

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Екологія інформаційного простору»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 – Екологія**


галузі знань 10 – Природничі науки

**Кваліфікація: Магістр з екології, викладач, аналітик
консолідованої інформації**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Рівненського державного гуманітарного університету

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Поєтоловський Р.М.

(протокол № 16 від 24 грудня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводить в дію з
01.09.2021 р.

В.о.ректора  проф. Немеш О.М.

(наказ № 240-01-01 від 28.12.2020 р.)

Рівне - 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Екологія інформаційного простору»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 – Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 – Екологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Екологія інформаційного простору
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ д.біол.н., професор Лисиця Андрій Валерійович


підпис

Розробники програми:

1. Камінська Ольга Володимирівна, д.псих.н., професор _____


підпис

2. Антонюк Микола Степанович, к.пед.н., доцент _____


підпис

3. Суходольська Ірина Леонідівна, к.біол.н., доцент _____


підпис

Кафедрою екології, географії та туризму
Протокол № 15 від «10» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри _____


(підпис)

проф. Лико Д.В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 5 від 12 листопада 2020 р.

Голова НМК ППФ _____ доц. Сяська І.О.

Декан ППФ _____ проф. Павелків В.Р.

Голова НМР РДГУ _____ проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», спеціалізація «Екологія інформаційного простору», вступ яких відбувається на базі здобутого освітнього ступеня бакалавра (або ОКР «спеціаліст»).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», спеціалізація «Екологія інформаційного простору».

Освітньо-професійна програма розроблена згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Лисиця Андрій Валерійович, доктор біологічних наук, професор, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Камінська Ольга Володимирівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету.

Антонюк Микола Степанович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Суходольська Ірина Леонідівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Сачук Р.М. – директор Дослідної станції епізоотології ІВМ НААН, доктор ветеринарних наук (рецензія додається);

Захарчук В.В. – директор департаменту екології та природних ресурсів Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається);

Таргонський Г.М. – начальник управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається);

Паладійчук С.Б. – секретар Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль програми магістра зі спеціальності 101 – Екологія	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Освітня-кваліфікація	Магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації
Офіційна назва освітньої програми	«Екологія інформаційного простору»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію УД№18006876. Термін дії до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо кваліфікаційний рівень «спеціаліст», ступінь магістр, здобутий за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr .
2 – Мета освітньої програми	
Згідно з стратегією розвитку університету метою ОПП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, формування у здобувачів вищої освіти комплексу фахових компетентностей для застосування в сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, освіти, медіа-сфері, галузі інформаційних технологій і психології комунікацій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	10 – Природничі науки 101 – Екологія

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма магістра.</p> <p>Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через теоретичне навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму відповідають стратегії розвитку університету та орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна і наукова кар'єра здобувача.</p> <p>Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі природничих наук, педагогіки та методики вищої освіти, інформаційних технологіях, аналізі великих об'ємів даних.</p> <p>Професійні акценти – можливість здійснення професійної діяльності в галузях технологій захисту навколишнього середовища, природоохоронній та інформаційній сферах, інформаційній аналітиці, інженерно-технологічній діяльності на промислових підприємствах, у ЗВО, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природоохоронних організаціях, органах державної влади та місцевого самоврядування, інспекційної діяльності з техногенного і екологічного нагляду, медіа, сфері цифрових технологій.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідні для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень складу, характеристик та властивостей екологічних систем різного рівня та походження; комп'ютерне та програмне забезпечення для ефективної роботи в цифровому інформаційному просторі.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка магістра за спеціалізацією «Екологія інформаційного простору» спеціальності 101 – Екологія зумовлена зростанням попиту на комп'ютерні та інформаційні технології як в екології, так і в інших галузях, підвищенням вимог до якості інформації, її змісту, достовірності та форм подання.</p> <p>Ключові слова: екологія, природокористування, охорона довкілля, інформаційний простір, медіа, комп'ютерні технології, аналітична та просвітницька діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальність програми полягає в міждисциплінарному (синергічному) підході, який включає в себе не лише оволодіння екологічними дисциплінами, а й збільшення кількості курсів з інформаційних технологій та психології, передбачає критичний аналіз великого об'єму даних.</p>

