

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 10

засідання вченої ради

Рівненського державного гуманітарного університету

від 28 жовтня 2021 року в он лайн.

Всього членів вченої ради - 44 чол.

Присутніх - 32 чол.

Голова вченої ради проф. Постолюк Р.М.

Учений секретар доц. Терешко Л.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ :

1. Звіт декана факультету математики та інформатики доцента Шахрайчука М.Й. «Стан та перспективи розвитку факультету математики та інформатики».

Доповідає доцент Шахрайчук М.Й., декан факультету математики та інформатики.

Доповідь професора Дейнеги В.О., голови комісії «Стан та перспективи розвитку факультету математики та інформатики».

Доповідає професор Дейнега В.О., голова комісії.

2. Організація дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Доповідає професор Войтович І.С., голова навчально-методичної ради університету про організацію дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті.

3. Різне.

І. СЛУХАЛИ:

1.1. **Звіт декана факультету математики та інформатики доцента Шахрайчука М.Й. «Стан та перспективи розвитку факультету математики та інформатики». Звіт додається.**
ЗВІТ

Шановні колеги, хочу подякувати голові комісії з перевірки факультету проф. Дейнезі І.О., членам комісії, доц. Симонович Н.В. та доц. Крет О.В. Вся робота деканату і кафедр спрямована на впровадження стандартів вищої освіти нового покоління, яка на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій, забезпечує формування кадрів, здатних здійснювати професійну діяльність, реалізовувати освітню політику як пріоритетну функцію держави, що спрямовується на розвиток та самореалізацію особистості, а також потребу бути конкурентоспроможними на ринку праці.

З метою реалізації вимоги покращення якості та результативності навчально-виховного процесу, вдосконалення існуючих педагогічних технологій та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ефективних методик формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців, підбрано відповідний професорсько-викладацький склад. Зокрема, відсоток викладачів з вченими званнями та ступенями відповідає вимогам III - IV рівнів акредитації. **Загальні відомості:**

Зараз на факультеті навчається 352 студенти з них:

- 268 студентів стаціонару;
- 84 заочна форма навчання;
- 72 магістри стаціонару і 46 на заочному відділенні.

На факультеті навчально-виховний процес забезпечують $11+17+7+6=41$ викладач. З них:

- 4 професори, з них 4 доктори наук;
- 31 кандидат наук;
- 5 старших викладачів;
- 1 викладач.

Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступенями становить 85,4% від професорсько-викладацького складу факультету.

Не буду повторювати інформацію висвітлену головою комісії проф. Дейнегою І.О. Зосереджусь на баченні перспектив розвитку факультету.

Програма розвитку факультету.

До пріоритетних напрямів розвитку факультету треба віднести наступні:

1. Профорієнтаційна робота з майбутніми абітурієнтами, бо наявність контингенту студентів запорука доцільності, взагалі, існування факультету.
2. Подальший розвиток дистанційної форми навчання.
3. Якість кадрового забезпечення і шляхи його забезпечення.
4. Співпраця з провідними ІТ-компаніями.
5. Міжнародна діяльність факультету.
6. Активна співпраця з центрами сертифікованого навчання.
7. Покращення матеріальної бази факультету.

Розглянемо кожен із пунктів ретельніше.

- 1) Спостерігається збільшення контингенту студентів, порівняно з попередніми двома роками. Важливу роль у залученні абітурієнтів на факультет відіграють засоби профорієнтаційного спрямування з використанням різноманітних засобів і форм:
 - **Кафедральні сайти.** На цей момент кожна із кафедр чітко знає на яких спеціальностях вона випускова. Кафедри є розробниками освітніх програм. Професійніше них ніхто не донесе до майбутніх вступників детальну інформацію про кожну зі спеціальностей. Кожна кафедра має свій сайт. Але, на жаль, контент розміщений на сайтах, щодо залучення майбутніх абітурієнтів, скажемо відверто, не задовільний. На кожній кафедрі потрібно створити групу, яка буде розробляти такий контент. Головна сторінка має бути цьому присвячена. Інформація про спеціальність має бути доступною і зрозумілою у всіх нюансах стосовно спеціальності, без звертання до сайту приймальної комісії.
- 2) **Дистанційне навчання.** Над запровадженням дистанційної форми ми вже працюємо не перший рік. Каталізатором до активізації створення дистанційних курсів став ковідний карантин. Треба відмітити, що кафедральних напрацювань багато. Кафедрою ІКТ та МВІ було організовано загальноуніверситетський всеобуч щодо розміщення дистанційних курсів на платформі Moodle. Здавалося б, що на дистанційному навчанні можна було б і не акцентувати увагу, але є один цікавий момент. Наразі питання про дуальність (навчання + робота за спеціальністю) освіти надзвичайно актуальне. Дистанційне навчання могло б розв'язати це непросте завдання, хоча б для тих студентів, які добре навчаються і працюють за фахом. Також це вирішення проблем, пов'язаних із семестровим навчанням студентів по обміну за кордоном. Для студентів заочної форми навчання це також прийнятна форма здобування вищої освіти. І як резюме – узаконення дистанційного навчання сприяло б підвищенню якості навчання.
- 3) **Якість кадрового забезпечення і шляхи його забезпечення.** Показник якості є основним при ліцензуванні освітніх програм. Показники щодо відповідного відсотка наявності викладачів з вченими ступенями і званнями у нас здавалося б доволі

пристойний. По кожній з кафедр він близький до 80%. Але при формуванні складу розробників освітніх програм виникають проблеми з невідповідністю кваліфікації викладачів за дипломами з тими кваліфікаціями, які будуть присвоєні здобувачам вищої освіти. Покращити ці показники, згідно теперішніх вимог, можна шляхом навчання в аспірантурі та успішним захистом дисертації, здобуттям другої вищої освіти за фахом відповідним здобувачам вищої освіти або шляхом сертифікованого стажування/підвищення кваліфікації. В нашій діяльності наявні приклади всіх трьох шляхів, про було сказано вище. Чому це питання таке важливе. У 2026 році настане пора повторної акредитації багатьох освітніх програм бакалаврату, а освітніх програм магістратури з 2022 року. Особливе занепокоєння викликає стан з кадрами на кафедрах математичного спрямування. Переважна більшість викладачів пенсійного віку. Треба у стиснуті терміни знайти шляхи вирішення цієї проблеми.

4) **Співпраця з провідними ІТ-компаніями.** З ініціативи доц. Шліхти Г.О. та за підтримки викладачів кафедри у жовтні-листопаді проведено три ІТ-TALKS на яких студенти спілкувалися з представниками провідних ІТ компаній Рівного та України. Студенти, які хочуть працювати в ІТ, мали можливість отримати відповіді на такі питання:

- з чого почати кар'єру, якщо немає досвіду;
- як скласти резюме ІТ-компанію;
- де і як знайти свою першу ІТ-компанію та отримаєш реальні кейси від практиків і професіоналів;
- дізналися про ІТ-cluster м. Рівного.

5 листопада 2019 року відбулася зустріч із представниками ІТ-компаній регіону та Головою правління Громадської спілки «Рівне ІТ Кластер» Сергієм Сидорчиком, який висловив зацікавленість у майбутньому працевлаштуванні наших студентів у понад 30 компаніях Рівного, які увійшли в «Рівне ІТ Кластер» та запропонував подальшу співпрацю між «Рівне ІТ Кластер» та Університетом. З Громадською спілкою «Рівне ІТ Кластер» Меморандум щодо ефективної взаємодії РДГУ та ІТ-організаціями Рівного у науково-дослідній та навчально-методичній діяльності, розробленні освітніх програм, навчальних планів, методичних рекомендацій, посібників, покращенні якості підготовки фахівців і спільного вирішення виробничих завдань, забезпечення належних умов для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічної галузі.

26 листопада 2019 року на факультеті відбувся ІТ CAREER DAY. Головна мета заходу – показати перспективи розвитку, мотивувати та надихнути талановиту молодь зробити перші кроки в ІТ. «День кар'єри в ІТ» став одним із перших кроків реалізації підписаного із Громадською спілкою «Рівне ІТ Кластер» Меморандуму щодо ефективної взаємодії Рівненського державного гуманітарного університету ІТ-організаціями Рівного у науково-дослідній та навчально-методичній діяльності, розробленні сучасних освітніх програм, навчальних планів, сертифікованих курсів, покращенні якості підготовки фахівців і спільного вирішення виробничих завдань ІТ-галузі. Серед присутніх найуспішніші ІТ-компанії Рівного: Softserve, Softgroup, Mindy teams, Zagrava games, MV COM, Honeycomb Software, Реноме Смарт, КТС, освітні компанії Beetroot Academy та ITStep ШАГ.

