

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 11**  
**засідання вченої ради**  
**Рівненського державного гуманітарного університету**  
**від 25 листопада 2021 року**

Всього членів вченої ради - 44 чол.  
Присутніх - 32 чол.

Голова вченої ради проф. Постолюк Р.М.  
Учений секретар доц. Терешко Л.В.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ :**

1. Про навчально-виховну роботу в університеті стан і шляхи її удосконалення.  
*Доповідає: професор Петрівський Я.Б., проректор з навчально-виховної роботи.*

2. Звіт декана факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики «Стан та перспективи розвитку факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики».

*Доповідає: професор Юхименко-Назарук І.А., декан факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики.*  
*Співдоповідач: професор Войтович І.С., голова комісії.*

3. Різне.

**І.СЛУХАЛИ:**

1.1. Звіт професора Петрівського Я.Б., проректора з навчально-виховної роботи «Про навчально-виховну роботу в університеті стан і шляхи її удосконалення». Звіт додається.

**Про навчально-виховну роботу в університеті: стан і шляхи її удосконалення**

Пріоритетними напрямками у сфері навчально-виховної роботи університету, спрямованими на забезпечення високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю, залишаються фактори сталого розвитку університету щодо виконання завдань по реформуванню освітньої діяльності відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм та інших нормативних документів. Особлива увага приділяється подальшому удосконаленню діяльності університету, подоланню наявних проблем та реалізації перспективних завдань, серед яких: оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов; розбудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку, посилення інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки студентів; сприяння академічній мобільності учасників освітнього процесу; створення безпечного освітнього середовища; створення сучасної матеріально-технічної

бази для функціонування освітнього середовища; підвищення якості освітніх програм, їх модернізація; підготовка здобувачів освіти для ефективного працевлаштування; створення умов для самоосвіти, стимулювання досліджень та інновацій; дотримання принципів академічної доброчесності.

Діяльність навчально-методичної ради, навчального відділу, деканатів і кафедр, керівників структурних підрозділів була спрямована на забезпечення виконання наказів та рішень Міністерства освіти і науки України щодо ефективної реалізації заходів із модернізації системи вищої освіти, а саме: впровадження державних стандартів освіти нового покоління, національної системи кваліфікацій, оновлення та модернізація освітніх програм, наповнення освітнім контентом сайтів університету, факультетів та кафедр, подальшої інтеграції у європейський освітній простір, подолання дисбалансу між суспільним запитом на висококваліфікованих працівників, глобальними технологічними змінами та системою освіти, а також готовності і спроможності всіх викладачів до сприйняття та реалізації освітніх програм в умовах прискореної модернізації змісту освіти та методів навчання. З 2021 року робочими групами, методичними радами за спеціальностями, навчально-методичною радою університету розроблено і введено в дію 75 освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня та 55 освітніх програм для другого (магістерського) рівня. Усі діючі освітні програми розміщені на сайті університету. В період з 1 вересня 2021р. випускові кафедри і деканати успішно пройшли акредитаційну експертизу 5 освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня:

- Середня освіта (Природничі науки), гарант – проф.Сяська І.О.;
- Менеджмент, гарант доц.Савченко О.Р.;
- Управління навчальним закладом, гарант проф.Пелех Ю.В.;
- Професійна освіта (Цифрові технології), гарант доц.Шліхта А.О.;
- Менеджмент соціокультурної діяльності, гарант проф. ВиткаловС.В.;

та освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти:

- «Освітні педагогічні науки, гарант проф.Петренко О.Б.

Університет здійснює освітній процес відповідно до навчальних планів спеціальностей, освітньо-професійних програм за освітніми ступенями «бакалавр», «магістр». Їх виконання постійно контролюється. Визначальну роль в управлінні університетом упродовж звітного року відіграла Вчена рада, в полі уваги якої постійно перебували питання вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення ефективності наукових досліджень, кадрові питання, проблеми оптимізації структури університету, питання бюджетно-фінансової, соціально-економічної і господарчої роботи, міжнародного співробітництва.

Суттєвою складовою підвищення якості підготовки фахівців Рівненського державного гуманітарного університету є застосування сучасних методик і технологій навчання, яким в університеті приділяється постійна увага, а саме модульно-розвивальне навчання, системна диференціація навчально-виховного процесу, когнітивно-орієнтовані технології, діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, інструментально-логічні тренінги, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів, організаційно діяльнісні ігри, особистісно-орієнтовані технології, елементи дистанційного навчання тощо. Успішно проводились факультетські науково-методичні семінари для викладачів та студентів щодо особливостей впровадження новітніх технологій, інтерактивних методів навчання та форм реалізації освітнього процесу.