	<p>Екологія інформації – один з пріоритетів сучасної державної інформаційної політики.</p> <p>Багатопрофільна підготовка фахівців відповідає стратегії розвитку університету, зокрема, володіння сучасними інформаційними технологіями, методами натурального, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження компонентів довкілля, в т.ч. інформаційного середовища, для вирішення експериментальних і практичних завдань.</p> <p>Магістри зможуть визначати пріоритети діяльності організацій, плани і заходи щодо інформаційного забезпечення зацікавлених осіб, розробляти підходи до проектування інформаційно-організаційних систем, створювати рекомендації з інформаційно-аналітичного забезпечення організації управління, нові алгоритми реалізації менеджменту інформаційних ресурсів.</p> <p>«Консолідована інформація» є аналогом спеціальності «Business intelligence», прийнятої у США та Європі.</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професійна діяльність в галузях технологій захисту навколишнього середовища та інформації, природоохоронної сфери, інформаційній аналітиці, інженерно-технологічної діяльності на виробничих підприємствах, у ЗВО, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природозахисних організаціях, засобах масової інформації, в сфері послуг, маркетингу, в інформаційно-аналітичних службах центральних органів влади та місцевого самоврядування.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «магістр з екології», може працевлаштуватися на посади: еколог (2211.2); екологічний аудитор (2411.2); експерт з екології (2211.2); інженер з техногенно-екологічної безпеки (2149.2); аналітик консолідованої інформації (2433.2); фахівець з екологічної освіти (2213.2), науковий співробітник (інформаційна аналітика) (2433.1).</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загальних та спеціальних наукових методів (просторового аналізу, екологічних, психологічних, соціологічних, інформаційних).</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів,</p>

	<p>дослідницьких наукових робіт. Проблемно-орієнтоване навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: збір, обробка, аналіз та інтерпретація інформації і результатів досліджень; навички науково-виробничої, проектної, аналітичної, організаційної та управлінської діяльності.</p> <p>Передбачена можливість вибору здобувачами вищої освіти вибірових компонентів (ВК) з інших ОПП університету першого або другого рівня вищої освіти.</p>
Оцінювання	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукових робіт та проєктів; поточний та підсумковий контроль, модульний контроль, практики, заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в ЗВО процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, інформатики, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій з використанням програмного забезпечення освітнього та аналітичного призначення, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 02. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 04. Здатність розробляти та управляти проєктами.</p> <p>ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 06. Здатність до збирання, зберігання, обробки та аналізу інформації з різних відкритих джерел.</p> <p>ЗК 07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК 08. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та</p>

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>наукових дослідженнях.</p> <p>ФК 01. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері інформаційного простору і технологій, екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>ФК 02. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем та аналізі наукової інформації.</p> <p>ФК 03. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК 04. Здатність застосовувати нові підходи до інформаційно-аналітичного аналізу та прогнозування складних явищ, процесів, ситуацій, розуміння проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 05. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>ФК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері аналізу інформації, екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>ФК 07. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою стану окремих складових медіа-простору, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ФК 08. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, інформатики, інформаційних технологій, аналізу даних, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>ФК 09. Здатність самостійно розробляти екологічні проекти та проекти в сфері цифрових технологій шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>ФК 10. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.</p> <p>ФК 11. Здатність розуміти і враховувати загальні механізми функціонування інформаційного простору, маніпулювання інформацією, принципи роботи з великими масивами даних, дизайном медіа-потоків, що впливають на реалізацію науково-технічних, екологічних, економічних, соціальних рішень щодо вирішення практичних завдань.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти та впроваджувати контрзаходи щодо запобігання та зменшення поширення неправдивої наукової та іншої інформації, маніпулювання свідомістю.</p> <p>ФК 13. Здатність аналізувати, виявляти та оцінювати можливі загрози, вразливості та дестабілізуючі чинники в</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 – Програмні результати навчання

