

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ОСВІТИ	ВИЩОЇ магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти, викладач німецької мови та літератури, вчитель другої іноземної мови (англійська, французька, російська) та літератури

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

  
Голова вченої ради  
проф. Постолювський Р.М.  
(протокол № від 31 січня 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з 31 січня 2019 р.

Ректор  проф. Постолювський Р.М.

Наказ № 18-01-01 від 31 січня 2019 р.

Рівне, 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти, вчитель німецької мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури

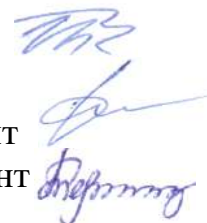
**Розробники освітньо-професійної програми:**

**Гарант освітньої програми, керівник проектної групи:**

Джава Надія Арсентіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

**Члени проектної групи:**

1. Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент



**ВНЕСЕНО**

Кафедрою практики німецької та французької мов  
Протокол № 12 від 13 грудня 2018 р.

Завідувач кафедри

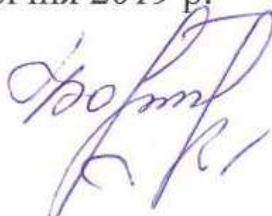


доц. Л.А. Середюк

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету іноземної філології  
Протокол № 1 від 23 січня 2019 р.

Голова вченої ради



проф. Г.І. Ніколайчук

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
Протокол № 1 від 31 січня 2019 р.

Голова вченої ради



проф. Р.М. Постоловський

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № 18-01-01 від 31.01.2019/.



## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

### **Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Джава Надія Арсентіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

### **Члени проектної групи:**

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від 31.01.2019 р. № 18-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

<b>1. Профіль програми магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))</b>	
<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиночний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 5 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, німецька мова,
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3)
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
	Методичне забезпечення навчального процесу підготовки висококваліфікованого фахівця – викладача німецької мови та літератури, вчителя другої іноземної мови (англійська, французька, російська) та зарубіжної літератури, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у вищих та середніх навчальних закладах.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</li> <li>▪ Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).</li> <li>▪ <i>Об'єктами професійної діяльності є освітні системи, педагогічні процеси (навчання, виховання, розвиток), освітні інновації; новітні</i></li> </ul>

	<p>інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Цілі навчання:</i> підготовки ерудованого конкурентноздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.</li> <li>▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> включає поняття, категорії, концепції, моделі, принципи та інструментарій педагогічних та філологічних наук, а також теоретичні засади, на яких засновані сучасні інноваційні технології в освіті і науці.</li> <li>▪ <i>Методи, методики, технології,</i> якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи наукового дослідження в педагогічній та філологічній науках; методики і технології організації і реалізації освітнього процесу, методики навчання іноземних мов, технології моделювання та проектування навчального процесу у сфері вищої освіти, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології прийняття рішень; інформаційні технології.</li> <li>▪ <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</li> </ul>
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (німецька мова та література).</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання), організаційно-виховний (організація виховної роботи в учнівських колективах, академічних групах), науково-</p>

	дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, методики). <i>Ключові слова:</i> іншомовна освіта, навчальний процес, професійна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, викладач.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної мови з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською, педагогічною та переддипломною практиками, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
<b>4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти</b>	
Професійні права	2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2320 Викладачі середніх навчально-виховних закладів 2352 Інспектори навчальних закладів 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у галузі професійної діяльності

	та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність аналізувати, критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.</li> <li>2. Здатність вчитися та оволодівати науково-теоретичними та методологічними знаннями.</li> <li>3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>5. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.</li> <li>6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>7. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>8. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> <li>9. Здатність виявляти ініціативу та креативність.</li> <li>10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>11. Здатність працювати автономно.</li> <li>12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>13. Здатність до безперервної самоосвіти.</li> <li>14. Здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень.</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність використовувати теоретичні знання з філологічних та педагогічних дисциплін у ході виконання науково-дослідної роботи.</li> <li>2. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів.</li> <li>3. Здатність застосовувати знання основ педагогіки та психології у професійній педагогічній діяльності.</li> <li>4. Здатність орієнтуватись в основних етапах історії лінгвістичних учень, використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну</li> </ol>

