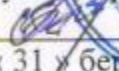


ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. Голови приймальної комісії  
Рівненського державного  
гуманітарного університету

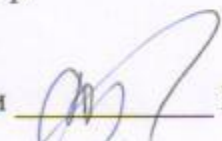
 Оксана ПЕТРЕНКО  
« 31 » березня 2025 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»  
для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра  
на основі НРК6, НРК7

Схвалено вченою радою факультету математики та інформатики  
Протокол № 3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова вченої ради  
факультету математики та інформатики  Юрій МАКСИМЦЕВ

Схвалено навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики  
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова навчально-методичної комісії  
факультету математики та інформатики  В'ячеслав БІЛЕЦЬКИЙ

Голова фахової атестаційної комісії  Юрій МАКСИМЦЕВ

Розробники: Наталія ПАВЛОВА  
Катерина ДУБИЧ  
Ігор ВОЙТОВИЧ

Програма фахового іспиту зі спеціальності А4. Середня освіта (Інформатика) для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7/ І. С. Войтович, Н. С. Павлова, К. П. Дубич. Рівне: РДГУ, 2025. 11 с.

Розробники:

Наталія ПАВЛОВА – кандидат педагогічних наук, професор, зав. кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ;

Катерина ДУБИЧ – кандидат технічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ;

Ігор ВОЙТОВИЧ – доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ.

Рецензент: Тарас СІТКАР, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Програма фахового іспиту призначена на допомогу вступникам для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» у Рівненському державному гуманітарному університеті. У ній визначені вимоги до рівня підготовки вступників, запропоновані питання, які розкривають зміст підготовки вступників у межах програми закладу загальної середньої освіти, охарактеризовані критерії оцінювання відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела.

Розглянуто на засіданні кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики (протокол № 3 від 25 березня 2025 року)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025 р.

## ЗМІСТ

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....                 | 4  |
| ЗМІСТ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ .....          | 6  |
| КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ ..... | 8  |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....     | 10 |

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7 за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика) передбачено складання фахового іспиту з дисципліни «Інформаційні технології». Цей іспит є складовою цілісного освітнього процесу у закладі вищої освіти і спрямований на оцінювання професійних знань та умінь майбутнього бакалавра педагогічної освіти.

**Мета фахового іспиту** полягає в перевірці фахових знань та умінь вступників в межах програми старшої школи закладу загальної середньої освіти, виявлення рівня їх знань із циклу комп'ютерних дисциплін.

Відповіді вступників повинні продемонструвати:

**знання:**

- правил та норм роботи з персональним комп'ютером (ПК);
- історії виникнення і розвитку інформатики і обчислювальної техніки;
- архітектури і принципів роботи сучасних ПК;
- форм представлення даних в ЕОМ і програмні принципи їх автоматичної обробки;
- основ алгоритмізації та програмування;
- способів організації зберігання і доступу до даних, основних методів роботи в сучасних операційних системах (ОС), стандартних програм, що входять до складу операційних систем, а також прийомів роботи у текстовому процесорі, табличному процесорі.

**уміння:**

- ефективно використовувати програмне забезпечення ПК;
- виконувати операції з об'єктами ОС;
- користуватися стандартними програмами ОС, використовувати текстовий, табличний процесор;
- користуватися антивірусними засобами, програмами архівації файлів, браузером та сервісами мережі Інтернет;
- цілеспрямовано шукати й систематизувати дані;
- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, представлення даних, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства.

Фаховий іспит проводиться згідно з розкладом, складеним приймальною комісією Рівненського державного гуманітарного університету.

Допуск до вступного іспиту вступників здійснюється за умов наявності екзаменаційного листа та документа, який засвідчує особу (паспорт, приписне свідоцтво тощо).

Вступникам, які беруть участь в усному вступному іспиті, дозволяється мати при собі ручку.

Вступники отримують тільки один комплект екзаменаційних завдань; заміна завдань не дозволяється.

Вступники мають право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань.

Під час вступних випробувань не дозволяється порушувати тишу, спілкуватися з іншими вступниками, користуватися електронними, друкованими, рукописними інформаційними джерелами.

Запис відповіді на екзаменаційні завдання здійснюється в аркуші усної відповіді, під якою ставиться підпис вступника та членів фахової атестаційної комісії.