Після цього представники ІТ-компаній взяли участь у розширеному засіданні інформатичних кафедр факультету та обговорили можливості співпраці з підготовки висококваліфікованих фахівців з ІТ-спеціальностей у РДГУ.

- 5) **Міжнародна діяльність факультету.** Вона потребує суттєвої активізації: зараз у нас навчається лише 1 іноземець. Ми повинні дувати про це. Треба зауважити, що у нас серед молодих викладачів є такі, що здатні читати курси англійською. Але не все залежить від факультету, а можливо правильніше було б сказати: «Мало що залежить від нас». Разом з тим потрібно активізувати міжнародну діяльність з визнання та видачі подвійних дипломів, навіть, якщо цей процес буде одностороннім.
- 6) **Активна співпраця з центрами сертифікованого навчання.** Така співпраця дасть можливість студентам разом з дипломом отримуватимуть і професійний сертифікат, що допоможе їм конкурувати на сучасному ринку праці.
- 7) **Покращення матеріальної бази факультету.** Покращення матеріальної бази обчислювальних лабораторій, її модернізація буде постійно перебувати на контролі деканату

Комісія у складі проф. Дейнега І.О. - голова комісії, доц. Симонович Н.В. та доц. Крет О.В. - членів комісії, здійснила моніторинг діяльності деканату та кафедр факультету математики та інформатики щодо ефективності впровадження стандартів вищої освіти нового покоління у систему підготовки фахівців. Вся робота деканату і кафедр спрямована на впровадження стандартів вищої освіти нового покоління, яка на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій, забезпечує формування кадрів, здатних здійснювати професійну діяльність, реалізовувати освітню політику як пріоритетну функцію держави, що спрямовується на розвиток та самореалізацію особистості, а також потребу бути конкурентоспроможними на ринку праці.

З метою реалізації вимоги покращення якості та результативності навчально-виховного процесу, вдосконалення існуючих педагогічних технологій та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ефективних методик формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців, підібрано відповідний професорсько-викладацький склад.

Зокрема, відсоток викладачів з вченими званнями та ступенями відповідає вимогам III - IV рівнів акредитації. Зараз на факультеті навчається 352 студенти з них:

- 268 студентів стаціонару;
- 84 заочна форма навчання;
- 72 магістри стаціонару і 46 на заочному відділенні.

На факультеті навчально-виховний процес забезпечують $11+17+7+6=41$ викладач. З них:

- 4 професори, з них 4 доктори наук;
- 31 кандидат наук;
- 5 старших викладачів;
- 1 викладач.

Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступенями становить 85,4% від професорсько-викладацького складу факультету.

Кафедра інформатики та прикладної математики.

Завідувач кафедрою: доцент, кандидат технічних наук, Батишкіна Юлія Валеріївна.

Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступенями становить 71,4% від професорсько-викладацького складу.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри здійснювалося шляхом навчання в аспірантурі (Назарук М.В. захистила дисертаційну роботу на тему «Інформаційні технології моделювання освітнього соціокомунікаційного середовища

великого міста» за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології відбувся 03.07.2018 р.); завершила навчання аспірантка Малаш К.В. **Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.**

Завідувач кафедру: професор, доктор педагогічних наук, Войтович Ігор Станіславович.

У 2018/2021 н.р. на кафедрі працює 17 викладачів.

Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступенями становить 88,2% від професорсько-викладацького складу.

У 2018 р. старший викладач кафедри Шроль Т.С. захистила кандидатську дисертацію на тему «Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів математики» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 в Інституті вищої освіти Національної академії педагогічних наук України.

Всі фахівці кафедри систематично підвищують рівень своєї кваліфікації. У 2018 році 5 членів кафедри пройшли піврічне стажування (обсяг 180 годин) в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) на факультеті математики, фізики та інформатики (Гнедко Н.М., Павлова Н.С., Музичук К.П., Остапчук Н.О., Бабич С.М.). Також у 2018 р. у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти пройшли стажування 7 викладачів в обсязі 150 годин. (Павлова Н.С., Шліхта Г.О., Антонюк М.С., Шинкарчук Н.В., Музичук К.П., Полухович Н.В., Шидловський А.І.). Доцент Остапчук Н.О. успішно завершила «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» в обсязі 60 годин (курс Міністерства освіти і науки України, студії онлайн-освіти EdEra та громадської спілки «Освіторія»); завершила онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу» в обсязі 60 годин (Науково-методичний центр Білоцерківської міської ради. Сертифікат № БЦ-С-3635 від 30.12.2018 (наказ № 31 від 29.12.2018 р.)). Доцент Музичук К.П. успішно завершила дистанційні курси «Основи дистанційного навчання» (36 год.), "Технології розробки дистанційного курсу» (72 год.), «Тьютор дистанційного та змішаного навчання» (72 год.), «Цифрове громадянство та безпека» (24 год.). Доценту Петренко С.В. присвоєно вчене звання доцента кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики (АД №001648 від 18 грудня 2018 р.).

З жовтня 2020 р. професор Руденко В.М. та доценти Шинкарчук Н.В., Бабич С.М. проходять довгострокове 6-місячне стажування в Луцькому національному технічному університеті на кафедрі комп'ютерної інженерії та кібербезпеки. Тема стажування – «Сучасні методи викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти»

Доц. Полухович пройшла закордонне стажування в Інституті Інформатики Університету Марії Кюрі-Склодовської та Люблінському науково-технологічному парку Сертифікат № 01307/01 від 14.07.2020 (13.01.2020 – 13.07.2020.)

Професор Войтович І.С. та доцент Гнедко Н.М. пройшли стажування в Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова з 13.01 2020 р. по 29.02.2020 р. на кафедрі інформаційних систем та технологій (Наказ №30 від 27.01.2020) Два викладачі підвищили рівень своєї кваліфікації шляхом здобування другої вищої освіти за спеціальностями 014.09 Середня освіта (Інформатика) (доц. Музичук К.П.) та

122 «Комп'ютерні науки» (доц. Шліхта Г.О.). Викладач Ляшук Т.Г. у 2021 році захистив дисертацію на вчений ступінь кандидат фізико-математичних наук.

Кафедра вищої математики *Завідувач кафедри:* професор, доктор технічних наук, Петрівський Ярослав Борисович. Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступеннями становить 83,3% від професорсько-викладацького складу. **Проходили підвищення кваліфікації:**

Петрівський Борис Петрович у Національному університеті «Острозька академія». Довідка №20/7 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення особливостей застосування інформаційно-освітніх технологій для читання математичних дисциплін. З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.

Сапіліді Тамара Михайлівна у Національному університеті «Острозька академія». Довідка №20/6 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення особливостей читання дисциплін математичного спрямування. З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.

Тимчук Михайло Вікторович у Національному університеті «Острозька академія». Довідка №20/5 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення методики застосування ІКТ при викладанні дисциплін природничо-математичного циклу. З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.

Кафедра математики та методики викладання. *Завідувач кафедри:* професор, кандидат фізико-математичних наук Крайчук Олександр Васильович. Питома вага викладачів з науковими званнями та науковими ступеннями становить 81,8% від професорсько-викладацького складу.

Підвищували кваліфікацію: доц. Кирилецька Г.М. (стажування, кафедра природничо-математичної освіти РОШПО), ст. викл. Сілкова Е.О. (стажування, кафедра природничо-математичної освіти РОШПО), доц. Сяська Н.А. (курси підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти на базі ВСП «РК НУБіП України»), доц. Генсіцька-Антонюк Н.О. (курси підвищення кваліфікації, НУБіП України ННІ післядипломної освіти на базі ВСП «РК НУБіП України»), проф. Пасічник Я.А. (стажування, кафедра педагогіки, психології та колекційної освіти РОШПО), проф. Белешко Д.Т. (стажування, кафедра природничо-математичної освіти РОШПО).

Організація навчально-виховного процесу

Організаційна робота

1. У 2016 році була проведена акредитація спеціальності «Математика» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр, спеціаліст і магістр. Отримано ліцензію з терміном дії до 2026 року.
2. У 2017 році була проведена акредитація напрямів підготовки 6.040301 «Прикладна математика» (113 Прикладна математика за «Переліком 2015») та 6.040302 «Інформатика» (122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології та 014 Середня освіта (Інформатика) за «Переліком 2015») за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр. Отримано ліцензію з терміном дії до 2027 року.
3. У 2017 році була проведена акредитація освітньо-професійних програм спеціальностей 113 Прикладна математика, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології та 014 Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Отримано ліцензію з терміном дії до 2027 року.
4. У 2018 році було проведено ліцензування спеціальностей 122 Комп'ютерні науки та 014 Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти і отримано розширення ліцензованого обсягу до 40 чоловік з кожної спеціальності.

