

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Психолого-природничий факультет
Кафедра екології, географії та туризму

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Географія)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

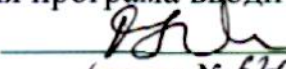
кваліфікація: Магістр середньої освіти, викладач
географічних дисциплін, вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Рівненського державного гуманітарного університету


Голова вченої ради
/проф. Постолюк Р.М./
(протокол № 3 від «09» березня 2019 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.
Ректор  /проф. Постолюк Р.М./
(наказ № 620-01 від «09» квітня 2019 р.)

Рівне 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Географія)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, викладач географічних дисциплін, вчитель географії

Розробники програми:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Мартинюк Віталій Олексійович – доцент, кандидат географічних наук, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету;

члени проектної групи:

Пустовіт Григорій Петрович – професор, доктор педагогічних наук, заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету

Мельник Віра Йосипівна – доцент, кандидат географічних наук, професор кафедри біології і медичної фізіології Рівненського державного гуманітарного університету

ВНЕСЕНО

Кафедрою екології, географії та туризму
Протокол № 1 від 16 січня 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою психолого-природничого факультету
Протокол № 1 від 21 січня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 3 від 28 березня 2019 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри екології, географії та туризму у складі:

Мартинюк Віталій Олексійович – доцент, кандидат географічних наук, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету;

Пустовіт Григорій Петрович – професор, доктор педагогічних наук, заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету;

Мельник Віра Йосипівна – доцент, кандидат географічних наук, кафедри біології і медичної фізіології Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра екології, географії та туризму
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти, викладач географічних дисциплін, вчитель географії
Офіційна назва Освітньої програми	«Середня освіта (Географія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі бакалавра)
Наявність акредитації	–
Цикл / рівень	НРК України –8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова викладання (и)	Українська
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більше 5 років
Інтернет-адреса Постійного розміщення Опису освітньої програми	http://som-rshu.rv.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики вищої і середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін професійного циклу в їх спрямуванні на вищу школу.

	<p>Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> поглиблена фундаментальна, спеціальна професійна, педагогічна, практична підготовка магістрів у предметній галузі, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті компетентності для забезпечення діяльності закладів освіти.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, програмування і порівняння, моделювання, історичний, логічний, евристичний, емпіричний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння, інформаційні технології, інтерактивні методики.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p> <p>Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p> <p>Професійні акценти – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов профільної середньої освіти та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія)</p> <p>Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики вищої та середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері географічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p> <p>Ключові слова: вчитель, географія, природознавство, педагогічна освіта, педагогічний менеджмент, наукова діяльність, викладач</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, володіння сучасними геоінформаційними та педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практична географічна підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у</p>

	навчальних закладах за кордоном.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	<p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2442.1 Молодший науковий співробітник (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія)</p> <p>2442.1 Науковий співробітник (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія)</p> <p>2442.1 Науковий співробітник-консультант (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія)</p> <p>2442.2 Географ</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціальнонаукових методів (просторового аналізу, економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт
Оцінювання	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукових робіт; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі географічної освіти і науки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;</p> <p>ЗК 2. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі освіти та науки;</p> <p>ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність продемонструвати знання і розуміння сучасних теоретичних основ географії, а також дидактичних понять з основних розділів методики в контексті викладання фахових географічних дисциплін.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати набуті географічні і педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в</p>

	<p>тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗВО.</p> <p>ФК 3. Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних вчень про будову географічної оболонки, фізико-географічні особливості материків і океанів, про соціально-економічний розвиток України, регіонів та країн світу.</p> <p>ФК 4. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.</p> <p>ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній географічній та педагогічній діяльності</p> <p>ФК 7. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії, використовувати спеціалізовані географічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні технології</p> <p>ФК 8. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України</p> <p>ФК 9. Уміння організувати роботу студентів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень студентів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення студентів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p> <p>ФК 10. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію студентів і вихованців</p> <p>ФК 11. Уміння створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню всіх студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей</p> <p>ФК 12. Вміння проектувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи</p>
	7 – Програмні результати навчання
Програмні результати	ПРН 1. Визначати сучасну внутрішню структуру географії, її предмет дослідження, місце і зв'язки в системі наук,

навчання (ПРН)

впорядковувати інформацію про досягнення географії для кожного етапу освітнього процесу з урахуванням дидактичних принципів і особливостей студентів.

ПРН 2. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування світового та національного простору, аналізувати діяльність провідних освітніх закладів з підготовки фахівців-географів, географічних центрів і географічних наукових шкіл.

ПРН 3. Описувати основні механізми функціонування природних і суспільних просторових систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системи.

ПРН 4. Демонструвати розуміння значущості просторових відносин у природі та суспільстві, пояснювати просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, установлювати функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях.