- ПР 01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля, в т.ч. про інформаційний простір.
- ПР 02. Уміти використовувати концептуальні екологічні й медіа закономірності у професійній діяльності.
- ПР 03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, медіа-простору, сталого розвитку і методології наукового пізнання.
- ПР 04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки і реалізації соціально-значущих екологічних та інформаційних проектів в умовах суперечливих вимог.
- ПР 05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних або інформаційних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
- ПР 06. Знати новітні методи та інструментально-технічні засоби екологічних і інформаційних досліджень, методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.
- ПР 07. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
- ПР 08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.
- ПР 09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР 10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх підходів та методів захисту навколишнього середовища та інформації.
- ПР 11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля та розпізнавати неправдиве викладення інформації.
- ПР 12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища.
- ПР 13. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності людини на довкілля.
- ПР 14. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.
- ПР 15. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації, дезінформації та суперечливих вимог.
- ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов та особливостей сформованого медіа простору.
- ПР 17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології, медіа-простору, інформаційної безпеки.
- ПР 18. Уміти використовувати сучасні методи обробки, інтерпретації та захисту інформації при проведенні інноваційної діяльності.
- ПР 19. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та

<p>формулювати висновки за його результатами.</p> <p>ПР 20. Володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого-експертної оцінки впливу на довкілля.</p> <p>ПР 21. Уміти використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення задач професійної діяльності у сфері інформаційних технологій.</p> <p>ПР 22. Знати та застосовувати на практиці основні положення екологічної та психологічної безпеки, особливості інформаційних технологій на виробництві, в установах, закладах освіти та ін.</p> <p>ПР 23. Знати як забезпечити функціонування апаратного і програмного забезпечення при захисті інформації від шкідливих впливів або зловмисних дій.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Кадровий склад групи забезпечення включає з розрахунку на кожні тридцять здобувачів вищої освіти всіх рівнів необхідну кількість викладачів, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.</p>
Матеріально-технічного забезпечення	<p>Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 101 Екологія за освітньо-професійною програмою «Екологія інформаційного простору».</p>
Інформаційне та навчальне методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт РДГУ: http://som-rshu.rv.ua/; точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua; сайт кафедри екології, географії та туризму РДГУ: https://kegt-rshu.in.ua, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик. 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України: Рівненська філія державної установи «Інститут охорони</p>

	<p>грунтів України» (№ 7 від 10.09.19 р. терміном на 5 років); Державна установа «Рівненська обласна фіто санітарна лабораторія» (№ 6 від 12.11.2018 р. терміном на 5 років); Ківерцівський національний природний парк «Цуманська пуща» (№ 1 від 07.04.2017 р., терміном 5 років); Дослідна станція епізоотології Інституту ветеринарної медицини НААН України (№ 1 від 22.12.2015 р.); Національний університет водного господарства та природокористування (№ 1 від 01.03.2020 р.).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можливість семестрового навчання студентів РДГУ в Академії ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету» та Угоди про співпрацю від 29.06.2016 р., укладеної керівництвом Університету та Академії. На основі інших двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