5. У 2019 році здійснено ліцензування спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти та отримано ліцензований обсяг 50 чоловік.
6. У минулому році на факультеті *ліцензовано спеціальність* – «Інженерія програмного забезпечення».
7. Здійснено акредитацію освітньої програми «Цифрові технології» ступеня магістр. За попередніми даними комісія оцінила акредитацію на **В**.

На засіданнях вченої ради факультету, засіданнях кафедр і науково-методичних семінарах систематично розглядаються питання щодо впровадження стандартів вищої освіти нового покоління, інформаційно-комунікаційних технологій, створення дієвої системи підготовки фахівців, організацію навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних досягнень математичних наук, створення індустрії навчальних засобів. Завдяки такому підходу на факультет створено систему роботи, яка складається з наступних компонентів:

1. Викладачами кафедр розроблені та впроваджені у навчальний процес електронні лекції, завдання та інструкції до виконання практичних та лабораторних робіт. З метою інтенсифікації навчального процесу викладачами кафедр активно використовуються засоби електронної пошти для надсилання студентами звітів про виконання індивідуальних завдань, практичних та лабораторних робіт, оперативного надсилання поточного рейтингу студентів, надання їм додаткової інформаційної допомоги з того, чи іншого навчального питання. Викладачами кафедр факультету створюється база електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, що є першим кроком до реалізації дистанційної форми навчання. На факультеті наявні мультимедійні засоби, які використовуються всіма викладачами факультету. Зазначимо, що кафедрами при формуванні завдань виробничих практик реалізується комплексний підхід до практичної підготовки майбутніх фахівців, який, зокрема, передбачає органічне використання результатів практики в якості вихідних даних для наступних професійно-орієнтованих індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових та випускних кваліфікаційних робіт. Такий комплексний підхід значною мірою стимулює у студентів відповідальне ставлення до виконання завдань та формування документації за результатами практик.

2. Інформаційно-методичне забезпечення підготовки студентів до лабораторних, практичних, індивідуальних занять, завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи з усіх дисциплін кафедр розроблені та адаптовані до кредитно-трансферної системи навчання і зберігається в навчально-методичних комплексах дисциплін. Всі дисципліни навчального плану, які передбачають практичні і лабораторні роботи забезпечені планами, завданнями та методичними рекомендаціями та відповідним дидактичним забезпеченням самостійної роботи студентів. Навчально-методичні комплекси доопрацьовуються і доповнюються матеріалами аудіо- та відео- супроводу, необхідними ілюстративними матеріалами на електронних носіях.

3. Робота наукових і методичних семінарів спрямована на пошук ефективних методів формування професійно орієнтованих, практичних навичок та вмінь студентів шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та інноваційних методик навчання.

4. Науково-дослідна робота викладачів кафедр спрямована на удосконалення, розробку та впровадження новітніх технологій в організацію навчального процесу факультету математики інформатики.

Наукова діяльність викладачів кафедр є дієвим фактором оптимізації процесу фахової підготовки студентів, результати наукової роботи викладачів реалізовано у написанні монографій, навчальних посібників, методичних посібників, навчально-методичних посібників, зокрема:

Кафедра інформатики та прикладної математики

При кафедрі працює науково-дослідна лабораторія «Математичне моделювання нелінійних збурень процесів та систем» (докторант, к.ф.-м.н., доц. Мороз І.П.), на базі якої проводяться дослідження, які будуть покладені в основу докторської дисертації.

Викладачами кафедри розроблені освітньо-професійні програми підготовки фахівців:

<i>Назва освітньо-професійної програми</i>	<i>Галузь знань</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Ступінь вищої освіти</i>	<i>Гарант</i>
Прикладна математика (за галузевим стандартом)	11 Математика та статистика	113 Прикладна математика	Бакалавр	Батишкіна Ю.В.
Комп'ютерні науки (за галузевим стандартом)	12 Інформаційні технології	122 Комп'ютерні науки	Бакалавр	Сінчук А.М.
Прикладна математика	11 Математика та статистика	113 Прикладна математика	Магістр	Сяський А.О.
Комп'ютерні науки та інформаційні технології	12 Інформаційні технології	122 Комп'ютерні науки	Магістр	Сяський В.А.

1. Захищено дисертаційне дослідження «Розрахунок пластинчастих елементів конструкцій з криволінійними ребрами жорсткості за наявності міжфазних розрізів» (спец. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла) здобувача Дейнеки О.Ю. (науковий керівник проф. Сяський А.О.).

1. Видано:

- Навчальні посібники - 3;
- Навчально-методичні посібники - 5;
- Статті у фахових наукових виданнях України (категорії А) - 2;
- Статті у фахових наукових виданнях України (категорії В) - 10;
- Тез доповідей - 38;
- Публікації у зарубіжних наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних (*Scopus, Web of Science та інші*) - 8;
- Виступи у семінарах, конференціях міжнародного (з виїздом за межі України), всеукраїнського рівнів - 17;
- Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (*Scopus, Web of Science Core Collection тощо*) :
 - Мороз І.П. – 11 (*Scopus*)
 - Назарук М.В. – 23 (*Scopus*);
 - Наукові публікації студентів (тези доповідей) - 9;
- Конкурси:
 - Сяський В.А. – керівник науково-дослідної роботи «Імітаційне моделювання фізіологічних систем та процесів засобами штучних нейронних мереж» студента 4-го курсу Мазепи Андрія – призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення (м. Київ, КНУ, 2020 р., диплом III ступеня.).

2. Науково-дослідна робота з учнями:

- Сяський В.А. – керівник науково-дослідної роботи «Конструктор штучних нейронних мереж» учня 11 класу РОНЛІ Мамчур Михайла – переможця III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів НЦ МАН (2020 р., відділення Комп'ютерних наук, секція «Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту», диплом I ступеня).

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри:
- к.т.н. Сінчук А.М. отримала сертифікат володіння іноземною (англійською) мовою на рівні B2, та отримала вчене звання «доцент»;
 - к.т.н. Назарук М.В. - Курс «Software testing» від IT specialists training center SkillUp (м. Київ) (6.06.2020 – 3.07.2020) та отримала премію Президента України для молодих вчених (Наказ Президента України від 13 грудня 2019 року №903/2019, наукова робота "Моделювання системи соціальних комунікацій "розумного" міста", галузь – технічні науки)..
 - к.т.н. Сяський В.А. отримав сертифікат володіння іноземною (польською) мовою на рівні B2;
 - к.т.н. Сяський В.А. отримав атестат доцента кафедри інформатики та прикладної математики;

Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій і методики викладання інформатики.

Для забезпечення виконання навчального навантаження у 2020-2021 навчальному році кафедрі ІКТ та МВІ розподілено 16,75 ставок.

Кафедра повністю укомплектована висококваліфікованими фахівцями з відповідною базовою освітою. Серед штатних викладачів кафедри 2 доктори педагогічних наук (Войтович І.С., Руденко В.М.), 12 кандидатів наук (Антонюк М.С., Батишкіна Ю.В., Бабич С.М., Шліхта Г.О., Павлова Н.С., Шинкарчук Н.В., Музичук К.П., Полухович Н.В., Гнедко Н.М., Остапчук Н.О., Петренко С.В., Шроль Т.С.), 8 з них мають вчені звання, 5 перебувають на посаді доцента; 2 на посаді старшого викладача: Гаврюсева Т.О., Гульчук В.А., 2 викладачі: Ляшук Т.Г., Шидловський А.І. Вчені звання мають 52% викладачів кафедри, 78% мають наукові ступені.

Всі фахівці кафедри систематично підвищують рівень своєї кваліфікації. З жовтня 2020 р. професор Руденко В.М. та доценти Шинкарчук Н.В., Бабич С.М. проходять довгострокове 6-місячне стажування в Луцькому національному технічному університеті на кафедрі комп'ютерної інженерії та кібербезпеки. Тема стажування – «Сучасні методи викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти». Доц. Полухович Н.В. пройшла закордонне стажування в Інституті Інформатики Університету Марії Кюрі-Склодовської та Люблінському науково-технологічному парку Сертифікат № 01307/01 від 14.07.2020 (13.01.2020 – 13.07.2020.) Професор Войтович І.С. та доцент Гнедко Н.М. пройшли стажування в Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова з 13.01 2020 р. по 29.02.2020 р. на кафедрі інформаційних систем та технологій (Наказ №30 від 27.01.2020). Два викладачі підвищили рівень своєї кваліфікації шляхом здобування другої вищої освіти за спеціальностями 014.09 Середня освіта (Інформатика) (доц. Музичук К.П.) та 122 «Комп'ютерні науки» (доц. Шліхта Г.О.).

Почесними грамотами від управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації нагороджені доценти Музичук К.П., Шліхта Г.О. (2020 р.). Професор Войтович І.С. нагороджений почесною грамотою від Рівненської обласної державної адміністрації (2020 р.).