В непростих умовах дистанційного режиму університет забезпечив своє повноцінне функціонування та абсолютну дієздатність для виконання всіх основних завдань. Зрозуміло, що основний тягар по забезпеченню високої якості освітнього процесу у даний період випав на плечі науково-педагогічних працівників. Деканатам, кафедрам було поставлено завдання в повному об'ємі забезпечити надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти. З даною метою було залучено всі наявні засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Варто зазначити, що елементи

дистанційної форми навчання не перший рік використовуються в університеті і більшість викладачів університету широко використовує їх, як допоміжний інструмент для опрацювання студентами тем самостійної роботи, а також для роботи зі студентами заочної форми навчання. На час карантину було активізовано й максимально розширено застосування засобів дистанційної освіти з тим, щоб студенти отримали необхідні знання та успішно опанували навчальний план на період оголошення карантину. Важливу роль у широкому впровадженні дистанційного навчання відіграли курси для всіх бажаючих науково-педагогічних працівників по розробці дистанційних і навчальних курсів, які організувала кафедра комп'ютерно-інформаційних технологій та методики викладання інформатики.

Проведена велика робота викладачів, студентів, кафедр та деканатів. Процес вимагав невідкладних і кардинальних рішень та ускладнювався технічними можливостями і студентів, і викладачів, і університету. В умовах продовження карантину у 2021-2022 навчальному році існує потреба в більш ґрунтовному підході до дистанційного навчання викладачів і студентів. З цією метою перед ректоратом, факультетами кафедрами постають основними такі напрямки діяльності:

- визначення і встановлення однієї або декількох освітніх платформ модульного об'єктно-орієнтованому динамічного середовища навчання;
- організація навчання і тренінгів викладачів для роботи на інтернет-ресурсах;
- удосконалення механізму академічної комунікації;
- створення повноцінної бази тестів з усіх наявних дисциплін;
- удосконалення матеріально-технічної бази.

Аналіз освітнього процесу в дистанційному режимі також вимагає нових підходів до практичної підготовки студентів. Якщо до дистанційного теоретичного навчання викладачі і здобувачі вищої освіти були частково готові, то практична підготовка вимагає коректного аналізу та формування нових методів і механізмів для використання їх в організації і проведенні практик в умовах карантину.

При організації освітнього процесу в університеті постійно приділяється увага самостійній роботі студентів, яка розглядається як органічна складова освітнього процесу. Важливе місце в організації самостійної роботи студентів відведено контролю за її виконанням. Контроль за самостійною роботою студентів проводиться в різних формах: стандартизовані тести, наскрізні проекти, командні проекти, аналітичні звіти, реферати, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. В університеті постійно удосконалюється система рейтингового оцінювання роботи студентів для підвищення їх мотивації до навчання. На основі рейтингового оцінювання знань та вмінь студентів запроваджено систему конкурсного відбору студентів для призначення персональних та іменних стипендій, перевodu студентів з контрактної форми навчання на навчання за рахунок державного бюджету. Критерії оцінювання зазначені в робочих програмах дисциплін відповідають очікуваним результатам навчання і спрямовані не на запам'ятовування інформації, а на оцінювання здатності здобувачів вищої освіти використовувати ці знання у практичних ситуаціях.

Однією із передумов якісної підготовки здобувачів вищої освіти є розробка належного навчально-методичного супроводу викладання дисципліни. У цьому напрямку можна відзначити низку кафедр університету, які прагнуть до постійного професійного удосконалення, постійно збагачують навчальні програми та курси сучасними досягненнями інноваційних технологій. Серед них: кафедра педагогіки і психології (дошкільної і корекційної) ім.проф.Т.І.Поніманської (зав. кафедри проф. Дичківська І.М.), кафедра теорії та методики виховання (зав. кафедри проф. Петренко О.Б.), кафедра педагогіки початкової освіти (зав. кафедри проф.Сойчук Р.Л.), кафедра всесвітньої історії (зав. кафедри проф. Постоловський Р.М.), кафедра вікової та педагогічної психології (зав. кафедри проф. Павелків Р.В.), кафедра інформаційно-комп'ютерних технологій та методики викладання інформатики (зав. кафедри проф. Войтович І.С.), кафедра вищої математики (зав.кафедри

проф.Петрівський Я.Б.), кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту (зав. кафедри проф.Кіндрат В.К.), кафедра екології, географії та туризму (зав.кафедри проф.Лико Д.В.), кафедра економіки та управління бізнесом (зав.кафедри проф.Дейнега І.О.).