Вступники, які не з'явилися на фаховий іспит без поважних причин у визначений розкладом час, до участі у подальших випробуваннях та в конкурсі не допускаються. За наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники можуть бути

допущені до пропущеного фахового іспиту з дозволу відповідального секретаря приймальної комісії в межах встановлених термінів та розкладу вступних випробувань.

Перескладання вступних випробувань не дозволяється.

Оцінювання відповіді вступників на вступному випробуванні здійснюється членами фахової атестаційної комісії, призначеної згідно з наказом ректора, за шкалою оцінок від 1 до 200 балів. Підставою для формування оцінки є правильність, логічність, глибина відповіді, уміння аналізувати проблеми, які стосуються змісту відповіді, виробляти самостійні оцінки та рішення щодо розв'язання таких проблем.

## ЗМІСТ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

### Перелік дисциплін, що виносяться на фаховий іспит

#### - Інформаційні технології.

Інформація та повідомлення: види, властивості, форми подання.

Джерела та носії даних.

Основні інформаційні процеси, їх характеристика та моделі.

Позиційні системи числення: двійкова, десяткова, вісімкова, шістнадцяткова та взаємозв'язок між ними.

Кодування та декодування повідомлень. Двійкове кодування повідомлень. Одиниці вимірювання довжини двійкового коду. Кодування символів.

Інформаційні технології. Класифікація інформаційних технологій.

Інформаційні системи, їх види. Апаратне та програмне забезпечення інформаційної системи.

Етапи становлення інформаційних технологій.

Поняття про інформаційну культуру, інформаційну грамотність, ІКТ-компетентність.

Основні етапи розвитку комп'ютерної техніки.

Персональний комп'ютер як універсальний засіб для роботи з даними.

Основні складові апаратної частини інформаційної системи та їх функціональне призначення.

Операційні системи: види, характеристики, функції та принципи роботи.

Основні команди роботи з файлами, папками та дисками в різних операційних системах.

Службове програмне забезпечення.

Драйвери та утиліти.

Архівація даних. Програми-архіватори, особливості їх використання. Методи стиснення даних.

Комп'ютерні віруси та їх класифікація. Антивірусні програми та їх класифікація.

Прикладне програмне забезпечення ПК.

Текстовий процесор, його призначення та можливості.

Текстовий процесор. Основні операції форматування (символів, абзаців та сторінок).

Текстовий процесор. Робота з таблицями. Вставка таблиці в документ. Редагування та форматування таблиці.

Текстовий процесор. Робота із зображеннями, їх розміщення у документі, редагування та форматування.

Формати файлів текстових документів.

Загальна характеристика табличного процесора.

Обчислення в середовищі табличного процесора. Введення до таблиці даних різного типу. Абсолютні та відносні посилання.

Табличний процесор. Робота з вбудованими функціями.

Табличний процесор. Сортування та фільтрація даних в таблиці.

Діаграми в середовищі табличного процесора, їх типи. Форматування діаграм.

Табличний процесор. Статистична обробка інформації.

Поняття мультимедійних даних.

Програмне забезпечення для операцій з мультимедійними даними.

Створення презентації: визначення мети, сценарію та структури презентації.

Загальні характеристики програмного забезпечення для створення мультимедійних презентацій.

Оформлення, анімаційні ефекти презентації.

Формати зберігання та способи демонстрації презентацій.

Поняття моделі даних, бази даних. Етапи створення бази даних.

Поняття й призначення систем управління базами даних.

Моделі та об'єкти бази даних.

Об'єкт бази даних – таблиця. Створення, редагування, встановлення зв'язків між таблицями.

Введення даних у таблиці бази даних. Сортвання, пошук і фільтрація даних.

Об'єкт бази даних – запити. Створення запитів. Простий запит.

Вирази та оператори в запитах.

Об'єкт бази даних – форми. Створення форм. Робота з формами. Вставлення кнопок у форми.

Об'єкт бази даних – звіти. Створення звіту. Форматування даних.

Комп'ютерні моделі та їх різноманітність.

Способи візуалізації даних.

Поняття інфографіки. Створення інфографіки.

Комп'ютерні мережі та їх призначення. Глобальна мережа Інтернет.

Інформаційна безпека. Правила безпечної роботи в мережі Інтернеті.