У 2020 році кафедра працювала над кількома науковими темами. Продовжено роботу над комплексною науковою темою «Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності засобами ІКТ» (керівник доц. Батишкіна Ю.В.) (затверджено на засіданні кафедри протокол №8 від 27 вересня 2016 р.). Завершена науково-дослідна робота та

підготовлена до друку колективна монографія за науково-дослідною темою «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523). (керівник проф. Войтович І.С., відповідальний виконавець доц. Гнедко Н.М.) Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності: монографія / за заг. ред.: Войтовича І.С. / упоряд. Гнедко Н.М. Луцьк: ВОЛИНЬПОЛІГРАФ, 2020. 277 с.. В монографії висвітлено комплекс теоретичних і практичних питань, пов'язаних з підготовкою майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності.

Продовжено наукове та науково-технічне співробітництво із фондом InterMarium (Польща, м. Краків) Угода про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (від 01.11.2019 р.), наказ №229-01-01 від 22.11.2019 р.) Тема співробітництва: впровадження в навчальний процес програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США). Практичні результати від співробітництва: надання ліцензованого програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США) для використання в навчальному процесі; підвищення кваліфікації викладачів університету; вдосконалення професійної підготовки студентів. Відповідальні від кафедри за проект: професор Войтович І.С., доцент Гнедко Н.М.

Результати роботи викладачів було представлено на IV Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів та молодих науковців «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень», яка була проведена 20 травня 2020 р., а також XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності» (18 листопада 2020 р.), співорганізатором яких була кафедра ІКТ та МВІ, де здійснено 45 доповідей, з них - 32 у співавторстві зі студентами. **Опубліковано:** Навчальні посібники – 2; Навчально-методичні посібники – 4; Статті у фахових наукових виданнях України (категорії Б) відповідно до Порядку формування Переліку фахових видань України – 9; Тези доповідей – 49;

Перелік публікацій у зарубіжних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та інші): *Опубліковані статтей* = 6.
Членство у спецрадах:

ПІБ	Шифр ради, установа, в якій створена рада, шифр спеціальності
Войтович І. С.	Д 26.053.03 (НПУ імені М.П.Драгоманова) 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика, математика)
Остапчук Н. О.	ДФ 47.053.002 Рівненський державний гуманітарний університет, 011 Освітні, педагогічні науки
Руденко В. М.	Член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01, РДГУ, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.

Членство в редакційних колегіях наукових видань (журналів), що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або WoS та ін.:

ПІБ	Назва видання (журналу)	У які бази даних входить
-----	-------------------------	--------------------------

Остапчук Н. О.	Нова педагогічна думка	Фахові видання України категорія Б Index Copernicus, Google Scholar
Петренко С.В.	Інноватика у вихованні	(ISSN International Centre, м. Париж; CrossRef; Google Scholar; Index Copernicus; WorldCat (США); Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського; Реферативна база даних «Україніка наукова»)

Наукова робота здобувачів вищої освіти (наукові гуртки) – 8 наукових гуртків та проблемних груп.

Проведені наукові заходи (конференції, семінари, «круглі» столи та ін.):

Назва заходу	Статус (міжнародний, всеукраїнський)	Загальна кількість учасників	Кількість учасників від інших ЗВО	Кількість учасників із- за кордону, назви країн
IV Всеукраїнська науково–практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих науковців „Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень” 20 травня 2020 року	всеукраїнська	106	24	
Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології у професійній діяльності» 18 листопада 2020	всеукраїнська	234	90	

Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі

Кафедрою розробляються та впроваджуються технології дистанційного навчання, зокрема у системі MOODLE створено 54 дистанційні курси та у Classroom 6 дистанційних курсів з дисциплін кафедри. Для повноцінного використання інформаційних та технічних ресурсів створено сайт випускової кафедри: <http://iktmvi.rv.ua/>, який за своїм наповненням є освітнім порталом і включає як основні характеристики спеціальностей кафедри, так і доступ до дистанційних курсів.

3 березня 2020 р. проф. Войтович І.С. адміністратор організації Rivne State University of Humanities на порталі Coursera.org від РДГУ і доц. Музичук К.П. та доц. Назарук М.В.

адміністратор від факультету математики та інформатики для реєстрації студентів на викладачів факультету на дистанційні курси від провідних освітніх установ світу.

У листопаді цього року вдруге стартував проєкт “Дистанційна школа”. Ідеєю якого є проведення дистанційних курсів для учнів. Для учнів 7-11 класів проводяться безкоштовні дистанційні курси з підготовки до олімпіад: «Олімпіада з інформатики», «Олімпіада з інформаційних технологій». Курси тривали 5 тижнів. Тьюторами курсу були викладачі кафедри ІКТ та МВІ – Полюхович Н.В., Бабич С.М., Шроль Т.С. Подібні курси проводяться з профорієнтаційною метою. Потенційні абітурієнти мають можливість відчути себе у ролі студента, який працює з викладачами закладу вищої освіти. Спілкування організоване через внутрішню систему обміну повідомлення в Moodle та форуми «Запитання викладачу», які знаходяться в межах окремої теми. Цього року на курси зареєстровані

Курс «Олімпіада з інформатики» - 14 учасників: 11 клас – 4; 10 клас – 4; 9 клас – 1; 8 клас – 4; 7 клас – 1.

Курс «Олімпіада з інформаційних технологій» - 12 учасників: 11 клас – 4; 10 клас – 4; 9 клас – 2; 8 клас – 2.

По завершенню курсів учасники отримали сертифікати учасника дистанційного курсу. Сертифікат за дистанційний курс “Олімпіада з інформаційних технологій” дає змогу учням 11 класу автоматично стати учасником другого етапу Всеукраїнської олімпіади РДГУ для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти з ІТ-спеціальностей факультету.

Викладачі кафедри (Музичук К.П., Бабич С.М.) провели тренінги зі «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» для викладачів РДГУ згідно графіку (https://docs.google.com/document/d/1nIESqiXfMA_JqkCLRSof-mbGIdA-FVLI8-Hw2Vqk1I/edit). У тематиці тренінгу реєстрації в системі дистанційного навчання РДГУ (do.rshu.edu.ua), замовлення курсу, робота з елементами «Напис», «URL (Веб посилання)», «Сторінка», «Завдання», «Тест», робота зі студентами на курсі, налаштування самореєстрації, робота з сервісом Google Meet для проведення онлайн занять, робота з сервісами Google. Учасники тренінгу у підсумку отримують сертифікат про участь та колекцію відеозаписів тренінгу.

Профорієнтаційна робота кафедри

У зв'язку з карантинном профорієнтаційна робота кафедри проводилася на сайті кафедри (<http://iktmvi.rv.ua/>), на якому абітурієнти можуть отримати інформацію про основні характеристики спеціальностей кафедри, правила прийому до вузу та програми вступних іспитів (адміністратори Гаврюєва Т.О., Шидловський А.І.). В соціальній мережі (Facebook) була створена сторінка кафедри, на якій розміщувалася інформація про спеціальності нашої кафедри, факультету та буклети приймальної комісії РДГУ. (адміністратор Остапчук Н.О.)

Активну профорієнтаційну роботу з абітурієнтами та їх батьками проводили члени кафедри, які були залучені до роботи приймальної комісії. (Шліхта Г.О., Музичук К.П., Павлова Н.С., Шидловський А.І., Шроль Т.С.), що дає позитивні результати через безпосередній контакт зі вступниками.

Перспективи розвитку кафедри

Постійно підвищувати кваліфікацію викладачів кафедри, в тому числі шляхом міжнародних стажувань та підвищувати рівень професійної активності кожного.

Отримати ліцензію на підготовку фахівців першого (бакалаврського) освітнього ступеня за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.

Ліцензування та реалізація програми подвійних дипломів за спеціальностями 121 та 123 з партнерами РДГУ за кордоном.

Віднайти та реалізувати можливості для запрошення на роботу представників роботодавців від ІТ-компаній, зокрема через написання магістерських робіт на замовлення підприємств.

Вивчити та реалізувати можливості підготовки випускників наших спеціальностей за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в аспірантурі та навчання викладачів кафедри у докторантурі.

Навчально-методичне забезпечення перевести у формат дистанційних курсів згідно положень змішаного навчання з усіх курсів кафедри.

Розширити бази практик з укладанням відповідних довгострокових договорів, зокрема з урахуванням місць проживання студентів та перспектив віддаленої роботи студентів.

Розробити інтегровану програму виховної роботи зі студентами спільно зі студентським активом факультету, спрямованої на вдосконалення умов їх особистісного розвитку та професійного становлення.

