


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

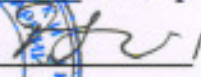
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Інформатика)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти, викладач інформатики. Вчитель
інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ
Голова вченої ради

проф. Постолювський Р.М. /  /
(протокол № 4 від " 24 " квітня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2018 р.
Ректор проф. Постолювський Р.М. /  /
(наказ № __ від " _____ " _____ 2018 р.)

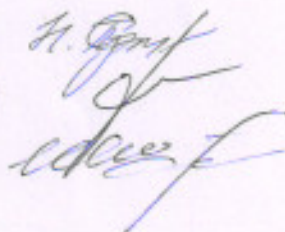


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, викладач інформатики. Вчитель інформатики

Розробники програми:

1. Павлова Н. С., к.п.н., доцент
2. Бомба А. Я., д.т.н., професор
3. Шліхта Г. О., к.п.н., доцент



ВНЕСЕНО

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 1 від «23» січня 2018 р.

Завідувач кафедри  доц. Н.С. Павлова

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики та інформатики

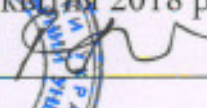
Протокол № 2 від «27» лютого 2018 р.

Голова вченої ради  доц. М.І. Шахрайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 4 від «24» квітня 2018 р.

Голова вченої ради  проф. Р.М. Постоловський



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Павлова Наталія Степанівна, к.п.н., доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

члени проектної групи:

Бомба Андрій Ярославович, д.т.н., професор, завідувач кафедри інформатики та прикладної математики;

Шліхта Ганна Олександрівна, к.п.н., доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та роздрукована без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти, викладач інформатики. Вчитель інформатики. Фахівець з комп'ютерних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (серія УД №18001455) термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	Постійно.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15 .
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчально-виховного процесу, спеціальними (фаховими) та інтегральними компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: педагогіка середньої та вищої школи; програмування; методологія наукових досліджень; системи мультимедіа; інформаційно-комунікаційні технології; методика навчання інформатики; сучасні педагогічні технології.

Особливості програми	Вимагає індивідуального підходу при формуванні практичних навичок використання інформаційних та інноваційних технологій, сучасних технологій проектування та розробки інформаційних систем.		
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання			
<i>Фахівець підготовлений до роботи в галузях економіки за ДК 009:2010</i>			
Код	Назва	NACE (Rev. 1.1)	ISIC (Rev. 4)
85.31	Загальна середня освіта	80.21	8521
85.32	Професійно технічна освіта	63.22*	8522
		63.23*	8522
		80.22	8522
		80.42*	8522
85.42	Вища освіта	80.30*	8530*
62.02	Консультування з питань інформатизації	72.10	6202*
		72.22*	6202*
62.03	Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням	72.30*	6202*
62.09	Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем	30.02*	6209
		72.22*	6209
		72.60	6209
63.11	Оброблення даних, розміщення інформації на web-вузлах і пов'язана з ними діяльність	72.30*	6311
		72.40*	6311
63.12	Web-портали	72.40*	6312
<i>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010</i>			
Код	Назва		
2310.2	Асистент		
2310.2	Викладач вищого навчального закладу		
2320	Викладач професійного навчально-виховного закладу		
2320	Вчитель середнього навчально-виховного закладу		
2320	Методист заочних шкіл і відділень		
234	Вчителі спеціалізованих навчальних закладів		
235	Інші професіонали в галузі навчання		
2351	Професіонали в галузі методів навчання		
2351.1	Молодший науковий співробітник (методи навчання)		
2351.1	Науковий співробітник (методи навчання)		
2351.1	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)		
2351.2	Викладач (методи навчання)		
2352	Інспектори навчальних закладів		
2359	Інші професіонали в галузі навчання		
2359.1	Інші наукові співробітники в галузі навчання		
2359.2	Інші професіонали в галузі навчання		
3121.2	Фахівець з інформаційних технологій		
3121.2	Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення		
3121.2	Фахівець з розроблення комп'ютерних програм		
Подальше навчання	НРК – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень.		
5 – Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентсько-центрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. Під час останнього року більша половина часу присвячується написанню дипломної роботи, яка презентується та захищається перед комісією науковців.		
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики,		

	атестація, захист дипломної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати різноманітні задачі й проблеми у навчальній та педагогічній діяльності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій з використанням розробленого програмного забезпечення освітнього призначення.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, використання прийомів розумової діяльності. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, бути ініціативним. 8. Вміння виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності та вирішувати їх на фаховому рівні. 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 10. Здатність розробляти та управляти педагогічними проектами; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 11. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки. 12. Знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, принципів командної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, толерантно сприймаючи соціальні, етноконфесійні та культурні відмінності, дотримуючись нормативно-правових актів та міжнародних стандартів щодо реалізації працеворонної політики держави.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання способів і методів навчання, методів самоосвіти, основ наукової та дослідницької діяльності, методів пошуку, збору, аналізу та обробки інформації в педагогічній діяльності. 2. Знання теоретичних положень психології та педагогіки вищої школи. 3. Знання математичних основ і базових алгоритмів системи, функціональних можливостей їх застосування при розв'язанні прикладних задач розробки програмного забезпечення освітньої інформаційної системи. 4. Знання методологічних підходів, принципів та загальнонаукових й спеціальних методів науково-педагогічних досліджень, ідентифікація дослідницьких проблем та формулювання власних напрямків досліджень. 5. Знання принципів об'єктно-орієнтовного та узагальненого програмування.