ПРН 5. Аналізувати основні типи соціальних, економічних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях.

ПРН 6. Застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії, їх теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природничо- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні географічні питання.

ПРН 7. Вибирати і застосовувати основні дослідницькі методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії та вищої освіти.

ПРН 8. Демонструвати уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками.

ПРН 9. Встановлювати роль і місце України та її регіонів у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку.

ПРН 10. Володіти основами професійної культури, використовувати наукову географічну літературу українською мовою та іноземною мовою, здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

	<p>ПРН 11. Здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>ПРН 12. Використовувати графічні способи презентації географічної літератури або власного дослідження, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.</p> <p>ПРН 13. Формувати у студентів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об’єктів і територій.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти, забезпечувати охорону життя і здоров’я студентів під час освітнього процесу.</p> <p>ПРН 15. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати методи діагностування досягнень студентів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення студентів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН 17. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, студентами й вихованцями та їхніми батьками з дотриманням етичних норм.</p> <p>ПРН 18. Організовувати співпрацю студентів і вихованців та ефективної праці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях), визначати оптимальні шляхи організації студентського колективу в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 19. Реалізовувати в освітньому процесі зміст, структуру, основні завдання шкільної економіки.</p> <p>ПРН 20. Вміти використовувати методи викладання основних законів, закономірностей та механізмів функціонування і розвитку економіки на мікро- та макрорівнях.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р.</p>

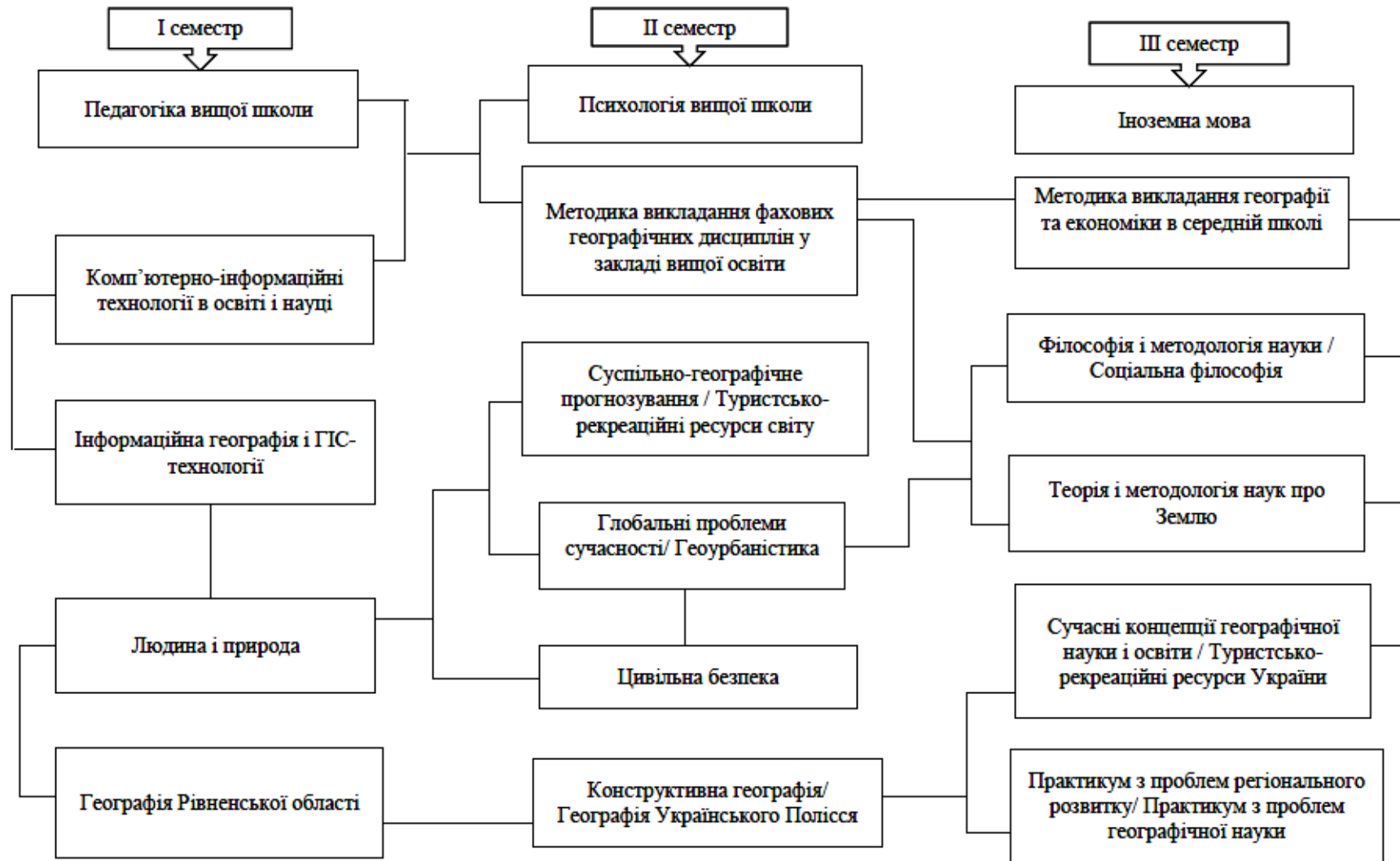
	№1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Кадровий склад закладу освіти включає з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає:кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт РДГУ: http://som-rshu.rv.ua/ ; точки бездротового доступу Інтернет;наукова бібліотека, читальні зали РДГУ;електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua ; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;програми практик. 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та ЗВО й науковими установами України.
Міжнародна Кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між РДГУ та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1.Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3,0	Екзамен
ОК 02	Психологія вищої школи	3,0	Залік
ОК 03	Іноземна мова у проф. діяльності	3,0	Екзамен
ОК 04	Цивільна безпека	3,0	Екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3,0	Залік
ОК 06	Географія Рівненської області	5,0	Екзамен
ОК 07	Інформаційна географія і ГІС-технології	5,0	Залік
ОК 08	Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти	5,0	Екзамен
ОК 09	Методика викладання географії та економіки в середній школі	5,0	Залік
ОК 10	Теорія і методологія наук про Землю	5,0	Екзамен
ОК 11	Людина і природа	6,0	Екзамен
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	7,5	Залік
ОК 13	Асистентська практика	7,5	Залік
ОК 14	Переддипломна практика	6,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
2. Вибіркові компоненти			
ВК 01	Філософія і методологія науки/	3,0	Залік
ВК 02	Соціальна філософія		
ВК 03	Конструктивна географія/	4,0	Екзамен
ВК 04	Географія Українського Полісся		
ВК 05	Суспільно-географічне прогнозування/	4,0	Залік
ВК 06	Туристсько-рекреаційні ресурси світу		
ВК 07	Практикум з проблем регіонального розвитку/	4,0	Залік
ВК 08	Практикум з проблем географічної науки		
ВК 09	Сучасні концепції географічної науки і освіти	4,0	Залік
ВК 10	Туристсько-рекреаційні ресурси України		
ВК 11	Глобальні проблеми сучасності/	4,0	Залік
ВК 12	Геоурбаністика		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері географії, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про Землю. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: *Магістр середньої освіти, викладач географічних дисциплін, вчитель географії*.