	<p>комунікацію з психолінгвістичних позицій.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу.</li><li>6. Здатність демонструвати знання течій сучасної зарубіжної літератури та їхні характерні ознаки, здійснювати літературний аналіз художніх творів та індивідуального стилю письменника, висловлювати власну думку щодо прочитаного.</li><li>7. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та двома іноземними мовами для вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації.</li><li>8. Здатність демонструвати вільне володіння літературними нормами двох іноземних мов, використовувати їх мовні засоби з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.</li><li>9. Здатність до реалізації сучасних методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов, до аналізу результатів процесу їх використання в середніх та вищих навчальних закладах.</li><li>10. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролюючу) функції викладача (вчителя) іноземної мови та зарубіжної літератури.</li><li>11. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів.</li><li>12. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання.</li><li>13. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.</li><li>14. Здатність вирішувати професійні завдання з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації та їхніх негативних наслідків.</li></ol>
--	--



## 7 – Програмні результати навчання

### Знання (Зн)

- 1) Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
- 2) Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
- 3) Знання теоретичних основ щодо організації наукових досліджень в галузі педагогічних та філологічних наук.
- 4) Знання системи методологічних принципів і прийомів педагогічного та філологічного досліджень.
- 5) Знання теорії і методики професійної освіти та виховання, сучасних тенденцій розвитку освітніх інтеграційних процесів, основ загальної методології педагогічного знання і методики психолого-педагогічної діагностики, педагогічного моніторингу в системі іншомовної освіти.
- 6) Знання основних теоретичних положень мовознавчої науки та загальних принципів історичного перебігу парадигм мовознавства; різноманітність мовних систем і структур мов; основні поняття і терміни; сучасний стан мов, які вивчаються.
- 7) Знання основних тенденцій та закономірностей розвитку літературного процесу, літературознавчих понять і термінів, сучасних методик філологічного аналізу та інтерпретації тексту.
- 8) Знання основних фактів сучасного літературного життя зарубіжних країн у історико-культурному контексті; продуктивних жанрів сучасної зарубіжної літератури; змісту та ідейно-художньої своєрідності творчості найвідоміших письменників, їх місце і роль у світовому літературному процесі.
- 9) Знання основних фонетичних, лексичних, граматичних, словотворчих явищ і закономірностей функціонування іноземної мови, її функціональних різновидів.

	<p>10) Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу їх використання.</p> <p>11) Знання основних концепцій психолінгвістики в динаміці її розвитку, базових понять теорії мовленнєвої діяльності і мовних здібностей в контексті сучасних психолінгвістичних підходів, специфіку відображення психічних механізмів у мовних структурах, методів і прийомів мовленнєвого впливу в різних сферах комунікації;</p> <p>12) Знання основ загальної теорії мовленнєвої комунікації і міжкультурної комунікації; способів і механізмів лінгвокультурної взаємодії різних народів; культурно-комунікативні традиції країн, мова яких вивчається.</p> <p>13) Знання сутності та особливостей інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму викладача (вчителя).</p> <p>14) Знання сучасних освітніх моделей викладання іноземних мов, методичних концепцій організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх та вищих навчальних закладах, технологій оцінки досягнень осіб, що навчаються;</p> <p>15) Знання сучасних проблем і головних завдань цивільної безпеки; організаційно-правових заходів забезпечення безпечної життєдіяльності.</p>
<p><b>Уміння (Вм)</b></p>	<p>1) розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>2) провадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук;</p> <p>3) аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних</p>

освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження;

4) аналізувати й застосовувати основні положення лінгвістичних теорій на практиці, інтерпретувати мовні факти з позицій теорій традиційного і сучасного мовознавства;

