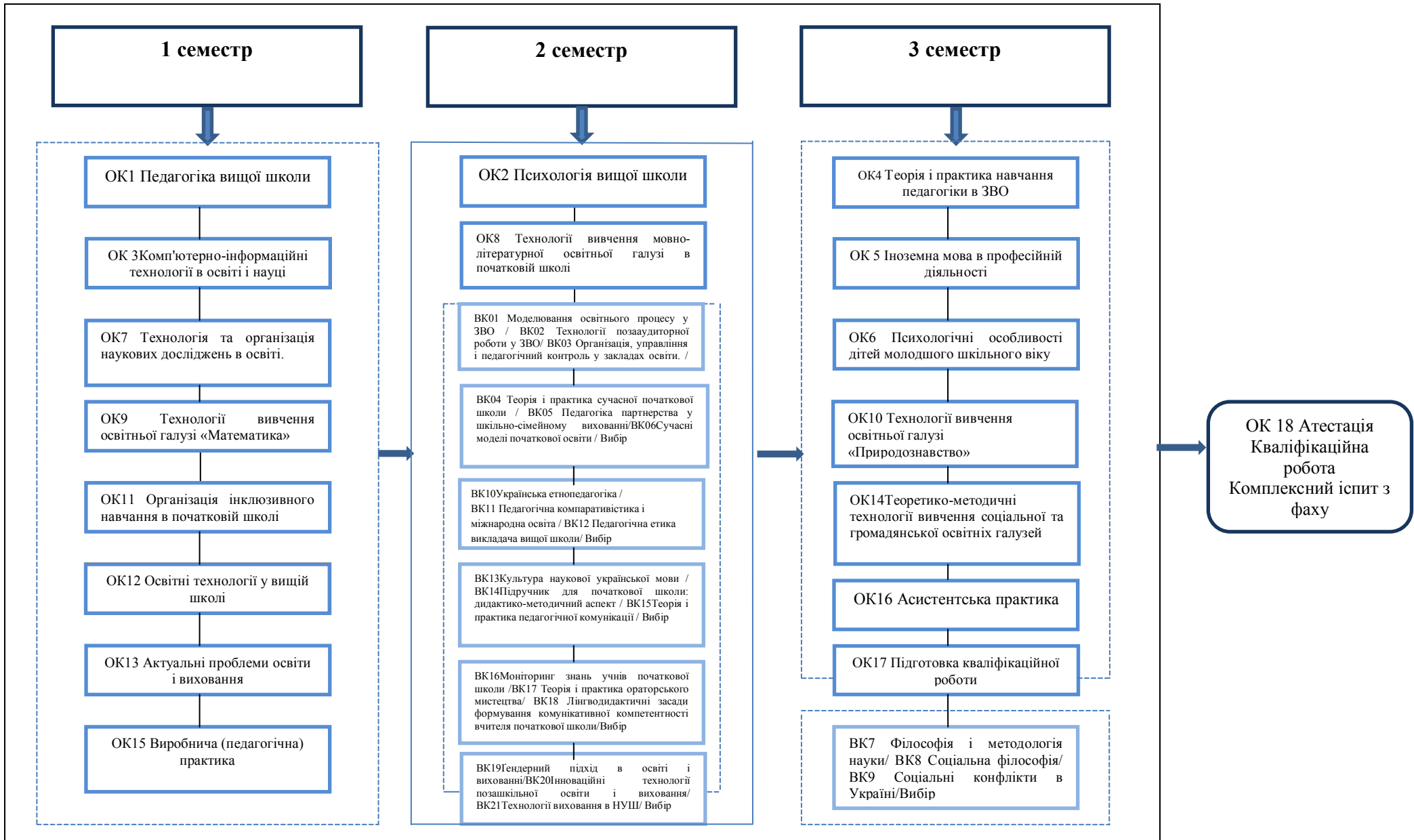
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія вищої школи	3	залік
ОК 03	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 04	Теорія і практика навчання педагогіки в ЗВО	5	екзамен
ОК 05	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 06	Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку	3	залік
ОК 07	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 08	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	5	екзамен
ОК 09	Технології вивчення освітньої галузі «Математика»	3	екзамен
ОК 10	Технології вивчення освітньої галузі «Природознавство»	3	екзамен
ОК 11	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	5	залік
ОК 12	Освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОК 13	Актуальні проблеми освіти і виховання	3	залік
ОК 14	Теоретико-методичні технології вивчення соціальної та громадянської освітніх галузей	3	залік
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 16	Асистентська практика	6	залік (диф.)
ОК 17	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	захист кваліфікаційної роботи
ОК 18	Атестація		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Моделювання освітнього процесу у ЗВО	3	залік
ВК 02	Технології позааудиторної роботи у ЗВО		
ВК 03	Організація, управління і педагогічний контроль у закладах		