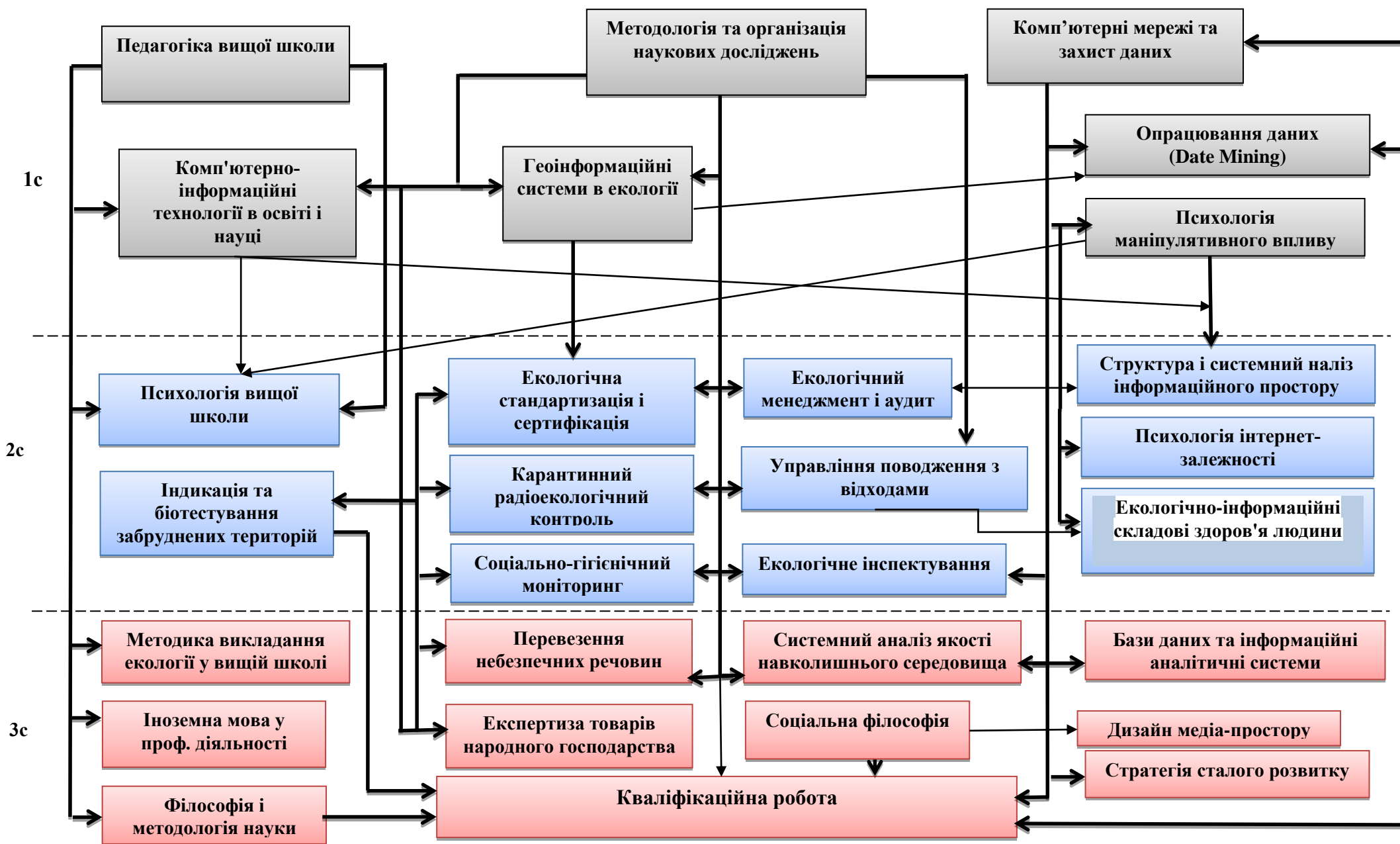
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3,0	Е
ОК 02	Психологія вищої школи	3,0	З
ОК 03	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Е
ОК 04	Індикація та біотестування забруднених територій	3,0	Е
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3,0	З
ОК 06	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	Е
ОК 07	Структура і системний аналіз інформаційного простору	3,0	Е
ОК 08	Стратегія сталого розвитку	4,0	Е
ОК 09	Комп'ютерні мережі та захист даних	3,0	Е
ОК 10	Психологія маніпулятивного впливу	3,0	З
ОК 11	Опрацювання даних (Date Mining)	3,0	Е
ОК 12	Геоінформаційні системи в екології	3,0	З

