

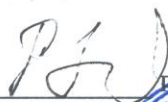
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ
(ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради


проф. Постолювський Р.М.
(протокол № 3 від 28.03.2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію


Ректор проф. Постолювський Р.М.

(Наказ № 63-01-01 від « 09 » квітня 2019 р.)

Рівне – 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр професійної освіти, професіонал з готельно-ресторанної справи, викладач
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Готельно-ресторанна справа

Розробники програми:

1. С.В. Лісова, доктор педагогічних наук, професор
2. Н.В. Дупак, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Д.В. Сингаївський, кандидат педагогічних наук, доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою теорії і методики професійної освіти
Протокол № 2 від 14 лютого 2019 р.

Завідувач кафедри _____ проф. С.В. Лісова

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою фізико-технологічного факультету
протокол № 2 від 26 лютого 2019 р.

Голова вченої ради _____ доц. Д.В. Сингаївський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 3 від 28 березня 2019 р.

Голова Вченої ради _____ проф. Р.М. Постолюк

°РДГУ, 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Лісова С.В, д.п.н., професор, професор кафедри теорії і методики професійної освіти

члени проектної групи:

Дупак Н.В., к.п.н., доцент кафедри теорії і методики професійної освіти

Сингаївський Д.В., к.п.н., доцент кафедри технологічної освіти

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, фізико-технологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр професійної освіти, професіонал з готельно-ресторанної справи, викладач
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта. Сфера обслуговування (Готельно-ресторанна справа)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС / термін навчання 1 рік 4 місяців.
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більше 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення економічної, сервісно-виробничої, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, проектної діяльності у сфері обслуговування, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності. Формування та розвиток професійної компетентності фахівців для успішного здійснення науково-дослідної та навчально-педагогічної діяльності у сфері обслуговування, готових до подальшого саморозвитку і професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної

освіти; професійне навчання в галузі сфери обслуговування; основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування, галузі освітнього та професійного спрямування.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих фахівців у сфері обслуговування для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування, галузі освітнього та професійного спрямування.

Теоретичний зміст предметної області:

основні поняття сфери обслуговування, комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, психології, методології наукових досліджень в галузі професійного навчання сфери обслуговування;

сучасні методи і технології проектування, реалізації, управління, аналіз дидактичних та технологічних проектів в галузі сфери обслуговування;

методи проектування, організації, здійснення, наукових досліджень в галузі професійного навчання; *методика навчання* дисциплін сфери обслуговування в закладах вищої освіти.

концепції: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; освітні інновації; опис, дослідження та розв'язання задачі чи проблеми з використанням відповідного програмного забезпечення, інтерпретація результатів та їх практичне застосування.

принципи: студентоцентризований, компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, віртуалізації освіти та системного структурування інформації;

застосування теорій і методів наук про освіту та фундаментальних і прикладних наук у галузі сфери обслуговування для розв'язання складних задач і вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності сфери обслуговування або у процесі навчання.

Методи, методики та технології:

методи: організації, здійснення, стимулювання,

	<p>мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики;</p> <p><i>технології</i>: навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу для застосовування у процесі освітньої, науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності;</p> <p><i>сучасні методики</i> організації навчально-виховного процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу сфери обслуговування, дидактичні засоби (дидактичні матеріали); інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне демонстраційне обладнання (промислове, дослідницьке, технологічне); методичні засоби; бази для проведення різних видів практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності викладача професійної освіти в галузі сфери обслуговування як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та наукову компоненти
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2482.2 Професіонали із готельної та ресторанної справи.</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Викладання на засадах студентоцентрованого та компетентнісно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище. В III семестрі можливе написання дипломної роботи, яка презентується та захищається перед екзаменаційною комісією.</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація науково-дослідної роботи; захист лабораторних і практичних робіт, захист звітів з практик та курсових робіт (проектів), атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 5-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній і виробничій галузях сфери обслуговування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного, критичного і творчого мислення, використання прийомів розумової діяльності (аналізу, синтезу, порівняння та інших).</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу професійної і науково-технічної інформації з різних джерел. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, відповідально ставитися до питань цивільної та інформаційної безпеки.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань чи професійної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Знання лексичних, граматичних, стилістичних</p>