Атестація здійснюється публічно і відкрито.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему магістерських роботи.

Завдання на кваліфікаційних роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори та доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	
ЗК 1			+		+		+																				
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3										+	+				+	+											
ЗК 4								+	+			+	+	+							+	+					
ЗК 5					+	+	+											+		+				+	+		
ЗК 6		+	+	+								+	+	+	+	+											
ЗК 7	+	+						+	+			+	+	+					+								
ЗК 8								+	+			+	+	+													
ЗК 9	+	+	+					+	+			+	+	+													
ЗК 10								+	+			+	+	+													
ФК 1								+	+	+							+	+	+				+		+		
ФК 2					+		+					+	+	+							+	+					
ФК 3						+				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4					+			+	+											+			+		+		
ФК 5						+	+			+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 6						+		+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 7					+		+	+	+																		
ФК 8						+												+						+			
ФК 9	+	+						+	+																		
ФК 10	+	+						+	+			+	+	+													
ФК 11	+	+						+	+			+	+	+													
ФК 12										+		+	+	+			+				+	+					

+ - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12
ПРН1								+		+	+						+						+		+	
ПРН2								+															+		+	
ПРН3						+				+	+						+	+	+	+				+	+	+
ПРН4						+					+						+		+	+				+	+	+
ПРН5			+														+		+		+	+		+	+	+
ПРН6						+				+	+						+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН7								+	+			+	+	+							+	+				
ПРН8						+											+	+		+				+		
ПРН9																				+				+	+	
ПРН10	+	+	+																							
ПРН11					+		+												+		+	+				
ПРН12					+		+																			
ПРН13								+	+			+	+	+												
ПРН14	+			+				+	+																	
ПРН15												+					+		+		+	+				
ПРН16	+	+						+	+			+	+	+												
ПРН17	+	+						+	+			+	+	+	+	+										
ПРН18	+	+		+				+	+			+	+	+	+	+										
ПРН19									+																	
ПРН20									+			+	+	+					+							

+ - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проектної групи



проф. В.О.Мартинюк

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ESG- http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING). TUNING(для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. - Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ». – К., 2010.
11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс].Режимдоступу:<file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Розроблення освітніх програм:методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. - Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_15.program_2014_tempus-office.pdf
15. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_15.program_2014_tempus-office.pdf