ОК 13	Системний аналіз якості навколишнього середовища.	4,0	Е
ОК 14	Методика викладання екології у вищій школі	4,0	3
ОК 15	Науково-виробнича практика	7,5	3
ОК 16	Асистентська практика	7,5	3
ОК 17	Переддипломна практика	6,0	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК01	Філософія і та методологія науки	3,0	3
ВК02	Соціальна філософія		
ВК03	Вибір		
ВК04	Психологія інтернет-залежності	3,0	Е
ВК05	Екологічний менеджмент і аудит		
ВК06	Вибір		
ВК07	Соціально-гігієнічний моніторинг	4,0	3
ВК08	Екологічне інспектування		
ВК09	Вибір		
ВК10	Екологічно-інформаційні складові здоров'я людини	3,0	Е
ВК11	Екологічна стандартизація та сертифікація		
ВК12	Вибір		
ВК13	Екологічний менеджмент та аудит	3,0	3
ВК14	Карантинний радіоекологічний контроль		
ВК15	Вибір		
ВК16	Дизайн медіа-простору	3,0	3
ВК17	Експертиза товарів народного господарства		
ВК18	Вибір		
ВК19	Бази даних та інформаційні аналітичні системи	4,0	3
ВК20	Перевезення небезпечних речовин		
ВК21	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент		23,0	
Загальний обсяг освітньої програми		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Екологія інформаційного простору» спеціальності 101 Екологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому *ступеня магістра* з присвоєнням кваліфікації: *магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації*.

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері екології, наукового та суспільного інформаційного простору, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21				
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•		•	•		•	•										
ЗК 2		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•					•	•		•	•		•	•		•	•										
ЗК 3	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•			•		•	•					•	•																
ЗК 4	•		•		•	•		•	•			•	•	•			•								•	•																
ЗК 5			•		•																																					
ЗК 6		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•	•		•	•		•	•										
ЗК 7	•	•								•		•		•		•		•	•	•			•	•		•	•		•	•												
ЗК 8			•		•	•	•					•	•		•		•	•	•	•					•	•																
ФК 1			•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•		•	•										
ФК 2	•	•				•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•																
ФК 3			•		•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•																
ФК 4		•	•			•		•		•			•	•		•	•																									
ФК 5	•	•	•				•	•		•			•	•	•	•	•																									
ФК 6						•	•						•	•																												
ФК 7			•		•		•	•	•			•		•		•	•	•	•	•																						
ФК 8		•			•		•		•		•				•	•	•	•	•	•					•	•																
ФК 9			•	•	•	•	•				•																															
ФК 10			•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•																
ФК 11			•		•	•		•					•					•								•	•															
ФК 12				•																																						
ФК 13					•	•							•			•	•								•	•																

• – компетентність, яка набувається;

ОК_і – обов’язкові компоненти ОП;

ВК_і – вибіркові компоненти ОП;

ЗК_і – загальні компетентності;

ФК_і – фахові компетентності;

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибірових дисциплін ЗВО.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21				
ПРН 01						•						•		•		•		•	•					•												•						
ПРН 02						•		•				•		•		•					•	•			•											•		•				
ПРН 03						•		•						•		•								•													•					
ПРН 04						•	•							•		•		•	•				•																			
ПРН 05	•	•		•				•	•		•													•	•														•			
ПРН 06				•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•		•	•									•	•			
ПРН 07			•								•																	•														
ПРН 08	•	•		•		•					•			•					•	•						•										•				•		
ПРН 09		•						•	•	•	•											•	•				•															
ПРН 10				•					•	•	•	•	•	•								•	•		•	•																
ПРН 11	•	•	•		•		•		•	•				•	•	•	•											•	•									•				
ПРН 12						•		•	•	•				•	•									•																		
ПРН 13				•			•	•	•	•		•	•		•									•														•				
ПРН 14				•			•	•	•	•	•			•	•			•	•					•	•																	
ПРН 15					•	•		•	•						•		•											•	•													
ПРН 16				•			•	•			•				•		•							•	•			•										•				
ПРН 17								•	•						•	•	•							•	•																	
ПРН 18				•					•		•		•															•										•				
ПРН 19				•						•		•	•															•	•								•					
ПРН 20								•	•	•				•		•																										
ПРН 21					•	•									•		•																						•			
ПРН 22						•		•										•																								
ПРН 23				•		•		•	•	•	•				•		•								•	•																

• – компетентність, яка набувається;

ВК_j – вибіркові компоненти ОП;

ОК_j – обов’язкові компоненти ОП;

ПРН_j – програмні результати навчання;

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибіркових дисциплін ЗВО.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,

керівник проєктної групи



проф. Лисиця А. В.