	освіти		
	Вибір		
ВК 04	Теорія і практика сучасної початкової школи	3	екзамен
ВК 05	Педагогіка партнерства в шкільно-сімейному вихованні		
ВК 06	Сучасні моделі початкової освіти		
	Вибір		
ВК 07	Філософія і методологія науки	3	залік
ВК 08	Соціальна філософія		
ВК 09	Соціальні конфлікти в Україні		
	Вибір		
ВК 10	Українська етнопедagogіка	5	екзамен
ВК 11	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта		
ВК 12	Педагогічна етика викладача вищої школи		
	Вибір		
ВК 13	Культура наукової української мови	4	екзамен
ВК 14	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект		
ВК 15	Теорія і практика педагогічних комунікацій		
	Вибір		
ВК 16	Моніторинг знань учнів початкової школи	3	залік
ВК 17	Теорія і практика ораторського мистецтва		
ВК 18	Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності вчителя початкової школи		
	Вибір		
ВК19	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	залік
ВК 20	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання		
ВК 21	Технології виховання в Новій українській школі		
	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

**2.2. Структурно-логічна схема
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з початкової освіти. Викладач педагогіки та методик початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК 01	•	•	•	•	•				•		•	•		•	•				•				•		
ОК 02	•			•	•									•					•			•	•		
ОК 03					•		•	•				•	•				•								
ОК 04		•	•						•		•		•					•	•						
ОК 05				•	•	•	•																		
ОК 06																				•		•	•		
ОК 07	•	•			•	•						•		•					•						
ОК 08			•						•		•	•	•			•	•								
ОК 09			•						•		•	•	•				•								
ОК 10			•						•		•	•	•				•								
ОК 11	•								•	•	•	•								•					
ОК 12	•	•		•	•				•		•	•	•				•		•						
ОК 13	•	•		•	•				•		•	•		•							•			•	•
ОК 14			•						•		•	•	•				•							•	•
ОК 15	•	•	•	•	•				•		•	•	•		•		•	•			•		•		•
ОК 16	•	•	•	•	•				•		•	•	•		•		•	•	•		•		•		•
ОК 17	•	•		•	•	•			•		•			•				•	•						
ОК 18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01	•	•	•						•		•	•	•						•		•		•		
ВК 02		•	•						•		•	•	•				•		•		•				
ВК 03		•	•	•					•		•	•						•	•						
ВК 04	•	•	•						•		•		•								•		•		
ВК 05		•			•						•	•									•			•	•
ВК 06	•	•	•						•		•	•	•						•						
ВК 07	•		•	•							•			•										•	
ВК 08	•			•						•		•													•
ВК 09	•									•											•				•
ВК 10		•										•									•		•	•	
ВК 11	•	•	•	•	•							•												•	
ВК 12	•			•	•										•	•					•				•
ВК 13				•	•	•									•										
ВК 14									•		•		•												
ВК 15	•			•	•	•									•	•					•				•
ВК 16			•						•		•	•						•							
ВК 17	•			•	•	•									•										
ВК 18			•	•	•	•									•										•
ВК 19	•									•		•				•					•				•

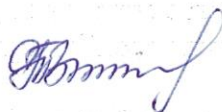
6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



д.к.пед.н., доц. Яковишина Т.В.