Здійснювати регулярне опитування серед студентів щодо якості реалізації освітніх програм за всіма критеріями оцінювання.

Оновити матеріально-технічне забезпечення шляхом залучення спонсорських та грантових коштів, зокрема від ГС ІТ-Кластер Рівне.

Кафедра вищої математики. Методична робота Протягом 2020-2021 н.р. на кафедрі вищої математики значна увага приділялася розкриттю сутності та особливостей інноваційних технологій, зокрема, дослідницької, комунікативно-діалогової, дискусійної. При викладанні дисциплін викладачі кафедри активно і успішно використовували елементи інтерактивних технологій навчання, які зорієнтовані на особистісний розвиток і саморозвиток кожного учасника навчального процесу; впроваджуються електронні підручники, комп'ютерні програми, інтенсивно використовують мережу інтернет, зокрема електронну пошту, соціальні мережі, де створивши групу можуть спілкуватися викладач не тільки з одним студентом, а з цілою групою одночасно.

Протягом 2020-2021 н.р. викладачами кафедри підготовлено і опубліковано такі праці:

№з/п	Автор (співавтор)	Бібліографічний опис
Навчально-методичні посібники:		
1.	Басюк М.П., Сапіліді Т.М.	Теорія катастроф та її застосування: навч.-метод. посіб. Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 44 с.

Статті у нефармових наукових виданнях України:		
1.	Prysiazhniuk I.	Mathematical modeling of the process of iron removal in a biological reactor by bacteria Gallionella and Leptothrix Modeling, control and information technologies. No 4, 2020. Pp. 51-54.
Тези доповідей:		
1.	Присяжнюк І.М.	Математичне моделювання процесів очищення стічних вод на каркасно засипних фільтрах. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2020. – С. 280-281.
2.	Присяжнюк І.М.	Математичне моделювання сингулярно збурених процесів знезалізнення підземних вод. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2020. – С. 286-287.
3.	Ажнюк Т.Б., Демчик С. П.	Використання перетворення Лапласа при порівнянні фінансових проектів на певному відрізку часу // Сучасний рух науки. Матеріали XLVI Міжнародної інтернет конференції. – Хмельницький. - 2020.- С.38-41.
4.	Кубова В.В., Демчик С. П.	Деякі методи комплексного аналізу // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково – практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. - Рівне: РВВ РДГУ. - 2020.С. 281.

Статті, тези у зарубіжних виданнях:

№з/п	Автори (співавтори)	Бібліографічний опис	Країна
1.	Prysiazhniuk I.	Computer prediction of technological regimes of rapid cone-shaped adsorption filters with chemical regeneration of homogeneous porous loads. Informatyka, Automatyka, Pomiarы w Gospodarce i Ochronie Środowiska – IAPGOS, 4/2020, 19–24, DOI: http://doi.org/10.35784/iapgos.2107 .	Польща
2.	Тимчук М.В., Петрівський Я.Б.	Contact interaction of the edge of a rock cutting tool with granular rocks modeling : materials of International conference MITAV 2020 (Mathematics, Information Technologies and Applied Sciences), Brno, June 18-19, 2020	Чехія

Проведені наукові заходи (семінари, конференції та ін.) міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів.:

Місце проведення	Назва і термін проведення конференції

РДГУ	Об'єднаний науковий семінар кафедр: інформатики та прикладної математики; інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ; мостів і тунелів, опору матеріалів і будівельної механіки; комп'ютерних наук та прикладної математики; міського будівництва та господарств; теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства НУВГП. Голова семінару: Петрівський Я.Б. 16 листопада 2020 року.
------	--

Виступи у семінарах, конференціях міжнародного (з виїздом за межі України), всеукраїнського рівнів:

ПІБ	Місце проведення конференції	Назва і термін конференції
Петрівський Я.Б., Тимчук М.В.	Brno	Mathematics, Information Technologies and Applied Sciences, June 18-19, 2020

Перелік заходів, проведених спільно з Рівненською облдержадміністрацією та спрямовані на підвищення рівня ефективності роботи науковців для вирішення регіональних потреб.

Проф. Петрівський Я.Б. член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору», м. Рівне, 26-28 березня 2020 року.

Проходили підвищення кваліфікації:

ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, форма	Термін підвищення кваліфікації
Петрівський Борис Петрович	Національний університет «Острозька академія». Довідка №20/7 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення особливостей застосування інформаційно-освітніх технологій для читання математичних дисциплін.	З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.
Сапіліді Тамара Михайлівна	Національний університет «Острозька академія». Довідка №20/6 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення особливостей читання дисциплін математичного спрямування.	З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.
Марач Віктор Сильвестрович	Національний університет «Острозька академія». Довідка №20/4 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення особливостей читання дисциплін математичного спрямування.	З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.
Тимчук Михайло Вікторович	Національний університет «Острозька академія». Довідка №20/5 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення методики застосування ІКТ при викладанні дисциплін природничо-математичного циклу.	З 25.11.2019 по 05.01.2020 р.

Виховний процесПротягом звітної періоду виховна робота на кафедрі здійснювалася відповідно до плану роботи кафедри та планів роботи кураторів академічних груп: в. Тимчук М.В. – М-21; доц. Присяжнюк І.М. – МФ-41; доц. Демчик С.П. – М-М-51.

Куратори академічних груп проводили різноманітні бесіди із студентами, організовували дозвілля студентів. За цей період також проводилися зустрічі викладачів кафедри з випускниками минулих років. Також, під час дистанційного навчання

кураторами груп було організовано онлайн екскурсії до музеїв та картинних галерей світу, інших туристичних об'єктів.

Профорієнтаційна робота При проведенні профорієнтаційної роботи використовується інформація про здобутки випускників попередніх років.

Заходи з проведення профорієнтаційної роботи 2020 року.

1. Доц. Присяжнюк І.М. працює вчителем інформатики в ЗОШ №21 («Колегіум»).
2. Проф. Петрівський Б.П. проводить бесіди з вчителями математики, які перебувають на курсах підвищення кваліфікації в РОІПК (протягом року). Крім того відповідна робота проводиться з студентами, які з агітували на навчання на факультетах математики та інформатики та фізико-технологічного факультету чотирьох абітурієнтів і вже зараз з агітовано поступати на факультет математики та інформатики трьох абітурієнтів з Каноницької ЗОШ та з м. Корця.
3. Викл. Тимчук М.В. виступив перед учнями випускних класів в Зорянській, Клеванській, Оржівській ЗОШ.
4. Доц. Демчик С.П. виступила перед учнями випускних класів ЗОШ №19, та крім того через роботу з студентами з агітовано поступати ученицю Кідрівського НОК.
5. Доц. Сапіліді Т.М. працює в Обласному ліцеї-інтернаті м. Рівного з учнями 11 класу консультує учнів при написанні робіт МАН, які впринципі можуть бути нашими студентами.
6. Викладачі кафедри використовують буклет з інформацією для вступників на спеціальність «Середня освіта (Математика)».

Кафедра математики з методикою викладання

Протягом звітнього періоду колектив кафедри працював над виконанням науково-дослідної теми «Формування у майбутніх вчителів фахових компетентностей з математики» (номер державної реєстрації 0118U003990). Досліджено основні засади формування математичних компетентностей в учителів математики. Виділено визначальні фактори, що впливають на формування знань, умінь та навичок майбутніх вчителів математики. Розроблено рекомендації для викладачів кафедри з вдосконалення процесу викладання навчальних дисциплін з метою якіснішого формування зазначених компетентностей. Протягом 2020 – 2021 навчального року колектив кафедри працював над виконанням науково-дослідної теми «Формування у майбутніх вчителів фахових компетентностей з математики» (номер державної реєстрації 0118U003990). Досліджено основні засади формування математичних компетентностей в учителів математики. Виділено визначальні фактори, що впливають на формування знань, умінь та навичок майбутніх вчителів математики. Розроблено рекомендації для викладачів кафедри по вдосконаленню процесу викладання навчальних дисциплін з метою більш якісного формування вказаних компетентностей. За матеріалами науково-дослідної теми в 2020 р. опубліковано: фахових статей – 2; тез доповідей – 13 (12 у співавторстві зі студентами); навально-методичних посібників – 34; монографій – 1 (зарубіжна колективна) . За 2020–2021 навчальний рік викладачами кафедри опубліковано: Дві фахові статті у співавторстві зі студентами:

1. Коваль В.В., Несен А.О. Екологічне виховання учнів старшої школи на уроках математики // Нова педагогічна думка. – 2020. – №1. С.81-84
2. Крайчук О.В., Князевич А.О., Остапчук В.О. [Інноваційність економіки: міжнародна оцінка та фактори впливу](#) // Інвестиції: практика та досвід. – № 13–14. – 2020. С.26–33.

