

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Р.П.Постоловський проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 9 від "10" 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2018р.

Ректор / Р.П.Постоловський проф. Постоловський Р.М.
(наказ № 192-01-01 від "2" "11" 2018 р.)

Рівне, 2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр з професійної освіти (комп'ютерні технології), інженер-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін.

Розробники програми:

1. Войтович І. С., д.п.н., професор
2. Шліхта Г. О., к.п.н., доцент
3. Павлова Н. С., к.п.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 10 від « 25 » вересня 2018 р.

Завідувач кафедри  доц. Павлова Н.С.

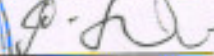
ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики та інформатики
Протокол № 7 від « 26 » вересня 2018 р.

Голова вченої ради  доц. М.І. Шахрайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 9 від « 25 » жовтня 2018 р.

Голова вченої ради  проф. Р.М. Постоловський



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Войтович І. С., д.п.н., професор, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

члени проектної групи:

Шліхта Г. О., к.п.н., доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Павлова Н. С., к.п.н., доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з професійної освіти (комп'ютерні технології), інженер-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС / термін навчання 1 рік 4 місяці.
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більше 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.fmi-rshu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних організувати процес вивчення інформатики та комп'ютерних технологій, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку і професійного зростання.</p> <p>Формування та розвиток професійної компетентності фахівців із комп'ютерних технологій у сферах створення програмних продуктів і веб-орієнтованих ресурсів, управління засобами створення, опрацювання, зберігання та захисту даних, ресурсів та програмних засобів.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; професійне навчання в галузі комп'ютерних технологій; сучасні комп'ютерні технології освітнього та професійного спрямування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих фахівців в галузі комп'ютерних технологій, інженерна підготовка в галузі комп'ютерних технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> <i>поняття:</i> комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, психології, методології наукових досліджень в галузі професійного навчання комп'ютерних дисциплін;</p>

	<p>комп'ютерні технології статистичного опрацювання експериментальних даних, сучасні методи і технології проектування, реалізації, управління, аналіз дидактичних та технологічних проектів в галузі комп'ютерних технологій;</p> <p>методи проектування, організації, здійснення, наукових досліджень в галузі професійного навчання;</p> <p>методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах вищої освіти.</p> <p><i>концепції:</i> парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; освітні інновації; опис, дослідження та розв'язання задачі чи проблеми з використанням відповідного програмного забезпечення, інтерпретація результатів та їх практичне застосування.</p> <p><i>принципи:</i> студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, віртуалізації освіти та системного структурування інформації.</p> <p><i>Методи, методики та технології і засоби:</i> сучасні технології програмування; методи збору, аналізу та зберігання даних; технології та методи проектування та розробки інформаційних систем; методики формалізації науково-технічних та програмних засобів; методики організації освітнього процесу, методика формування фахових компетентностей студентів.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> дидактичні засоби (дидактичні матеріали); апаратні та програмні засоби (демонстраційне обладнання, технології розробки інформаційних систем, прикладні пакети математичної статистики, програмні засоби виявлення академічного плагіату); методичні засоби; бази для проведення різних видів практики .</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності викладача професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем</p> <p>2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи)</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем</p> <p>2132 Професіонали в галузі програмування</p> <p>2132.1 Наукові співробітники (програмування)</p> <p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм</p> <p>2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2139.1 Наукові співробітники (інші галузі обчислень)</p> <p>2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p>

