

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СПЕЦАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»**  
**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**Кваліфікація: магістр спеціальної освіти.**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

проф. Р.М.Постоловський  
(протокол № 8 від «24» 09 2020 р.)


Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 . 09 . 2020 р.




В.о. ректора проф. О. М. Немеш  
(наказ № 140-01-01 від 24 . 09 . 2020 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Спеціальна освіта. Логопедія»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр спеціальної освіти.

**Розробники програми:**

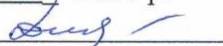
Гарант ОПП  д.пед.н., професор Дичківська Ілона Миколаївна

- Руденко Наталія Миколаївна, к.психол.н., доцент 
- Павлюк Тетяна Олександрівна, к.пед.н., доцент 
- Федорова Наталія Володимирівна, к. пед. н., ст.викладач 

**ВНЕСЕНО:**

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Протокол № 7 від « 31 » серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Дичківська І. М.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 7 від « 31 » серпня 2020 р.

Голова НМК факультету  доц. Сяська Н.А.

Декан факультету  проф. Сілков В.В.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма буде впроваджуватись до затвердження Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. у складі:

### **керівника робочої групи:**

Дичківської Ілони Миколаївни, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **членів робочої групи:**

Руденко Наталії Миколаївни, кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Павлюк Тетяни Олександрівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Федорової Наталії Володимирівни, кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Миринова Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Косинська Марія Миколаївна, голова громадської організації “Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр спеціальної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Спеціальна освіта. Логопедія»
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На строк навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків у галузі сучасної спеціальної освіти та самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти, що реалізується шляхом використання інноваційних підходів, методів і технологій навчання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 016 Спеціальна освіта. <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> комплекс гуманітарних, психолого-педагогічних наук та опанування корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку. <i>Цілі навчання:</i> застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює поняття, концепції та закономірності спеціальної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології

	<p>корекційного навчання.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та метод порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, технології тренінгу, які застосовуються в теорії й методиці організації корекційно-реабілітаційного освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціальне логопедичне устаткування: настінне дзеркало зі шпорою розміром 70×100 см, спеціальні іграшки, бізіборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики: логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їхнього життя. Фокусується на вивченні спеціальної та інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення для організації ефективної корекційної допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Ключові слова:</b> спеціальна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється формуванню практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі навчально-реабілітаційних центрів та спеціальних навчальних закладів для дітей з порушеннями мовлення. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>В освітньому процесі використовуються новітні науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових</p>



	навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Підготовка студентів передбачає участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003: 2010: 2310.2, 20199 – Асистент 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2340, 25161 – Вчитель-логопед 2340 – Вчитель-дефектолог
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, виробничої практики, підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові экзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи. Атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>ЗК-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою. <b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. <b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.

	<p><b>ЗК-10.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність організувати освітній процес у спеціальних закладах освіти та/або закладах вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій на основі знань педагогіки та психології освітньої діяльності.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність на науковій основі організувати свою працю, володіти комп'ютерними методами збирання, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації, використовувати основи методології наукової творчості, методи постановки науково-дослідних задач у галузі спеціальної освіти.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки та сучасні інноваційні технології, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до корекційної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність планувати та організувати логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі</p>

проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.

**ФК-11.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціально-психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК-12.** Здатність аналізувати актуальні проблеми розвитку спеціальної та інклюзивної освіти на основі вивчення та порівняння вітчизняного та зарубіжного досвіду їх становлення і розвитку

**ФК-13.** Здатність організовувати освітню та/або корекційну роботу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти з дотриманням принципів толерантної комунікації, що запобігатиме виникненню конфліктних ситуацій, непорозумінь та емоційного вигорання спеціального педагога.

**ФК-14.** Здатність використовувати сучасні методи діагностики, здійснювати корекційну та реабілітаційну роботу з особами з особливими освітніми потребами.

**ФК-15.** Здатність впроваджувати сучасні методи і технології у викладання фахових дисциплін.

**ФК-16.** Здатність використовувати знання у галузі спеціальної освіти та практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.

### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН-1.** Критично осмислювати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН-2.** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу спеціальних (інклюзивних груп, класів) закладів та/або закладів вищої освіти .

**ПРН-3.** Знати сучасні методи проведення досліджень у галузі спеціальної освіти.

**ПРН-4.** Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти.

**ПРН-5.** Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання спеціальної педагогіки та спеціальних методик та обирати відповідні технології та методики.

**ПРН-6.** Орієнтуватись у сучасних методах проведення досліджень у галузі спеціальної освіти; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його



результатів.

**ПРН-7.** Розуміти особливості організації роботи з родинами, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-8.** Знати теоретико-методологічні концепції зарубіжної та вітчизняної спеціальної освіти, механізми пізнання педагогічної дійсності.

**ПРН-9.** Володіти уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

**ПРН-10.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-11.** Уміти проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями, ставити логопедичний діагноз і проводити відповідну корекційну роботу з дітьми з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його недорозвитком.

**ПРН-12.** Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

**ПРН-13.** Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.

**ПРН-14.** Вільно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**ПРН-15.** Організовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**ПРН-16.** Реалізовувати принципи педагогіки толерантності у професійній діяльності спеціального педагога.

**ПРН-17.** Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату у процесі взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми батьками та в педагогічному колективі, при виникненні управляти конфліктною ситуацією, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.