	<p>особливостей державної та іноземної лексики, термінології, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 7. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися та оволодівати новими знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних і професійних (стандартних та незнайомих) ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), бути ініціативним, проявляти лідерські навички.</p> <p>ЗК 11. Здатність виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт фаховому рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти, здійснювати педагогічну, науково-дослідницьку діяльність, використовуючи методи пошуку, збору, аналізу та узагальнення даних як у професійній так і науковій діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, з урахуванням системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, принципів командної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, мотивувати оточуючих та рухатися до спільної мети, дотримуючись нормативно-правових актів та міжнародних стандартів.</p> <p>ЗК 14. Здатність до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань та умінь про теоретико-методологічні аспекти науково-дослідної, педагогічної та виробничої діяльності, принципи організації та форми її проведення.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.</p> <p>ФК 2. Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього</p>

процесу. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
ФК 3. Здатність до впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Обізнаність із концептуальними та теоретичними положеннями технологій електронного навчання та здатність інтегрувати його в освітнє середовище.

ФК 4. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах. Здатність до визначення і розв'язання стратегічних завдань у розвитку сфери обслуговування.

ФК 5. Здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації навчальної та наукової інформації, до постановки цілей дослідження, вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.

ФК 6. Здатність розробляти навчально-наукові проекти, демонструвати їх реалізацію на практиці та узагальнювати їх у наукових публікаціях. Здатність розробляти і керувати творчими проектами у сфері обслуговування, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК 7. Здатність до самоосвіти, підвищення кваліфікації, навчання впродовж життя.

ФК 8. Здатність до аналізу та обґрунтування теоретичних положень психології й педагогіки вищої та професійної школи щодо здійснення професійної діяльності у виробничій галузі сфери обслуговування.

ФК 9. Здатність до проектування, організації та проведення педагогічної та науково-дослідницької діяльності у закладах професійної освіти та вищої освіти.

ФК 10. Здатність формувати філософію, методологію, принципи об'єктивності наукового пошуку в сфері обслуговування; використовувати методи наукових досліджень у сфері обслуговування.

ФК 11. Здатність визначати основні вимоги до системи сервісних, організаційних, соціальних, управлінських, інфраструктурних, маркетингових, технологічних, матеріально-технічних та економічних інновацій у господарській діяльності суб'єктів сфери обслуговування.

ФК 12. Здатність розробляти бізнес-плани створення,

	<p>модернізації та розвитку напрямів професійної діяльності, сервісу, послуг.</p> <p>ФК 13. Здатність розробляти, документально оформляти та забезпечувати прийняття ефективних проектних і управлінських рішень у сфері обслуговування. Здатність оцінювати вплив факторів внутрішнього та зовнішнього середовища на успішне функціонування підприємства сфери обслуговування.</p>
7 - Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПРН 2. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 3. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.</p> <p>ПРН 4. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують сферу обслуговування.</p> <p>ПРН 5. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем маркетингу і менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 6. Знання методологічних підходів, принципів та загальнонаукових і спеціальних методів науково-педагогічних досліджень, ідентифікація дослідницьких проблем та формулювання власних напрямків дослідження у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 7. Знання основ готельно-ресторанної індустрії, сучасної та перспективної структури рекреаційних потреб та надання додаткових послуг у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 8. Знати психолого-педагогічні основи розробки й організації навчального процесу та напрями їх застосування у освітньо-професійній діяльності. Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти</p> <p>ПРН 9. Знати основи професійно-комунікативної компетентності в сфері обслуговування. Здатність використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності</p> <p>ПРН 10. Знання закономірностей, принципів та</p>