	<p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
<p>Академічні права випускників</p> <p>Подальше навчання</p>	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p> <p>Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання на засадах студентоцентрованого та компетентнісно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище. В III семестрі більша половина часу присвячується написанню дипломної роботи, яка презентується та захищається перед екзаменаційною комісією.</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю: за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація науково-дослідної роботи; захист лабораторних робіт, захист звітів з практик та курсових робіт (проектів), атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 5-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі інформатики та комп'ютерних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, використання прийомів розумової діяльності (аналізу, синтезу, порівняння та інших).</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних та професійних (стандартних та незнайомих) ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися та оволодівати новими знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), бути ініціативним, проявляти лідерські навички.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт фаховому рівні.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти, здійснювати наукову та дослідницьку діяльність, використовуючи методи пошуку, збору, аналізу та узагальнення даних в професійній та науковій діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси (пошук, оброблення та аналіз відомостей ї з різних джерел), відповідально ставитися до питань цивільної та інформаційної безпеки.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, з урахуванням системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, принципів командної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, мотивувати оточуючих та рухатися до спільної мети, дотримуючись нормативно-правових актів та міжнародних стандартів.</p> <p>ЗК 13. Здатність до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань та умінь про теоретико-методологічні аспекти педагогічної та виробничої діяльності, принципи організації та форми її проведення.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розробляти навчально-наукові проекти, демонструвати їх реалізацію на практиці та узагальнювати їх у наукових статтях та науково-технічних звітах.</p> <p>ФК 2. Здатність управляти ІТ-проектами у галузі відповідно до спеціалізації, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 3. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення (web-застосунки, освітньо-інформаційні системи тощо) на основі об'єктно-орієнтованого підходу програмування з відповідними моделями, методами та алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами створення ІТ-проектів та кросплатформених програмних систем.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації наукової інформації, до постановки цілей дослідження, вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.</p> <p>ФК 5. Обізнаність із концептуальними та теоретичними положеннями технологій електронного навчання відповідно до моделі дистанційної освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність до аналізу та обґрунтування теоретичних положень психології та педагогіки вищої та професійної школи щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p>

	<p>ФК 7. Знання теоретичних основ тестового контролю на різних етапах навчання, правил добору програмного забезпечення для тестування навчальних досягнень.</p> <p>ФК 8. Здатність до проектування, організації та проведення педагогічної та науково-дослідницької діяльності у закладах професійної освіти та ЗВО.</p> <p>ФК 9. Здатність формулювати функціональні вимоги до інформаційних управляючих систем, розробляти технічні завдання та обирати відповідні алгоритми, технічні та програмні засоби для їх вирішення.</p> <p>ФК 10. Здатність давати порівняльну характеристику апаратного та програмного забезпечення персонального комп'ютера та роботизованої техніки; проводити модифікацію та модернізацію комп'ютерної та роботизованої техніки.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати, виявляти та оцінювати можливі загрози, вразливості та дестабілізуючі чинники інформаційного простору користувача та інформаційних ресурсів.</p> <p>ФК 12. Здатність до проектування, розробки та імплементації прикладних web-застосунків сучасними програмними засобами, використання технологій web-розробки для створення інформаційних ресурсів та web-сервісів, впровадження інноваційних інформаційних технологій в освітній процес, в тому числі моделі дистанційного й змішаного навчання.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знання методологічних підходів, принципів та загальнонаукових й спеціальних методів науково-педагогічних досліджень, ідентифікація дослідницьких проблем та формулювання власних напрямків дослідження.</p> <p>ПРН 2. Знання основних теоретичних, методичних та організаційних основи проектного ІТ-менеджменту: принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 3. Знання методів і засобів компонентно-орієнтованого проектування, освітніх інформаційних систем; розуміння стандартів моделювання і прийомів розробки програмного забезпечення об'єктно-орієнтованої парадигми програмування.</p> <p>ПРН 4. Знання методології (методів, способів та засобів отримання, зберігання й переробки інформації) інженерії знань, теоретико-практичних засад створення моделей знань та засобів їх представлення.</p> <p>ПРН 5. Знати функції та моделі дистанційного навчання, нормативно-правові документи системи дистанційного навчання, технології проектування дистанційних освітніх курсів та методику розробки їх контенту.</p> <p>ПРН 6. Знання теорії і методики інженерно-педагогічної освіти (принципів, методів, процедур проектування змісту освіти (учбових планів, спеціальностей) і навчального предмету, відбору і структуризації навчального матеріалу).</p> <p>ПРН 7. Знати психолого-педагогічні основи розробки тестів, організації баз даних за завданнями та напрямки їх застосування у педагогічній діяльності.</p>

Вміння

ПРН 8. Знати сучасні моделі представлення знань в інтелектуальних системах та особливості створення інтелектуальних систем управління

ПРН 9. Знати будову та характеристики елементів персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів, методів та принципів їх конфігурації та тестування.