Етика мережевого спілкування.

Інтернет-маркетинг: визначення, особливості та переваги.

Навчальні ресурси мережі Інтернет.

Пошукові системи мережі Інтернет: поняття, принципи роботи.

Сучасні сервіси мережі Інтернет (інтерактивне спілкування, форуми, конференції, соціальні мережі).

Поштова служба Інтернет.

Принципи пошуку відомостей різного типу в Інтернет-просторі.

Поняття про системи штучного інтелекту та їх застосування.

Інтернет речей: поняття, принципи роботи технології.

Smart-технології: поняття, різновиди, застосування.

Засоби розробки веб-сайтів.

Мова розмітки гіпертексту.

Мова розмітки гіпертексту: шрифти.

Мова розмітки гіпертексту: таблиці.

Мова розмітки гіпертексту: зображення.

Мова розмітки гіпертексту: гіперпосилання.

Структура розмітки HTML-сторінки.

Ергономіка розміщення об'єктів на веб-сторінках.

Просування веб-сайтів. Оптимізація пошуку.

Поняття алгоритму та його властивості.

Базові алгоритмічні конструкції: лінійні, розгалужені та циклічні.

Форми запису алгоритму.

Поняття мови програмування, програмного коду, середовища розробки програм, компілятора.

Класифікація та характеристика основних мов програмування.

Алфавіт мови програмування.

Мова програмування. Поняття та класифікація типів даних. Обробка масивів даних у мові програмування.

Програмні засоби навчання математики.

Програмні засоби для підтримки навчання фізики, хімії та біології.

Електронні словники та програми перекладачі.

Поняття векторної графіки. Програми для обробки векторних зображень.

Поняття растрової графіки. Програми для обробки растрових зображень.

Середовище для спільної роботи з документами. Колективне виконання завдань з опрацювання даних. Служби документообігу онлайн.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

### Загальні критерії оцінювання

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою.

Виділені такі рівні компетентності:

**I рівень – початковий.** Відповіді вступника на теоретичні питання елементарні, фрагментарні, зумовлюються початковими уявленнями про інформаційні та комп'ютерні технології. У відповідях на практичні завдання вступник не виявляє самостійності, не демонструє вміння аналізувати причинно-наслідкові зв'язки між процесами опрацювання даних та характеристики комп'ютерних технологій. Вступник не володіє знаннями та вміннями про програмні продукти та середовища програмування.

**II рівень – середній.** Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань про інформаційні та комп'ютерні технології, практичних умінь, навичок, здатність виконувати завдання за зразком у програмних продуктах, володіє елементарними вміннями здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання. Вступник володіє базовими поняттями про мову програмування.

**III рівень – достатній.** Вступник знає істотні ознаки інформаційних та комп'ютерних технологій, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки при написанні програмного коду. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована.

**IV рівень – високий.** Передбачає глибокі знання про інформаційні та комп'ютерні технології, вміння застосовувати знання творчо, здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі, самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію щодо вибору та використання програмного забезпечення. Відповідь вступника свідчить про його вміння вільно користуватись сімейством програмних продуктів та вмінням описувати базові алгоритми та пояснювати особливості їх роботи.

**Таблиця відповідності  
рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей  
вступників під час фахового іспиту**

| Рівень компетентності                                                                                                                                                                                                            | Шкала оцінювання | Національна шкала оцінювання |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Початковий</b><br>відповіді вступника невірні, фрагментарні, демонструють нерозуміння програмового матеріалу в цілому                                                                                                         | <b>0-99</b>      | незадовільно                 |
| <b>Середній</b><br>відповіді вступника визначаються розумінням окремих аспектів питань програмного матеріалу, але характеризується поверховістю та фрагментарністю, при цьому допускаються окремі неточності у висловленні думки | <b>100-149</b>   | задовільно                   |
| <b>Достатній</b><br>відповіді вступника визначаються правильним і глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу, але при цьому допускаються окремі неточності не принципового характеру                                 | <b>150-179</b>   | добре                        |
| <b>Високий</b><br>відповіді вступника визначаються глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу.                                                                                                                       | <b>180-200</b>   | відмінно                     |