**ПРН-18.** Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.

**ПРН-19.** Знати психологічні аспекти організації освітньої діяльності.

**ПРН-20.** Знати педагогіку новітньої школи.

**ПРН-21.** Здійснення оптимального добору форм, методів, засобів освітнього процесу відповідно до поставленої мети.

**ПРН-22.** Володіти здатністю до створення толерантного освітнього простору та міжкультурної взаємодії.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів
-----------------------------	--

	професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> )
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти . («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> )
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

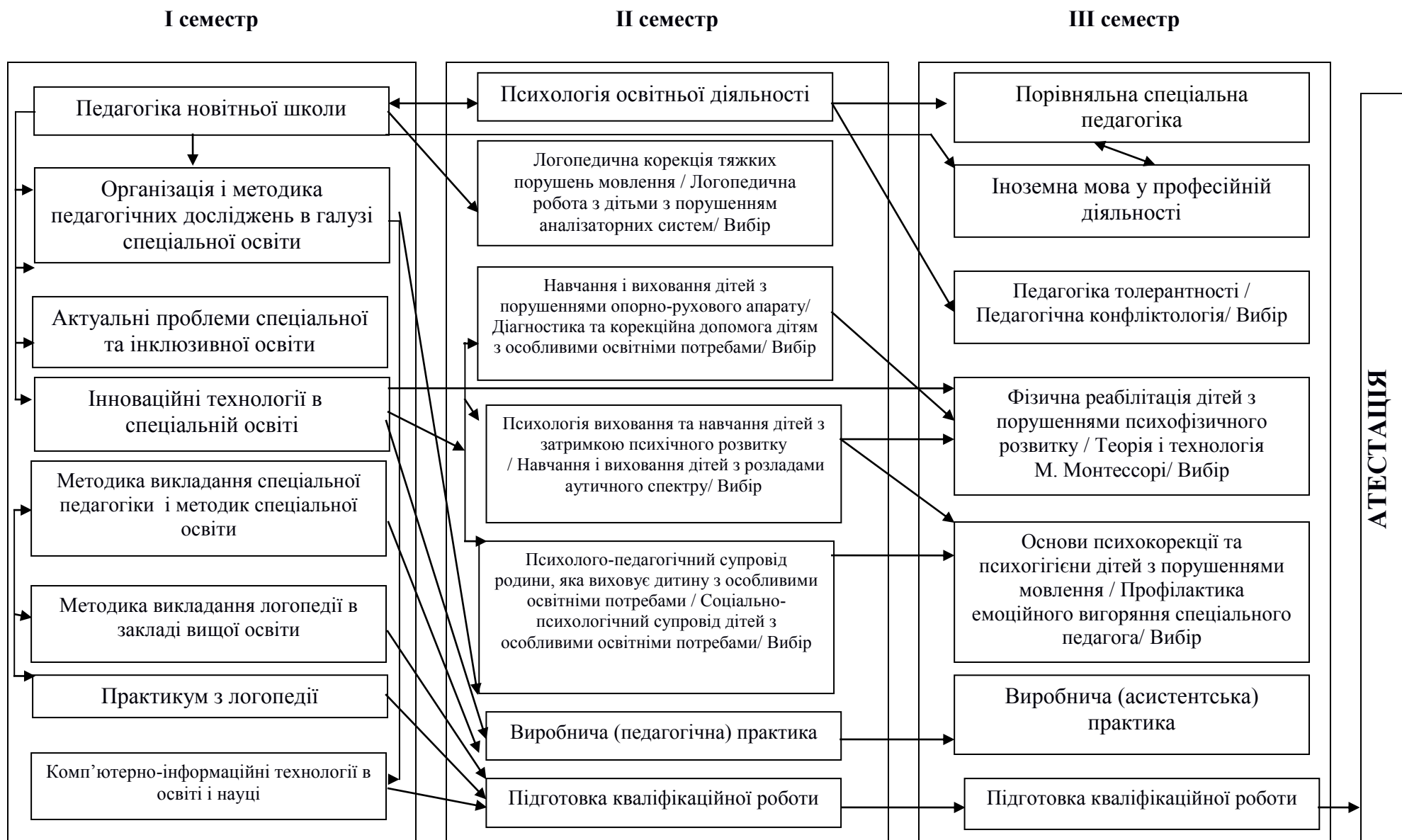
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
OK01	Педагогіка новітньої школи	3	Екзамен
OK02	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
OK03	Організація і методика педагогічних досліджень в галузі спеціальної освіти	3	Залік
OK04	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
OK05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK06	Методика викладання спеціальної педагогіки і методик спеціальної освіти	5	Екзамен
OK07	Методика викладання логопедії в закладі вищої освіти	4	Екзамен
OK08	Практикум з логопедії	5	Залік
OK09	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4	Залік Диф.залік Курсова робота
OK10	Порівняльна спеціальна педагогіка	3	Залік
OK11	Інноваційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
OK12	Виробнича (педагогічна) практика	9	Диф.залік
OK13	Виробнича (асистентська) практика	9	Диф.залік
OK14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК01	Педагогіка толерантності	3	Залік
ВК02	Педагогічна конфліктологія		
ВК03	Вибір		
ВК04	Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Залік
ВК05	Діагностика та корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами		
ВК06	Вибір		
ВК07	Логопедична корекція тяжких порушень мовлення	4	Екзамен
ВК08	Логопедична робота з дітьми з порушеннями аналізаторних систем		
ВК09	Вибір		
ВК10	Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку	3	Екзамен
ВК11	Навчання і виховання дітей з розладами аутичного спектру		
ВК12	Вибір		
ВК13	Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами	3	Залік
ВК14	Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами		
ВК15	Вибір		
ВК16	Фізична реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку	3	Екзамен
ВК17	Теорія і технологія М. Монтесорі		
ВК18	Вибір		

ВК19	Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення	3	Залік
ВК20	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога		
ВК21	Вибір		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>23</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр спеціальної освіти».

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотримані норми академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота повинна бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов'язані з узагальненим об'єктом діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти освітнього рівня магістр. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до кінця вересня).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери в галузі спеціальної освіти.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.











## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



проф. Дичківська І. М.