	<p>механізмів функціонування ринку послуг (готельно-ресторанних) і рекламної діяльності. Здатність оцінювати кон'юнктуру ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 11. Знання інноваційних форм обслуговування, сервісу і дизайну, сучасних виробничих і клінінгових технологій та надання додаткових послуг у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 12. Знання сучасних систем автоматизованого проектування для розробки і реалізації проектів у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 13. Знання основ стандартизації та сертифікації, товарознавства для професійної діяльності, конфекціювання матеріалів для закладів у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 14. Здатність визначати основні вимоги до побудови системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.</p>
Вміння	<p>ПРН 15. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній діяльності; сучасні методи обробки й інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності; освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>ПРН 16. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності. Уміти використовувати іноземну мову в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРН 18. Уміння планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРН 19. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички</p>

	<p>консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.</p> <p>ПРН 20. Організувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати проектною і пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень.</p> <p>ПРН 21. Аналізувати й оцінювати стан господарської й соціально-економічної діяльності підприємств у сфері обслуговування та ризику за умов неповної інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 22. Обґрунтовувати підприємницькі ідеї у сфері обслуговування і обирати відповідне проектній діяльності автоматизоване програмне забезпечення та інструменти (дослідження ринку сфери послуг, статистичний аналіз, порівняльні, економічні показники та ін.).</p> <p>ПРН 23. Уміти проводити експертну оцінку якості товарів і послуг у сфері обслуговування.</p> <p>ПРН 24. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення теоретичних і практичних задач і проблем, моделювання нових систем і процесів у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 25. Уміти застосувати форми, методи та прийоми розвитку особистості фахівця; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психолого-педагогічні знання в організації навчальної, науково-дослідної діяльності, налагоджувати педагогічну взаємодію зі студентами.</p> <p>ПРН26. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.</p> <p>ПРН 27. Уміти застосовувати інтелектуальні технічні засоби для автоматизації процесів управління в професійній діяльності. Уміти дотримуватися правил цивільної безпеки в професійній діяльності.</p>
Комунікація	<p>ПРН 28. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та</p>