ПРН 10. Знати механізми функціонування апаратного і програмного забезпечення, для захисту персональної та корпоративної інформації від шкідливих впливів і зловмисних дій.

ПРН 11. Володіти сучасними технологіями розробки web-сервісів, знати особливості архітектурних моделей веб-застосунків, протоколи передачі даних в мережах, їх маршрутизації, володіти інструментарієм управління, аналізу та підтримки розроблених застосунків.

ПРН 12. Уміти організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати проектною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

ПРН 13. Уміння планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації ІТ-проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.

ПРН 14. Вміння проектувати програмне забезпечення, включаючи проведення моделювання його структури, поведінки та процесів функціонування з використанням сучасних тенденцій об'єктно-орієнтованого програмування, самостійно розробляти та збирати компоненти програмних (в т.ч. освітніх) інформаційних систем.

ПРН 15. Уміння проводити системологічне дослідження з використанням методів детермінантного та системологічного класифікаційного аналізу в інженерії знань для проектування елементів баз знань, знання-орієнтованих систем.

ПРН 16. Уміти моделювати процес дистанційного навчання, використовуючи сучасні комп'ютерні технології для системного, функціонального, конструкторського, технологічного проектування та розробки інформаційних систем освітнього призначення; створювати елементи навчальної діяльності відповідно до вимог дистанційної освіти

ПРН 17. Вміння застосувати форми, методи та прийоми розвитку особистості фахівця; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психолого-педагогічні знання в організації навчальної, науково-дослідної діяльності, налагоджувати педагогічну взаємодію зі студентами.

ПРН 18. Проектувати тест, який відповідає поставленим цілям та організовувати процес тестування з використанням ІКТ; розробляти інструкції для осіб які тестуються і тих, хто проводить тестування; опрацьовувати результати тестування з використанням ІКТ, порівнювати різні форми та засоби моніторингу навчального процесу.

ПРН 19. Уміти застосовувати інтелектуальні технічні засоби для автоматизації процесів управління в професійній діяльності

<p>Комунікація</p> <p>Автономія та відповідальність</p>	<p>ПРН 20. Уміти використовувати апаратні та програмні засоби діагностики та добору конфігурації персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів.</p> <p>ПРН 21. Уміння використовувати основні концепції правової бази захисту інформації з дотриманням світових стандартів та способів захисту інформації для забезпечення та супроводу системи управління ресурсами (особистісними, програмними і апаратними) згідно встановленої політики безпеки.</p> <p>ПРН 22. Вміти проектувати, розробляти та впроваджувати сучасні web-застосунки та web-сервіси, налаштовувати оточення, використовувати бібліотеки, модулі та фреймворки, забезпечувати взаємодію з базами даних, підтримку сесій, візуалізацію даних, безпеку від стандартних атак.</p> <p>ПРН 23. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p>ПРН 24. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50% відсотків визначеного навчальним планом числа годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани.</p> <p>Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операційні системи сімейства MS Windows та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio; - пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus. <p>Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджене і не вимагає ліцензування</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) проводиться у формі захисту дипломної роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (комп'ютерні технології), інженер-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи або комплексного іспиту з фаху .
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Дипломна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з професійної освіти (комп'ютерні технології), інженера-програміста, викладача комп'ютерних дисциплін для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання).
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху проводиться в письмовій формі. Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху проводиться як комплексна перевірка програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованої теоретичної підготовки за білетами, складеними відповідно до програми державної атестації. Зміст програми та білетів комплексного кваліфікаційного іспиту з фаху охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи
доктор педагогічних наук, професор

Войтович І.С.

Окрім цього в наявності є перелік компонент ОП та їх структурно-логічна схема, а також концепція ОП.