З метою досягнення найбільш об'єктивного рівня оцінювання знань на виконання притаманної йому головної функції – контролю і мотивації в університеті з впровадженням кредитно-трансферної технології навчання введена як її складова комплексна система перевірки знань з предметів та проходження практик. Ця система контролю враховує різні типи контролю рівня знань студента та має такі складові: поточний контроль – має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) і відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; оцінка результатів самостійної роботи як важливого компонента навчального процесу, керованого під час індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентом; модульний контроль, який включає оцінювання досягнень здобувачів освіти за кожним запланованим результатом навчання; підсумковий семестровий контроль як інтегрована оцінка засвоєння знань виставляється після проведення обов'язкового семестрового екзамену.

Що ж до традиційних даних успішності студентів, то за результатами минулорічної зимової та літньої сесій, навчальні досягнення студентів є недостатньо високими та становлять для денної форми:

за ОС бакалавр – якісна 51%, і абсолютна 88%;

за ОС магістр – якісна 70%, і абсолютна 91%.

Недостатньо високі показники успішності зумовлені навчанням здобувачів освіти у дистанційному режимі, який потребує відповідної матеріально-технічної бази, а також готовності як викладачів, так і здобувачів освіти до роботи в нових умовах.

За активну участь у навчанні і науковій роботі кращим представникам студентства надані дві стипендії міського голови, та одну стипендію ім.Небесної сотні.

Станом на 1 листопада 2021 року в університеті всього навчається **4348 студентів**, з них на **денній формі навчання – 2 862 студентів**, на **заочній – 1 486 студентів**, за **державним замовленням – 2 246 студентів**, за **кошти фізичних та юридичних осіб – 2 102 студенти**.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті;
- впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю, в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку закладу вищої освіти;
- сприяння формуванню академічної культури якості в університеті;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності за такими напрямками: якість освітнього процесу (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність студентів викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм); якість умов освітнього процесу (рівень підготовки абітурієнтів; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників);
- періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) здобувачів вищої освіти та викладачів з питань якості організації освітнього процесу;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Виховна робота є однією з найважливіших складових в організації навчально-виховного процесу. При здійсненні освітнього процесу ректорат і професорсько-викладацький склад звертають увагу не тільки на формування у майбутніх фахівців професійних навичок але і на вихованні високих патріотичних, моральних, етичних якостей. Окремо реалізуються плани щодо державних свят та видатних подій історії та життя нашої держави: День Конституції, День Незалежності, День захисника України тощо. 21 листопада вся Україна відзначає День Гідності і Свободи на честь двох видатних подій в історії нашої країни: Помаранчевої революції (2004 року) і Революції Гідності (2013 року), коли всі ми вшановуємо патріотизм й мужність наших співвітчизників, які восени 2004 року та у листопаді 2013 року – лютому 2014 року постали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору. Колектив університету глибоко вшановує пам'ять героїв Небесної сотні, серед яких і наші випускники Олександр Храпаченко(навчався в РДГУ на кафедрі театральної режисури художньо-педагогічного факультету), Едуард Гриневиц(навчався в РДГУ на кафедрі документальних комунікацій факультету документальних комунікацій та менеджменту). Їх подвиг є неоціненним для України. В університеті відкрито пам'ятні дошки, створено кімнати пам'яті героям. Адже пам'ять про героїв житиме вічно!

Значна увага в університеті приділяється попередженню правопорушень та порушень навчальної дисципліни, профілактиці тютюнокуріння, вживання наркотичних засобів, захворювання на ВІЛ, СНІД. Головною метою профілактичної роботи є об'єднання освітніх, соціальних, і медичних заходів для досягнення загального результату по зниженню поширеності наркотиків серед молоді, недопущення залучення їх в наркогенну ситуацію і субкультуру; попередження медико-соціальних наслідків (інфекційні гепатити, ВІЛ-інфекції, психічні розлади і т. д.). У цьому напрямку ректорат активно співпрацює з органами студентського самоврядування.

Метою нашого обговорення є вдосконалення системи освітнього процесу для підготовки фахівців нової генерації, формування оновленого висококваліфікованого науково-педагогічного ресурсу та забезпечення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку викладачів в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки, української школи та глобальних технологічних змін.

