

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Українська мова та література»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>03 Гуманітарні науки</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>035 Філологія</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>035. 01 (українська мова і література)</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр філології, викладач філологічних дисциплін</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Постолюк Р.М.
(протокол № 2 від «30» травня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2019 р.

Ректор проф. Постолюк Р.М.
(наказ № 111-01-01 від «06» червня 2019 р.)



Рівне, 2019 р.

**Профіль освітньо-професійної програми «Українська мова та література»
зі спеціальності 035 «Філологія»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет української філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр філології, викладач філологічних дисциплін
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за рівнем магістр: НД № 1889780 від 09.10.2017 р., рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р., протокол № 121. Термін дії: до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень / 8 рівень НРК
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова, польська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	До 2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку й формування висококваліфікованих фахівців у галузі сучасної філологічної науки, здатних розв'язувати комплексні завдання теоретичного й практичного характеру, здійснювати оригінальні самостійні наукові дослідження, провадити науково-педагогічну діяльність, бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.	
3. Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Галузь знань – 03 Гуманітарні науки</i> <i>Спеціальність – 035 Філологія</i>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в царині гуманітарних наук (спеціальність «Філологія»). Ключові слова: українська філологія; мовознавство; історія мови; літературні стилі і жанри; порівняльне літературознавство; інтермедіальність; літературна критика; література і пам'ять; міждисциплінарні зв'язки; міжкультурна комунікація; іноземна мова; методика викладання.
Особливості програми	Програма покликана забезпечити високий рівень фахової підготовки студентів із мовознавчих і літературознавчих дисциплін у теоретичному, практичному, історичному, порівняльно-типологічному й методичному аспектах; спеціальної підготовки з іноземної мови (польської / англійської). Науково-дослідницький сегмент програми акцентований на проведенні оригінальних досліджень за напрямками: 1) українська неологія та неографія; 2) лінгвокультурологія; 3) слов'янська міжкультурна комунікація; 4) літературна компаративістика; 5) інтермедіальний дискурс; 6) меморативні стратегії літератури. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечують висококваліфіковані фахівці, які пройшли стажування у провідних європейських та українських університетах, мають значний досвід освітньої та наукової діяльності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1–4 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2195.8 Завідувач лабораторії (освіта) 231 Викладач університетів і вищих навчальних закладів 2312.1 Коректор (коригування текстів) 2316.0 Лектор 2316.6 Літературний співробітник 2347.0 Методист 2352 Інспектор-методист 2380.4 Завідувач кабінету (лінгафонного та ін.) 2444.2 Філолог, лінгвіст, перекладач. 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 2454 Літературний редактор
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання базується на демократичних засадах викладання, є проблемно-орієнтованим, спрямованим на набуття суб'єктом навчання компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем теоретичного й практичного характеру в професійній галузі, оволодіння методологією науково-дослідницької роботи, навичками ефективного презентації її результатів рідною та іноземною мовами.
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у формі усних і письмових іспитів, заліків,

	презентацій, захисту звітів з асистентської та переддипломної практик, захисту магістерської роботи тощо.	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні проблеми і практичні завдання в царині філології (лінгвістики, літературознавства) у процесі навчання та професійної діяльності, вміння концептуально мислити з урахуванням міждисциплінарних зв'язків між гуманітарними науками, здійснювати оригінальні науково-практичні дослідження, застосовуючи методологію сучасної філологічної науки та науково-педагогічної діяльності.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами; здатність працювати в міжнародному контексті, застосовуючи сучасні інформаційні технології.
	ЗК 2	Здатність бути комунікабельним, критичним і самокритичним, наполегливим у досягненні конкретної мети.
	ЗК 3	Здатність цінувати життя і здоров'я – власне та інших людей, здійснювати первинні заходи щодо самозахисту та захисту членів колективу, населення загалом – у випадку виникнення небезпечних ситуацій або дії шкідливих чинників.
	ЗК 4	Здатність виявляти та раціонально розв'язувати проблеми, що стосуються фахової науково-педагогічної діяльності.
	ЗК 5	Здатність до автономної і командної роботи у процесі реалізації наукових і творчих проєктів.
	ЗК 6	Здатність доцільно застосовувати знання іноземних мов у професійній діяльності.
	ЗК 7	Здатність бути толерантними до осіб, які репрезентують прояви мультикультурності.
	ЗК 8	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового, загального культурного світогляду, професійної етики.
	ЗК 9	Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у науково-педагогічній професійній діяльності; здатність до пошуку, критичного опрацювання інформації з різних джерел для розв'язання конкретних практичних завдань фахового спрямування.
	ЗК 10	Здатність до адаптації та вироблення доцільних поведінково-комунікативних стратегій у новій ситуації.
	ЗК 11	Здатність до безперервного актуального навчання; психологічна готовність до майбутньої професійної діяльності. Здатність до діагностики психолого-педагогічної проблеми та вироблення стратегічних шляхів її ефективного розв'язання; здатність до аналізу причин успіхів, невдач, труднощів у процесі реалізації поставлених завдань діяльності колективу й конкретної особистості.
	ЗК 12	Здатність виявляти ініціативу, генерувати нові ідеї, бути креативним.
	ЗК 13	Здатність володіти принципами та правилами безконфліктного спілкування, застосовувати різні форми комунікації у процесі виконання професійних і науково-дослідницьких завдань, ефективно спілкуватися у своїй професійній групі та за її межами. Здатність до професійного застосування фахових знань у міжкультурній комунікації.

