

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»



рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень
ступінь вищої освіти магістр
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю 053 «Психологія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Рівненського державного гуманітарного
університету
Голова вченої ради


проф. Постолювський Р.М.
(протокол № 5 від «05» 05 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2019 р.


Ректор  проф. Постолювський Р.М./
(наказ № 109-01-01 від «06» червня 2019 р.)

Рівне, 2019р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Психологія»

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
ступінь вищої освіти	магістр
галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю	053 «Психологія»

Розробники програми:

1. Павелків Р.В., д. психол. н., професор
2. Корчакова Н.В., д. психол. н., професор
3. Ставицька О.Г., к.психол.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою вікової та педагогічної психології
Протокол № 5 від «28» травня 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 4 від «29» травня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Рівненського державного гуманітарного університету
Голова вченої ради



проф. Постолювський Р.М.
(протокол № 5 від «30» травня 2019 р.)

Надано чинності та введено в дію з 01 вересня 2019 р.
Наказ № 109-01-01 від 06 червня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія»: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 154.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Павелків Роман Володимирович, доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету, академік Академії наук Вищої школи України, Заслужений працівник освіти України;

2. Корчакова Наталія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

3. Ставицька Олена Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 «Психологія» Освітня програма - «Психологія» Професійна кваліфікація: див п.4.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»: другий (магістерський) рівень вищої освіти галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія Україна Сертифікат – УД № 18006874 Термін дії – до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	з 01.09.2019 до 01.07.2024 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 «Соціальні та поведінкові науки» 053 «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в області психології Ключові слова: психічні явища; поведінка; діяльність; вчинки; психологічна допомога, наукові дослідження у психології.
Особливості програми	Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих професійних дисциплін англійською мовою.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «магістр психології» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія), науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія) 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, пратико- та проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, практичних занять та лабораторних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, лабораторні звіти, усні презентації, захист звітів з практики, прилюдний захист дипломної роботи.
6 – Програмні компетентності.	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

	<p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати</p>

	<p>досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР0. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедр вікової та педагогічної психології, загальної психології та психодіагностики, практичної психології та психотерапії психолого-природничого факультету. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають заявленій спеціальності, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки фахівців.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує виконання освітньої програми, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база для проведення усіх видів лабораторних робіт та практичних занять фахової та міждисциплінарної підготовки, а також науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують Ресурсний центр, лабораторія психофізіології та клінічної психології, лабораторія онтогенезу інтелекту, психодіагностична лабораторія, навчально-методичний центр, лабораторія інтерактивно-проективних технологій підготовки психологів.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт РДГУ: http://som-rshu.rv.ua/; точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними</p>

	навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Педагогіка вищої школи	3,0	Іспит
OK02	Психологія вищої школи	3,0	Залік
OK03	Методологія і методи наукових досліджень у психології	3,0	Залік
OK04	Цивільна безпека	3,0	Іспит
OK05	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Іспит
OK06	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі	5,0	Іспит
OK07	Активні методи у психологічній практиці	4,0	Залік
OK08	Кризова психологія	5,0	Іспит
OK09	Методи психокорекції та психотерапії	4,5	Іспит
OK10	Організаційна психологія	4,5	Іспит
OK11	Теоретико-методологічні проблеми в психології	4,0	Залік
OK12	Гендерна психологія	3,5	Іспит
OK13	Асистентська практика	7,5	Залік
OK14	Переддипломна практика	6,0	Залік
OK15	Підготовка до атестації	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		57,5	
Вибіркові компоненти ОП			
VK01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті та науці	3,0	Залік
VK02	Філософія і методологія науки	3,0	Залік
	Соціальна філософія		
VK03	Психологія здоров'я	4,5	Іспит
	Ігротерапія		
VK04	Психологія життєтворчості	3,0	Залік
	Основи символдрами		
VK05	Психологія стресу	3,0	Залік
	Психічна депривація		
VK06	Конфліктологія	4,0	Іспит
	Сексологія		
VK07	Арт-терапія	5,0	Іспит
	Сімейне консультування		
VK08	Психологія інтернетзалежності	4,0	Залік
	Психосоматика		
VK09	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології	3,0	Залік
	Геронтопсихологія		
Загальний обсяг вибірових компонент:		32,5	
Загальний обсяг освітньої програми		90,0	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації)
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------

вищої освіти	кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним

агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними

установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Голова проектної групи
(гарант освітньої програми)



✓ д.психол.н., проф. Р. В. Павелків