Одна колективна зарубіжна монографія

Aleksandr Krajczuk, Anna Kniaziewicz, Sergij Krajczuk. International assessment of economy innovation and factors influence on the development of countries. The Role of Technology in the Socio-economic Development of the Postquarantine World. *Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph · 42.* –Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. – P.23-36.

Викладачі кафедри керують 4 студентськими проблемними гуртками та групами

Наукові структури (наукові гуртки, проблемні групи тощо).	Число залучених студентів	Курс навчання студентів
Керівник Павелків О.М. Проблемна група «Методологічні засади магістерських досліджень з методики навчання математики»	8 студентів	1 і 2 курси магістратури
Керівник Сяська Н.А. Проблемна групою "Застосування новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі"	6 студентів	4 курс бакалаврату і 1 курс магістратури
Керівник Генсіцька-Антонюк Н.О. Проблемний гурток «Компетентнісний підхід до навчання математики»	6 студента	4 курс бакалаврату та 1 і 2 курси магістратури
Керівник Клекоць Г.Я. Проблемна група «Розв'язування задач на доведення»	9 студентів	2 і 4 курси

Пропозиції щодо перспектив розвитку факультету

1. Домогтися досягнення 100%-го рівня професійної та наукової активності професорського-викладацького складу кафедр факультету відповідно до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015р.
2. З метою належної організації освітнього процесу і дієвої реалізації якісного впровадження стандартів вищої освіти в плані підготовки фахівців деканату і кафедрам:
 - Отримати ліцензію на підготовку фахівців першого (бакалаврського) освітнього ступеня за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.
 - Ліцензування та реалізація програми подвійних дипломів за спеціальностями 121 та 123 з партнерами РДГУ за кордоном.
 - Віднайти та реалізувати можливості для запрошення на роботу представників роботодавців від ІТ-компаній, зокрема через написання магістерських робіт на замовлення підприємств.
 - Вивчити та реалізувати можливості підготовки випускників наших спеціальностей за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в аспірантурі та навчання викладачів кафедри у докторантурі.
 - Навчально-методичне забезпечення перевести у формат дистанційних курсів згідно положень змішаного навчання з усіх курсів кафедри.
 - Розширити бази практик з укладанням відповідних довгострокових договорів, зокрема з урахуванням місць проживання студентів та перспектив віддаленої роботи студентів.

- Розробити інтегровану програму виховної роботи зі студентами спільно зі студентським активом факультету, спрямованої на вдосконалення умов їх особистісного розвитку та професійного становлення.
- Здійснювати регулярне опитування серед студентів щодо якості реалізації освітніх програм за всіма критеріями оцінювання.
- Оновити матеріально-технічне забезпечення шляхом залучення спонсорських та грантових коштів, зокрема від ГС ІТ-Кластер Рівне.

Голова комісії

проф. Дейнега І.О.

З довідкою ознайомлений

Декан факультету математики та інформатики доц. Шахрайчук М.І. 21.10.2021 р.

УХВАЛИЛИ: Заслухавши та обговоривши звіт декана факультету математики та інформатики доцента М.І. Шахрайчука та довідку комісії з перевірки роботи факультету, Вчена рада відмічає, що деканат, кафедри факультету проводять належну роботу з організації навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних досягнень математичних наук з реалізації якісного впровадження стандартів вищої освіти нового покоління, інформаційно-комунікаційних технологій, створення дієвої системи підготовки фахівців.

Науково-дослідна робота професорсько-викладацького складу спрямована на удосконалення розробки та впровадження новітніх технологій в навчальний процес факультету. Кафедри мають значний науковий потенціал професорсько-викладацького складу (понад **85,4%**), що є достатнім для здійснення підготовки фахівців і проведення освітньої діяльності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Викладачі кафедр регулярно проходять стажування як у вітчизняних наукових центрах так і зарубіжних. Незважаючи на високі показники наукового потенціалу професорсько-викладацького складу, залишається низьким рівень професійної активності деяких науково-педагогічних працівників кафедр факультету.

На Вченій раді факультету, науково-методичній раді і засіданнях кафедр постійно розглядаються питання поліпшення кадрового складу та вдосконалення науково-методичних комплексів дисциплін. Всі дисципліни, які читаються кафедрами забезпечені НМКД.

Разом з тим потрібно відмітити, що факультет на даний момент має певні проблеми з підготовкою докторів наук, набором студентів на факультет, зокрема:

- високий відсоток викладачів з науковими ступенями та званнями, але є викладачі з низьким рівнем професійної та наукової активності;
- неможливість пройти стажування у провідних ЗВО через відсутність фінансування;
- проблеми з ефективною організацією профорієнтаційної роботи серед випускників закладів загальної середньої освіти та коледжів;
- відсутність стимулів для вступників на спеціальності «Прикладна математика» та «Комп'ютерні науки» через вилучення цих спеціальностей з переліку пріоритетних природничо-математичних та інженерно-технічних наук, а також стипендіального заохочення.

Вчена рада ухвалює:

3. Звіт декана факультету математики та інформатики доц. Шахрайчука М.І. прийняти до відома. Роботу деканату факультету і кафедр щодо стану та перспектив розвитку факультету математики та інформатики вважати задовільною.
4. Домогтися досягнення 100%-го рівня професійної та наукової активності професорсько-викладацького складу кафедр факультету відповідно до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015р. Деканат, кафедри на протязі навчального року

5. З метою належної організації освітнього процесу і дієвої реалізації якісного впровадження стандартів вищої освіти в підготовці фахівців деканату і кафедр:
- Протягом року ліцензувати підготовку фахівців першого (бакалаврського) освітнього ступеня за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.

Кафедра ІКТ та МВІ, деканат, відділ ліцензування та акредитації До
1.05.2022 р.

- Ліцензування та реалізація програми подвійних дипломів за спеціальностями 121, 122 та 123 з партнерами РДГУ за кордоном.

Кафедри ІКТ та МВІ, І та ПМ, відділ міжнародних відносин, деканат Протягом року

- Віднайти та реалізувати можливості для запрошення на роботу представників роботодавців від ІТ-компаній, зокрема шляхом написання магістерських робіт на замовлення підприємств.

Кафедри, деканат, навчальний відділ До 1.09.2022 р.

- Навчально-методичне забезпечення перевести у формат дистанційних курсів згідно положень змішаного навчання з усіх курсів кафедр.

Кафедри, навчальний відділ Протягом року

- Розширити бази практик з укладанням відповідних довгострокових договорів, зокрема з урахуванням місць проживання студентів та перспектив віддаленої роботи студентів.

Кафедри, деканат, навчальний відділ До
1.09.2022 р.

- Розробити інтегровану програму виховної роботи зі студентами спільно зі студентським активом факультету, спрямованої на вдосконалення умов їх особистісного розвитку та професійного становлення.

Кафедри, деканат, органи студентського самоврядування До
1.09.2022 р.

- Оновити матеріально-технічне забезпечення шляхом залучення спонсорських та грантових коштів, зокрема від ГС ІТ-Кластер Рівне.

Кафедри, деканат, навчальний відділ

Протягом року

Контроль за виконанням даної ухвали покласти на проректора з навчально-виховної роботи РДГУ проф. Я.Б. Петрівського.

Результати голосування: за – 32 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

II. СЛУХАЛИ:

2.1. Доповідь професора Войтовича І.С., голови навчально-методичної ради РДГУ «Організація дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті». Додається.

Одним із важливих завдань сучасної освіти є пошук методів та засобів для ефективної організації освітньої діяльності в умовах змішаного та дистанційного навчання, що стало особливо актуальним у 2020 та 2021 роках. Як показав досвід попередніх років організації самостійної роботи студентів та впровадження елементів дистанційного навчання у нашому університеті можливе використання різноманітних сервісів з цією метою. Зокрема:

- віртуальних дисків, які ще в 2014 році були створені для кожної кафедри в домені rshu.edu.ua і до сьогодні використовуються багатьма при організації індивідуальної та самостійної роботи студентів; при цьому слід використовувати додаткові сервіси для комунікації зі студентами, щоб вони мали змогу здати роботи, а викладачі їх перевірити;

- платформ дистанційного навчання, які вже наповнені освітнім контентом, а залишається отримати лише доступ до них. Так, в умовах карантину більшість з них

відкриті для запису та навчання безкоштовно. Зокрема, ми отримали доступ до [Coursera](#), [Prometheus](#) та [інших](#). У цьому випадку ми бачимо, що студент зареєструвався на той чи інший курс, однак його результат побачимо лише тоді, коли він успішно здасть підсумковий тест з курсу (а це понад 80% правильних відповідей);

- відкритих освітніх ресурсів, які не передбачають жодної ресстрації та здебільшого не містять елементів контролю за їх засвоєнням, які, однак, містять досить корисні матеріали;

- платформ організації дистанційного навчання, що забезпечують можливість викладачу наповнювати свій освітній контент, доповнюючи його, за потреби, посиланнями на відкриті освітні ресурси, посиланнями на матеріали, виставлені на його особистому чи кафедральному віртуальному диску (це зручно з позиції його редагування та захисту з одного боку та зменшення навантаження на сервер, де розгорнута сама платформа). Основна перевага таких платформ – це можливість групового чи індивідуального запису студентів на курс, комунікація з ними на самій платформі (можна написати повідомлення і надіслати одразу всім слухачам курсу і вони прочитають його коли зайдуть у курс чи відкриють свою пошту), моніторинг за діяльністю студентів та їх саморефлексія, автоматизоване чи ручне (залежно від виту завдань та потреби) оцінювання з виставленням оцінок в електронний журнал.