	<p>доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p>
Автономія та відповідальність	<p>ПРН 29. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50% відсотків визначеного навчальним планом числа годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - понад 25%.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає приміщення навчально-виробничого призначення: лекційні аудиторії, кабінети самостійної роботи, навчально-виробничі майстерні, лабораторії інженерної та комп'ютерної графіки, обчислювальної техніки та ін., бібліотеку, гуртожитки, їдальню, медичний пункт.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015р.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК1	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК2	Психологія вищої школи	3	Залік
ОК3	Методологія і методи наукових досліджень	3	Залік
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК6	Теорія і методика професійної освіти	5,5	Екзамен
ОК13	Рекламна діяльність у сфері готельно-ресторанних послуг і туризму	3	Залік
ОК14	Товарознавство продовольчих та непродовольчих товарів	4	Екзамен
ОК15	Виробнича (педагогічна) практика	4	Залік
ОК16	Виробнича (асистентська) практика	5	Залік
ОК17	Переддипломна (науково-дослідна) практика	3	Залік
Спеціалізація: Готельно-ресторанна справа			
ОК5	Сучасні технології в готельно-ресторанному обслуговуванні	4,5	Екзамен
ОК8	Стандартизація і сертифікація готельно-ресторанних послуг	5	Екзамен
ОК10	Менеджмент та маркетинг готельно-ресторанної справи	5	Екзамен
ОК12	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	5	Екзамен
Всього:		53	
Вибіркові компоненти ОП			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК1	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
ВК2/ВК3	Соціальна філософія / Філософія і методологія науки	3	Залік
ВК4	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Залік
ВК5	Цивільна безпека	3	Залік
Спеціалізація: Готельно-ресторанна справа			
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК7	Рекреаційні комплекси світу	3	Екзамен
ВК9	Системи автоматизованого проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства	3	Екзамен
ВК11	Дизайн готельно-ресторанних закладів	3	Залік
ВК13	Кухні народів світу	3	Залік
ВК15	Готельно-ресторанний сервіс	4	Залік
ВК17	Організація готельно-ресторанного господарства	6	Екзамен
ВК19	Конфекціювання матеріалів для закладів готельно-ресторанного господарства	3	Залік
Всього:		37	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс
<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>III семестр</i>
ОК1. Педагогіка вищої школи	ОК2. Психологія вищої школи	ОК12 Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства
ОК3. Методологія і методи наукових досліджень	ОК5 Сучасні технології в готельно-ресторанному обслуговуванні	ОК13 Рекламна діяльність у сфері готельно-ресторанних послуг і туризму
ОК6 Теорія і методика професійної освіти	ОК8 Стандартизація і сертифікація готельно-ресторанних послуг	ОК14 Товарознавство продовольчих та непродовольчих товарів
ВК1 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	ОК10 Менеджмент та маркетинг готельно-ресторанної справи	ВК4 Іноземна мова в професійній діяльності
ВК7 Рекреаційні комплекси світу	ВК2 Соціальна філософія / ВК3 Філософія і методологія науки	ВК5 Цивільна безпека
ВК11 Дизайн готельно-ресторанних закладів	ВК9 Системи автоматизованого проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства	ВК15 Готельно-ресторанний сервіс
ВК13 Кухні народів світу	ВК17 Організація готельно-ресторанного господарства	ОК16 Виробнича (асистентська) практика
ОК15 Виробнича (педагогічна) практика	ВК19 Конфекціювання матеріалів для закладів готельно-ресторанного господарства	ОК17 Переддипломна (науково-дослідна) практика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) проводиться у формі захисту дипломної роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр професійної освіти, професіонал з готельно-ресторанної справи, викладач.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Сфера обслуговування» спеціальності 015 Професійна освіта. Сфера обслуговування здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи або комплексного іспиту з фаху.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Дипломна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації: магістр професійної освіти, професіонал з готельно-ресторанної справи, викладач для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання).
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху проводиться в письмовій формі. Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху проводиться як комплексна перевірка програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованої теоретичної підготовки за білетами, складеними відповідно до програми державної атестації. Зміст програми та білетів комплексного кваліфікаційного іспиту з фаху охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	
OK1	+	+	+									+	+	+	+				+		+	+						
OK2	+		+									+	+	+	+													
OK3	+	+				+				+	+		+	+	+							+			+			
OK5	+	+					+		+			+	+	+	+							+				+		
OK6	+	+	+									+	+	+	+		+			+		+	+	+				
OK8				+			+		+										+							+		
OK10						+			+	+											+					+	+	
OK12		+					+		+										+						+	+		
OK13	+	+				+	+		+	+	+							+			+	+					+	+
OK14		+							+	+									+			+				+		
OK15								+	+			+		+		+	+				+	+		+				
OK16								+				+	+	+			+	+			+	+	+	+				
OK17						+		+				+	+	+	+					+	+	+	+	+				
BK1		+	+	+		+	+								+		+		+	+	+			+				
BK2	+		+					+							+										+			
BK3	+		+									+												+	+			
BK4			+	+											+				+		+							
BK5		+						+																				
BK7		+					+		+													+					+	
BK9						+	+		+	+							+					+			+	+		+
BK11							+		+													+			+	+	+	+
BK13							+		+			+	+	+								+			+	+	+	+
BK15							+		+	+		+	+	+											+	+	+	+
BK17	+					+	+			+	+	+	+	+				+							+	+	+	+
BK19							+		+			+	+	+								+			+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	ПРН27	ПРН28	ПРН29	
OK1	+	+	+					+							+		+											+		
OK2		+	+					+									+												+	
OK3	+		+																						+					
OK5				+					+			+		+						+		+		+				+	+	
OK6	+	+	+					+				+					+				+					+		+	+	
OK8				+									+				+						+	+				+		
OK10		+			+				+					+																
OK12				+																		+								
OK13				+					+	+												+								
OK14				+									+											+						
OK15								+							+					+	+					+				+
OK16								+							+						+					+				+
OK17	+		+												+			+			+					+			+	+
BK1	+											+			+															
BK2	+		+														+													
BK3	+		+			+																								
BK4	+															+														
BK5											+																			
BK7							+		+																		+			
BK9												+											+		+					
BK11									+		+																+			
BK13							+										+							+		+				
BK15								+		+						+						+				+	+			
BK17					+			+						+		+		+	+			+		+		+	+	+	+	+
BK19												+	+										+			+				

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи
доктор педагогічних наук, професор**

Лісова С.В.