5) досліджувати літературний твір як системно-цілісну одиницю, користуючись системою основних понять і термінів літературознавства; самостійно аналізувати й інтерпретувати художній твір на основі сучасних методик, оцінювати процеси наукових парадигм, які відбуваються в літературі і літературознавстві;

6) виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної літератури зарубіжних країн; зіставляти точки зору літературознавців на різні явища сучасної літератури; аналізувати художні твори в єдності їх змісту і форми; висловлювати власне ставлення до прочитаного художнього твору в усній та письмовій формах з опорою на отримані літературознавчі та історико-літературні знання;

7) розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності;

8) оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних мов, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції викладача (вчителя) іноземної мови;

9) використовувати психолінгвістичні теорії як методологічну базу при аналізі мовного матеріалу, вибирати адекватний конкретним цілям і завданням психолінгвістичний інструментарій, аналізувати системні зміни в мові і мовленні, використовувати лінгвістичні дані у вивченні

	<p>психічних особливостей мовця;</p> <p>10) визначати особливості комунікативної поведінки мовця в ситуації спілкування з представниками тієї чи іншої лінгвокультури, знаходити способи подолання труднощів взаєморозуміння носіїв різних мов, використовувати знання основ міжкультурної комунікації в різних комунікативних ситуаціях;</p> <p>11) організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови та вводити осіб, що навчаються, у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах;</p> <p>12) планувати та організовувати наукову, навчально-методичну та виховну роботу в освітніх закладах, передбачати її результати, контролювати етапи реалізації, аналізувати наслідки; приймати управлінські рішення, реалізовувати управлінські інновації у професійній діяльності;</p> <p>13) розробляти форми та комунікативні стратегії педагогічної взаємодії в системі іншомовної освіти і професійного спілкування; розробляти структурні елементи організаційно-методичного забезпечення дисциплін з використанням інноваційних технологій та оцінювати їх ефективність у навчально-виховному процесі;</p> <p>14) презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>15) вміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та забезпечити координацію зусиль колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків.</p>
<p><b>Комунікація (Ком)</b></p>	<p>1) зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>2) здійснення комунікації рідною та двома іноземними мовами в умовах міжособистісного, міжкультурного та професійного спілкування.</p>
<p><b>Автономія і відповідальність (AiB)</b></p>	<p>1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p>

	<p>2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним;</p> <p>4) відповідальність за власну та колективну безпеку.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить 100 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 50 %.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b>	
<b>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</b>	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
<b>10 – Академічна мобільність</b> (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
OK01	9	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
OK02	10	Психологія вищої школи	3	Залік
OK03	9	Методологія і методи наукових досліджень	3	Залік
OK04	10	Цивільна безпека	3	Екзамен
OK05	9	Історія лінгвістичних учень	3	Екзамен
OK06	10	Теорія літератури	3	Екзамен
OK07	10 9,11	Практичний курс німецької мови	14	Залік Екзамен
OK08	10	Методика викладання іноземних мов	3	Екзамен
OK09	11	Сучасна література зарубіжних країн	3	Екзамен
OK10	11	Теорія і практика міжкультурної комунікації	3	Залік
OK11	11	Інноваційні технології навчання іноземних мов	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>44</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
VK01	9	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці/Вибір	3	Залік
VK02 VK03	11	Філософія та методологія науки/Соціальна філософія/Вибір	3	Залік
VK04	9, 10,11	Практичний курс другої іноземної мови (англійська, французька, російська)/Вибір	12	Залік Екзамен
VK05	9	Психолінгвістика /Вибір	3	Залік
VK06 VK07	11	Європейські освітні моделі викладання іноземних мов/Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти /Вибір	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			<b>25</b>	
<b>Практична підготовка</b>				
OK12	9	Педагогічна практика	6	Залік
OK13	10	Асистентська практика	9	Залік
OK14	11	Переддипломна практика	6	Залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## **II. Атестація**

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: комплексний кваліфікаційний іспит та захист дипломної роботи магістра.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

## **III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи:

кандидат педагогічних наук,  
доцент



Н.А. Джава