Доменне ім'я Розмір БД, МБ Розмір, МБ

[dir.rshu.edu.ua](#) 1257.938 1770 / 7000

[do.rshu.edu.ua](#) 1214.656 5270 / 7000

[hudped.rshu.edu.ua](#) 14.387 5693 / 7000

[iktmvi.rshu.edu.ua](#) 30.297 1603 / 7000

[kegt.rshu.edu.ua](#) 125.645 1819 / 3000

[kulturologiya.rshu.edu.ua](#) в стадії переміщення

[library.rshu.edu.ua](#) 285.148 6653 / 8000

[olimp.rshu.edu.ua](#) 0 9 / 1000

[pedagogika.rshu.edu.ua](#) 53.922 278 / 7000

[pnmn.rshu.edu.ua](#) 30.062 517 / 4000

[rshu.edu.ua](#) 707.234 11998 / 20000

[sborniki.rshu.edu.ua](#) в стадії переміщення

[vstup.rshu.edu.ua](#)

Ми розглядали три основні платформи для організації дистанційного та змішаного навчання: Microsoft Teams, GoogleClassroom, Moodle.

Microsoft Teams, що є частиною Microsoft Office 365 Education. Крім того, Microsoft Office 365 Education A1 став безкоштовним для освітніх закладів на період карантинних обмежень і включає ще такі хмарні сервіси, як Office Online, Yammer, Exchange Online, SharePoint Online, OneNote Class Notebook, Learning Tools, Classroom Experiences in Teams, Microsoft Planner, Microsoft Whiteboard, Forms, PowerApps, School Data Sync, Stream, Sway, OneDrive.

Основною відмінністю корпоративної платформи Teams for Education від аналогічних пакетів Microsoft (для бізнесу, приватного використання) є наявність засобів

для створення та призначення адаптивних завдань, ведення електронного щоденника тощо. В даному хмарному середовищі можна:

- створювати команди: віртуальні класи (групи), професійні освітні спільноти (методичні об'єднання), групи персоналу для обслуговування закладу освіти (адміністрація), групи для організації позакласної та гурткової роботи, роботи над спільними проєктами та інших видів освітньої діяльності;
- створювати та використовувати освітній контент;
- створювати електронні бібліотеки навчальних документів й матеріалів та організовувати роботу з ними;
- організовувати комунікацію між учасниками освітнього процесу у формі групових та індивідуальних (приватних) чатів та вебінарів (відеодзвінків);
- здійснювати моніторинг якості навчальних результатів здобувачів освіти, створювати опитування, тестові та практичні завдання;
- адмініструвати електронні освітні курси тощо.

Серед основних нововведень в Microsoft Teams можна виокремити:

- 1) розширення галереї 7x7 з відображенням відео 49 учасників під час організації відеодзвінка;
- 2) розміщення зображення (з відео чи аватарки) учасників онлайн-зустрічі на спільному фоні (режим together mode), коли створюється відчуття присутності, в одному приміщенні (кімнаті);
- 3) нововведення для дошки Microsoft Whiteboard: можливість прикріплювати стікери, які можуть переміщувати всі учасники команди використовуючи сенсор чи мишку; відмічати виконання зі списку завдання;
- 4) збільшення учасників на нараді (стандартний мітинг з можливістю вимкнення звуку для всіх учасників) до 300 та можливість виходити в кімнати для обговорення під час загального (основного) дзвінка. Важливим для вчителів, як координаторів і менеджерів дзвінків – є те, що оновився звіт про учасників наради, який з'являється в кінці наради, і дозволяє відслідковувати відвідуваність учасників, результати опитувань тощо;
- 5) появу опції анонімного оцінювання, що передбачає перевірку робіт без прив'язки до учня (студента) та можливість виставляти бали від терміну здачі. Наприклад, якщо завдання здане через тиждень, то здобувач має можливість отримати 100% балів від загальної кількості балів, через 2 тижні – 80%, через 3 тижні – 50% і т.д. Це сприяє залученню і мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності.

Отже, онлайн платформа Microsoft Teams for Education стає досить потужним цифровим центром, що дозволяє уніфікувати та персоналізувати навчання та одночасно забезпечити соціальну складову онлайн-навчання.

В Google Workspace об'єднуються ряд корисних сервісів, таких як:

- Gmail – безкоштовна служба електронної пошти;
- Classrom – підтримка навчання;
- Drive – файловий хостинг з використанням хмарних технологій;
- Calendar – планування часу;
- Vault – архівація та управління даними користувача;
- Docs – набір інструментів для роботи з офісними файлами;
- Sheets – опрацювання даних, які подаються у вигляді таблиць;
- Forms – створення та проведення онлайн форм і опитування;
- Slides – створення презентацій, незалежно від наявного пристрою;
- Sites – платформа для хостингу та конструктор для створення сайтів;
- Hangouts, Meet – інтерактивне спілкування та підтримка відеоконференцій.

Перераховані вище сервіси можуть використовуватися як окремо, так і комплексно, як доповнення один одного. Яскравим прикладом полегшення роботи як викладача, так і студента є Google Classroom.

Google Classroom – це інструмент, в якому поєднуються Google Drive для створення та розповсюдження завдань, Google Docs, Sheets and Slides для написання звітів, Gmail для спілкування та Google Calendar для планування діяльності, а також пошукова система Google для допомоги у проектуванні.

В функціоналі Google Classroom є низка переваг, зокрема викладачі можуть власноруч додавати прізвища студентів або надавати їм код для реєстрації в якості слухачів курсу, організувати письмову роботу без жодного аркуша паперу, розсилати оголошення і починати обговорення; студенти мають змогу обмінюватися один з одним матеріалами та відповідати на поставлені викладачем питання, бачити на сторінці завдань, які роботи ще не захищені. Викладачі можуть стежити за прогресом у навчанні кожного студента, оцінювання можуть супроводжувати коментарями та вести електронний журнал.

Основні можливості використання Google Classroom:

1) Взаємодія і спільна робота, що надає змогу:

- переглядати, коментувати та редагувати роботи студентів в режимі реального часу;
- публікувати оголошення, задавати студентам запитання і переміщувати важливі теми на початок стрічки;
- вказувати, хто може публікувати записи і коментарі в стрічці курсу, і блокувати звернення окремих студентів (за потреби);
- оперативно ділитися посиланнями, відео та зображеннями з сайтів в Classroom за допомогою розширення «Поділитися в Google Classroom»;
- пропозиція батькам підписуватися на електронне розсилання з відомостями про роботи, які повинні бути складені, і невиконані завдання. В розсилання також включаються оголошення і питання, що публікуються викладачем в стрічці курсу.

2) Економія часу:

- студенти можуть приєднуватися до курсів самі за допомогою коду;
- робота з кількома курсами. Використання оголошення, завдання і питання з інших курсів, відправлення записів відразу в кілька курсів та перенесення курсів в архів;
- спільне навчання. Можливість запрошення на курс до 20 інших викладачів;
- зручні шаблони. Швидке створення індивідуальних завдань для кожного студента;
- безліч додаткових матеріалів. Додавання до завдань відео з YouTube, форми Google, PDF-файлів і інших об'єктів з Диска;
- налаштування завдань. Додавання термінів складання звітів, зміна шкали оцінок і відстеження перевірених завдань;
- попередня підготовка. Створення чернетки записів і завдань або налаштування дати і часу їх автоматичної публікації в стрічці курсу;
- швидкі опитування з використанням Google Forms;
- налаштування теми курсу. Зміна кольорового оформлення і теми за замовчуванням;
- централізоване зберігання ресурсів. Створення сторінки курсів для навчальних планів, правил та інших документів;
- відстеження завдань для студентів. В системі Classroom створюється для кожного курсу Google Calendar і оновлюються в ньому завдання і терміни їх використання. Студенти можуть переглядати завдання в стрічці, на сторінці робіт і в календарі курсу;
- відстеження завдань для викладачів. Перевірка робіт студентів, в тому числі завдання, питання, оцінки і попередні коментарі, перегляд роботи одного або всіх курсів і сортування їх за різними параметрами;
- зручне виставлення оцінок. Сортування відомостей про студентів за іменами та прізвищами, відстеження термінів складання робіт, виставлення попередніх оцінок і додавання коментарів;
- перенесення оцінок. Експорт підсумкових оцінок в Google Таблиці або CSV-файл, який можна завантажити в інші додатки;
- індивідуальні завдання. Викладачі можуть публікувати завдання і оголошення для окремих студентів курсу.