6. Знання принципів ефективного вибору конфігурації персональних комп'ютерів та функціонування операційних систем.
7. Знання концепцій профільної школи; аспектів поглибленого вивчення інформатики; перспектив розвитку освітньої робототехніки; компонентів методичної системи навчання інформатики; інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики; основ роботи з обдарованими дітьми.
8. Знання функцій та моделей дистанційного навчання, нормативної та правової бази системи дистанційного навчання, технологій проектування дистанційних освітніх курсів.
9. Знання теоретичних основ та нормативних вимог до освітніх інформаційних систем навчальних закладів різних рівнів, методологій та технологій їх проектування, розробки та впровадження в освітній процес.
10. Знання теоретичних основ тестового контролю знань учнів та студентів, правил добору програмного забезпечення для тестування навчальних досягнень.
11. Здобувати й використовувати фундаментальні знання в галузях педагогіки та інформатики із урахуванням міждисциплінарних зв'язків.
12. Використовувати технології та інструментарії пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати їх опрацювання, інтерпретацію та узагальнення.
13. Розробляти навчально-наукові проекти, демонструвати їх реалізацію на практиці та узагальнювати їх у наукових статтях та науково-технічних звітах.
14. Виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу рішення задач.
15. Застосовувати статистичні методи для розв'язування задач експериментальної частини педагогічного дослідження та оцінки якості освіти.
16. Використовувати сучасні технології web-розробки для створення інформаційних ресурсів та web-сервісів, впроваджувати інноваційні інформаційні технології в освітній процес, в тому числі моделі дистанційного й змішаного навчання.
17. Проектувати та розробляти сучасні програмні продукти.
18. Планувати, розробляти та впроваджувати профільні та поглиблені курси вивчення інформатики з урахуванням новітніх технологій навчання.
19. Проектувати, організовувати та проводити науково-дослідницьку діяльність з учнями та студентами; розробляти індивідуальні освітні маршрути обдарованої молоді.
20. Аналізувати, давати порівняльну характеристику апаратного та програмного забезпечення; встановлювати, діагностувати й усувати несправності операційної системи; проводити модифікацію комп'ютерної техніки та забезпечувати її ефективне функціонування.
21. Розв'язувати проблеми масштабованості, підтримки віддалених компонентів і взаємодії різних програмних платформ в розподілених корпоративних освітніх інформаційних системах.
22. Здійснювати концептуальне проектування базових

	<p>елементів освітніх інформаційних систем навчального закладу відповідно до вимог освітніх стандартів. Аргументовано добирати та використовувати програмне забезпечення для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p>23. Зрозуміле і недвозначне донесення професійного досвіду, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються, фахівців та нефахівців.</p> <p>24. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>25. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, здатність до подальшого навчання, в тому числі й самонавчання.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формувати освітнє середовище, використовувати сучасні методики та технології для організації навчально-пізнавальної діяльності, діагностики та оцінювання якості навчання за різними освітніми програмами. 2. Застосовувати знання фундаментальних і суміжних прикладних розділів спеціальних дисциплін магістерської програми з урахуванням загальнометодологічних підходів. 3. Використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами. 4. Використовувати сучасні комп'ютерні технології для системного, функціонального, конструкторського, технологічного проектування та розробки інформаційних систем освітнього призначення. 5. Приймати участь в створенні, підтримці і розвитку електронних освітніх ресурсів, освітніх порталів та організації дистанційного навчання. 6. Брати участь у створенні умов для розкриття творчого потенціалу осіб, які навчаються, з урахуванням інтересів, запитів і здібностей, в тому числі і за рахунок відповідного добору змісту навчання. 7. Використовувати результати наукових досліджень у власній професійній та науковій діяльності, застосовуючи сучасні інформаційні технології. 8. Організовувати науково-дослідницьку діяльність осіб, які навчаються, використовуючи власний професійний досвід та подавати здобуті результати у вигляді доповідей, статей тощо. 9. Організовувати, згуртовувати колективи (навчальний, методичний і т.п.) та координувати їх різні види діяльності. 10. Розробляти механізми ефективного управління діяльністю навчальних закладів та підтримувати їх практичну реалізацію.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50% відсотків визначеного навчальним планом числа годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) відповідає ліцензійним вимогам. Використовується віртуальне навчальне середовище Рівненського державного гуманітарного університету та авторські розробки професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту дипломної роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, викладач інформатики. Вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі: - публічного захисту дипломної роботи; - кваліфікаційного екзамену з фаху.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Дипломна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра середньої освіти, викладача інформатики, вчителя інформатики для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання).
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Кваліфікаційний екзамен з фаху проводиться в письмовій формі. Кваліфікаційний екзамен з фаху проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованої теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми державної атестації. Зміст білетів кваліфікаційного екзамену з фаху охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

Павлова Н.С.

Окрім цього в наявності є перелік компонент ОП та їх структурно-логічна схема, а також пояснювальна записка до ОП.