	ЗК 14	Здатність усвідомлювати українську філологію як органічний складник світового культурологічного простору, здатність осмислювати конкретні культурні явища в глобальному контексті.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Здатність до здобуття фундаментальних знань із філології, засвоєння основних наукових концепцій історії становлення й розвитку наукових знань, критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки; усвідомлення актуальних теоретичних і практичних проблем сучасної філології.
	ФК 2	Здатність до оволодіння науковим інструментарієм у галузі теорії, історії мови, компаративістики; теорії та історії літератури; лінгвістики тексту, методики викладання української мови та літератури у вищій школі.
	ФК 3	Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, усвідомлювати особливості еволюції вітчизняного і світового літературознавства.
	ФК 4	Здатність володіти методами наукового аналізу і синтезу, структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
	ФК 5	Здатність усвідомлювати методологічне, організаційне та правове підґрунтя, необхідне для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті.
	ФК 6	Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.
	ФК 7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією обраної галузі філологічних досліджень.
	ФК 8	Здатність визначати концептуальні моделі мовних фактів, доводити їхню достовірність / недостовірність; застосовувати ефективні способи аналізу одиниць різних рівнів мовної системи, реконструкції мовних фактів споріднених / неспоріднених мов.
	ФК 9	Здатність чітко, виразно, логічно, із дотриманням правил орфоєпії висловлювати думку, практично застосовувати знання законів техніки мовлення.
	ФК 10	Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови, здатність цілеспрямовано застосовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 11	Здатність планувати, організувати і здійснювати прикладне дослідження в галузях лінгвістики та літературознавства; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного та літературознавчого дослідження, уміння застосовувати їх на практиці.
	ФК 12	Здатність розробляти та реалізовувати актуальні з погляду сучасної філології науково-практичні проекти, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові філологічні знання; здатність інтегрувати знання з інших, суміжних із філологією, галузей гуманітарних знань, застосовувати системний підхід для розв'язання науково-дослідницьких завдань; здатність аргументувати вибір об'єкта, предмета, методів дослідження.

	ФК 13	Здатність застосовувати новітні методики й технології для забезпечення високої якості навчання, діагностувати й критично оцінювати результати досягнень з української мови та літератури, планувати й ефективно реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у вищій школі під час асистентської практики; здатність формувати й розвивати на матеріалі української мови та літератури інтелектуальну, емоційну, морально-етичну складові особистості студента.
	ФК 14	Здатність застосовувати інтермедіальну методологію в комплексному аналізі художнього твору, ефективно ангажувати інформацію із суміжних гуманітарних дисциплін для дешифрування іномедійних інкорпорацій у художній фактурі літературного тексту; оцінювати літературу як мистецький феномен.
7. Програмні результати навчання		
ПРН 1		Здатність критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, розробляти і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 2		Здатність демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; переконливо презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3		Здатність застосовувати сучасні методики й інформаційні технології для успішного здійснення професійної діяльності та забезпечення високої якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі; уміння користуватися електронними ресурсами (зокрема лексикографічними джерелами).
ПРН 4		Здатність цінувати різноманіття і мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
ПРН 5		Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми й аргументовано пропонувати ефективні шляхи їх вирішення. Здатність застосовувати профільні знання з української мови, літератури та іноземної мови, здійснювати науково-методичну діяльність; застосовувати базові знання з педагогіки і психології, методики викладання фахових дисциплін.
ПРН 6		Здатність осмислювати проблеми в навчанні та/або професійній діяльності з урахуванням інтердисциплінарних зв'язків.
ПРН 7		Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН 8		Здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці та літературознавстві.
ПРН 9		Здатність логічно й аргументовано характеризувати проблематику сучасних напрямів розвитку лінгвістики, доцільно оперувати основними лінгвістичними поняттями; визначати мету, завдання, принципи вивчення мовних фактів і явищ у межах обраної проблематики досліджень; екстраполювати теоретичні й практичні надбання світової лінгвістичної думки на проблеми української лінгвістики.
ПРН 10		Здатність глибоко характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
ПРН 11		Здатність демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації, застосовувати новітні досягнення у галузі філології як теоретичну основу для власної інноваційної діяльності (зокрема в контексті науково-дослідницької роботи – взаємодія мов і культур, здобутки сучасної неології та лексикографії тощо).

ПРН 12	Здатність здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 13	Здатність обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН 15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 16	Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
ПРН 17	Здатність застосовувати системний підхід під час проведення досліджень із філології; аналізувати й критично оцінювати інформацію з різних джерел.
ПРН 18	Здатність аналізувати твір за обраною методологією, вибудовувати інтерпретаційні моделі; відшукувати актуальні для вивчення проблеми літературознавства і вміти їх формулювати на високому інтелектуальному та понятійному рівні.
ПРН 19	Здатність перекладати зі словником автентичні фахові тексти з підручників, газет, науково-популярних журналів та інтернет-видань.
ПРН 20	Здатність планувати навчальну роботу, komponувати змістове навантаження занять, узагальнювати, систематизувати, трансформувати здобуті знання.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та методичне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і вищими навчальними закладами й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти

Педагогіка вищої школи
Психологія вищої школи

Методологія філологічних досліджень
Цивільна безпека
Теорія і практика сучасної лексикографії
Загальне мовознавство
Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі
Теорія літератури
Лінгвокультурологія
Історія критики та літературознавства
Лінгвістична семантика
Українська літературна мова: історія та генеза

Вибіркові компоненти

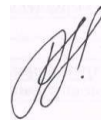
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці
Комунікативна лінгвістика / Українська література в культурологічному аспекті
Польська мова / Англійська мова
Мовотворчість українських поетів XIX-XXI ст.
Інтермедіальний формат української літератури / «Memories Studios» (Студії з історії пам'яті)
Теорія та практика мовної комунікації / Прагмалінгвістика
Компаративні студії: формування літературного простору / Проблеми, напрями, перспективи сучасної лінгвоукраїністики

Практична підготовка

Асистентська практика
Переддипломна практика

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник проектної групи



проф. Совтис Н.М.