3) Зручна підтримка для адміністраторів:

- доступність і безпека. В Google Classroom не розміщуються реклами, а матеріали і акаунти студентів не використовуються в маркетингових цілях;
- єдиний вхід. Викладачі та студенти можуть входити в Google Classroom за допомогою своїх акаунтів Google;
- професійний розвиток. У Центрі навчання Google є курси для викладачів стосовно роботи з Classroom;
- безкоштовна цілодобова підтримка від працівників Google;
- Захист особистих даних. Робота з Google Classroom регулюється Умовами використання G Suite for Education.

РДГУ має усі необхідні передумови для того, щоб розпочати використання пакету G Suite for Education у навчальному закладі. Некомерційний обліковий запис Google для навчального закладу вже створено, заявку на участь у програмі Google для некомерційних організацій подано, РДГУ отримав право на використання даного пакету для учасників з обліковим записом в цьому домені. З метою підготовки майбутніх учителів до організації дистанційного навчання з використанням Google Classroom нами розроблено лабораторну роботу, де містяться такі завдання:

- створення курсу в системі Google Classroom;
- запрошення студентів до курсу;
- наповнення створеного курсу різними видами завдань;
- розроблення тесту за допомогою Google форми;
- робота з електронним журналом.

Після виконання лабораторної роботи студенти набувають практичних умінь та навичок роботи з системою управління навчальним процесом Google Classroom.

Проте цей пакет маючи ряд переваг щодо простоти його використання, водночас стає недостатньо функціональним для закладів вищої освіти. Тому особливу увагу ми звернули на **LMS/CMS Moodle** (англ. Learning/Course Management Systems) – системи керування навчанням/курсом, яка розроблена на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій і розповсюджується безкоштовно.

Ми зовсім нещодавно провели опитування серед наших викладачів університету. Виявилось, що найпопулярнішими платформами серед наших викладачів є Moodle і Classroom, додатково для комунікації використовується електронна пошта (нагадуємо, що повідомлення, надіслане в системі дистанційної освіти автоматично дублюється на електронну пошту), ресурси на віртуальному диску викладача та відео на YouTube.

Відповідаючи на запитання «Чи є потреба перейти на єдину платформу (на рівні кафедри, факультету, університету), щоб ні у студентів, ні у викладачів не було плутанини, що і де знаходиться; кому, коли і куди здавати; чи всі роботи перевірені, а оцінки виставлені в журнал?» більше половини респондентів дали ствердну відповідь (такою ми вважаємо, зокрема, й ту, що передбачає попереднє навчання студентів і викладачів працювати з обраною платформою). Понад 70 % обрали для організації дистанційного навчання в університеті Moodle, оскільки з нею поєднуються додаткові сервіси, які потрібні для роботи.

Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики ще з 2013 року розпочала пробне використання цієї платформи і на сьогодні має понад 50 повноцінних розроблених дистанційних курсів, на яких сьогодні й навчаються студенти факультету математики та інформатики, а також факультетів, які вивчають дисципліни інформатичного спрямування. Найбільша динаміка росту розроблених курсів спостерігалася у 2018 році, коли ми розробили і провели тренінг "Створення дистанційних курсів на платформі Moodle" (тренери: проф. Войтович І.С., доц. Музичук К.П., доц. Бабич С.М.).

В усіх цих платформах передбачена можливість автоматизованого оцінювання компетентностей та програмних результатів навчання у форматі тестування. З огляду на

здобутий досвід факультету математики та інформатики у карантинний період, коли нами створено віртуальний Центр тестування та реалізовано ректорські контрольні роботи та іспити у формі тестів є резон створити загальноуніверситетський Центр тестування при Центрі якості освіти, який здійснюватиме навчально-методичну і організаційну роботу з підготовки, супроводу та проведення тестових контролів (заліків, екзаменів) з освітніх компонентів, проведення підсумкової атестації для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, проведення фахових вступних випробувань.

Для якісної підготовки і викладачів і дистанційних курсів нами проведено загальноуніверситетський тренінг зі «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» для викладачів РДГУ. Професорсько-викладацький склад Рівненського державного гуманітарного університету на заняттях мав змогу дізнатися про реєстрацію в системі дистанційного навчання РДГУ (do.rshu.edu.ua), замовлення курсу, роботу з елементами «Напис», «URL (Веб посилання)», «Сторінка», «Завдання», «Тест», роботу зі студентами на курсі, налаштування самореєстрації, роботу з сервісом Google Meet для проведення онлайн занять, роботу з сервісами Google, які ми вирішили також використовувати з огляду на їх переваги, зокрема можливість розміщувати освітній контент на віртуальних дисках викладачів або кафедр, а в Moodle розміщувати посилання на нього. Крім цього були надані методичні рекомендації щодо створення ефективного електронного навчального курсу на платформі Moodle. У період проведення тренінгу тьюторами були записані короткі відеоінструкції, що стосуються вивченого матеріалу на заняттях, для самостійного вивчення матеріалу та подальшого розвитку створених електронних курсів викладачами. **Наразі тренінг заслухали викладачі з 39 кафедр Рівненського державного гуманітарного університету – 201 учасник, які відповідно створили понад 250 курсів та отримали іменні сертифікати. Слід відмітити, що замовлення курсів продовжилось після проведення тренінгів, що підтверджує їх високу якість. З огляду на ці показники ми з 01.11.2021 анонсуємо продовження тренінгів за тією ж програмою для викладачів, які не змогли раніше їх відвідати і просимо записуватись у відповідний графік, розміщений на сайті навчально-методичної ради РДГУ.**

Професор Войтович І.С. 28.10.2021 р.

УХВАЛИЛИ:

Заслухавши та обговоривши доповідь голови Навчально-методичної ради Рівненського державного гуманітарного університету, доктора педагогічних наук, професора Войтовича Ігоря Станіславовича «**Організація дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті**», Вчена рада Університету констатує, що:

- одним із важливих завдань сучасної освіти є пошук методів та засобів для ефективної організації освітньої діяльності в умовах змішаного та дистанційного навчання, що стало особливо актуальним у 2020 та 2021 роках;

- як показав досвід попередніх років організації самостійної роботи студентів та впровадження елементів дистанційного навчання у нашому університеті можливе використання різноманітних сервісів з цією метою. Зокрема: віртуальних дисків, платформ дистанційного навчання Coursera, Prometheus та інших, відкритих освітніх ресурсів, платформ організації дистанційного навчання, що забезпечують можливість викладачу наповнювати свій освітній контент, доповнюючи його, за потреби, посиланнями на відкриті освітні ресурси, посиланнями на матеріали, виставлені на його особистому чи кафедральному віртуальному диску;

- варто розглядати три основні платформи для організації дистанційного та змішаного навчання в університеті: Microsoft Teams, GoogleClassroom, Moodle.

Вчена рада університету ухвалює:

1. Інформацію голови Навчально-методичної ради Рівненського державного гуманітарного університету доктора педагогічних наук, професора Войтовича І.С. щодо

організації дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті взяти до відома.

2. Призначити відповідальним за адміністрування та супровід системи дистанційного навчання РДГУ do.rshu.edu.ua з відповідною оплатою праці. Відповідальній особі забезпечити нормативний та організаційний супровід функціонування систем дистанційного навчання в університеті. *Відповідальні:* головний бухгалтер Андрощук М.С., відповідальна особа до 20 грудня 2021 р.

3. Створити Центр тестування РДГУ, забезпечити його штатними одиницями, серверною технікою та наповнити його тестовими завданнями з усіх дисциплін, що забезпечить комплексне оцінювання програмних результатів навчання, рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у семестровому та підсумковому контролі.

Відповідальні: головний бухгалтер Андрощук М.С. директор Центру якості освіти доц. Джеджера К.В. завідувачі кафедр, викладачі. *Термін виконання:* 30 травня 2022 р.

Контроль за виконанням рішень Вченої ради щодо організації дистанційної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті в університеті покладаю на проректора з навчально-виховної роботи проф. Петрівського Я.Б.

Результати голосування: за – 32 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

Оригінали протоколу підписали:

Голова Вченої Ради (підпис) професор Постолюк Р. М.

Вчений секретар (підпис) доцент Терешко Л.В.