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко В. С., Авраменко А. С. Основи операційних систем: навч. посіб. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2018.
2. Алгоритмізація та програмування: [Електронний ресурс] / авт.: Ю. С. Процик, Т. С. Самотій, М. В. Левкович, кафедра ІТ НЛТУ України. Львів: НЛТУ України, 2017. URL: <http://vee.nltu.edu.ua/course/view.php?id=3>
3. Базові поняття і терміни веб-технологій / авт. кол.: А. В. Кільченко, О. І. Поповський, О. В. Тебенко, О. В. Тебенко, Н. М. Матросова. Київ: ІТЗН НАПН України, 2014. 49 с.
4. Бандоріна Л. М., Климкович Т. О., Удачина К. О. Основи алгоритмізації та програмування: навч. посіб. УДУНТ, 2022. 158 с.
5. Бородкіна І. Л., Бородкін Г. О. Web-технології та Web-дизайн: застосування мови HTML для створення електронних ресурсів. Київ: Ліра, 2020. 212 с.
6. Войтович І. С., Малезик М. П., Сергієнко В. П. Архітектура інформаційних систем: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Рівне: О. Зень, 2011. 322 с.
7. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
8. Гнедко Н. М., Войтович І. С. Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. Рівне: О. Зень, 2014. 308 с.
9. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
10. Додатки Google в професійній діяльності вчителя. URL: <http://surl.li/mpwmo>
11. Ерік Фрімен, Елізабет Робсон. Книга Head First. Програмування на JavaScript. Фабула. 2022. 672 с.
12. Жураковський Б. Ю., Зенів І.О. Комп'ютерні мережі. Ч. 1: навч. посіб. Київ: КПІ ім. І. Сікорського, 2020. 336 с.
13. Задерейко О. В., Зіноватна С. Л., Толокнов А. А. Операційні системи: [Електронний ресурс]: навч. посіб. Одеса: Фенікс, 2022. 140 с. URL: <https://hdl.handle.net/11300/22701>.
14. Зайцев В. Г., Дробязко І. П. Операційні системи: навч. посіб. для студентів спец. 123 «Комп'ютерна інженерія». Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 240 с.
15. Кублій Л. І. Алгоритмізація та програмування: практикум. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 209 с.
16. Матвієнко М. П., Шаповалов С. П. Математична логіка та теорія алгоритмів: навч. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с.
17. Матвієнко О. В. , Бородкіна І. Л. Internet-технології: проектування Web-сторінки: навч. посіб. для студентів вузів, 2-е вид., перероб. и доп. Київ: ЦНЛ. 2017. 154с.
18. Математична логіка та теорія алгоритмів: практикум / уклад. П. Ф. Жук. Київ: НАУ, 2014. 21 с.
19. Методика викладання інформатики в старшій школі. Ч.1 / уклад. Л. М. Паршукова. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 132 с.
20. Методика навчання інформатики: навч.-метод. посіб. до курсу
21. Пасічник В.В., Пасічник О.В., Угрин Д.І. Веб-технології. Львів: «Магнолія 2006», 2018. 336 с.
22. Речич Н. В. Інформатика: вебтехнології (вибірковий модуль для 10-11 класів, рівень стандарту). Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 164 с.
23. Ришковець Ю. В., Висоцька В. А. Алгоритмізація та програмування. Ч. 1: навч. посіб. Львів: Видавництво "Новий Світ-200", 2021. 337 с.
24. Ришковець Ю. В., Висоцька В. А. Алгоритмізація та програмування. Ч. 2: навч. посіб. Львів : Видавництво "Новий Світ-200", 2021. 315 с.
25. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навч. метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 239 с.
26. Трофименко О. Г., Прокоп Ю. В., Задерейко О. В. Алгоритмізація та програмування: навч.-метод. посіб. Одеса: Фенікс, 2020. 310 с. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/12345>.

27. Федотова-Півень І. М. та ін. Операційні системи: навч. посіб. Черкаський державний технологічний університет. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2019.
28. Яворський Н. Б. та ін. Лабораторний практикум з дисципліни “Алгоритмізація та програмування”: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. 191 с.
29. Яковенко А. В. Основи програмування. Python. Частина 1 [Електронний ресурс]: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 195 с.
30. Ярошко С. А. Методи розробки алгоритмів. Програмування мовою C++: навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 248 с.