Для розв'язання проблем удосконалення навчально-виховного процесу ректорат університету розглядає такі шляхи і способи:

- об'єктивно обґрунтоване регулювання реалізації освітніх програм в частині формування оновленого змісту освіти;
- підвищення вимог до системи внутрішнього забезпечення якості освіти, кадрового і матеріально-технічного забезпечення;
- приведення у відповідність кількості освітньо-професійних програм та штатних одиниць науково-педагогічних працівників до контингенту студентів і можливостей університету та формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- заохочення здобувачів вищої освіти до здобуття вищого освітнього рівня.
- залучення висококваліфікованих фахівців відповідних галузей до викладання окремих курсів;

- поєднання навчання здобувачів вищої освіти з професійною діяльністю у форматах волонтерства, практичної підготовки, часткового працевлаштування, дуальної форми здобуття освіти тощо;
- удосконалення процедури морального та матеріального заохочення, підтримки та належної оцінки викладацької діяльності на всіх етапах особистісного та професійного зростання;
- забезпечення випереджувального розвитку освітнього процесу шляхом доступу здобувачів вищої освіти до найсучасніших знань та освітніх методик і технологій;
- щорічна модернізація освітніх програм шляхом впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу у вищій освіті, посилення практичної складової, прищеплення інноваційності, сприяння формуванню соціально зрілої особистості випускника університету, усвідомлення обов'язку захисту України, національної ідентичності та толерування полікультурності;
- забезпечення результативної академічної мобільності здобувачів, як вагомого фактора у підготовці до професійної діяльності, підвищенні якості освіти;
- оновлення матеріально-технічної бази з допомогою державних інвестицій та залучення приватних інвестицій для придбання нового навчального та експериментально-лабораторного обладнання;
- забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти з розміщенням результатів на сайті університету, формування та розвиток інформаційно-комунікаційних навичок, недійної грамотності, іншомовної компетентності, участі у сертифікаційних заходах, організованих МОН України, вивчення досвіду кращих викладачів РДГУ та інших закладів вищої освіти;
- створення єдиної університетської освітньої платформи із широким залученням науково-педагогічних працівників до наповнення цієї платформи освітнім контентом;
- наповнення та систематичне оновлення відповідної інформації та освітнього контенту на сайтах університету, факультетів, кафедр.

Основними ризиками, пов'язаними з удосконаленням організації навчально-виховного процесу та покращення якості освіти, є готовність держави до фінансування передбачених витрат та готовність усіх підрозділів університету посилювати вимоги до своєї діяльності. Маємо непохитну віру, що ці ризики ми подолаємо і на шляху розвитку суспільства освіта в РДГУ стане для здобувачів освіти одним з головних чинників їх успіху.

Проректор з навчально-виховної проф. Петровський Я.Б.

#### **УХВАЛИЛИ:**

Заслухавши та обговоривши доповідь проректора з навчально-виховної роботи проф. Петрівського Я.Б. «Про навчально-виховну роботу в університеті: стан і шляхи її удосконалення» Вчена рада відзначає, що ректорат та структурні підрозділи університету здійснюють відповідну роботу з питань якісного надання освітніх послуг відповідно до пріоритетних напрямків у сфері навчально-виховної роботи університету, спрямованими на забезпечення високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю сталого розвитку університету щодо виконання завдань по реформуванню освітньої діяльності відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм та інших нормативних документів.

Суттєвим показником якості освітнього процесу є результати акредитації освітніх програм за новими вимогами, що потребує від усіх підрозділів підсилення рівня організаційно-управлінської роботи. З 2021 року робочими групами, методичними радами за спеціальностями, навчально-методичною радою університету розроблено і введено в дію 75 освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня та 55 освітніх програм для другого (магістерського) рівня. В період з 1 вересня 2021р. випускові кафедри і деканати успішно пройшли акредитаційну експертизу 5 освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня: Середня освіта (Природничі науки), Менеджмент, Управління навчальним закладом, Професійна освіта (Цифрові технології), Менеджмент соціокультурної діяльності та освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти: Освітні педагогічні науки.

В непростих умовах дистанційного режиму університет забезпечив своє повноцінне функціонування та абсолютну дієздатність для виконання всіх основних завдань. Деканатам, кафедрам було поставлено завдання в повному об'ємі забезпечити надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти. З даною метою було залучено всі наявні засоби інформаційно-комунікаційних технологій. На час карантину було активізовано й максимально розширено застосування засобів дистанційної освіти з тим, щоб студенти отримали необхідні знання та успішно опанували навчальний план на період оголошення карантину. Важливу роль у широкому впровадженні дистанційного навчання відіграли курси для всіх бажаючих науково-педагогічних працівників по розробці дистанційних і навчальних курсів, які організувала кафедра комп'ютерно-інформаційних технологій та методики викладання інформатики. Аналіз освітнього процесу в дистанційному режимі також вимагає нових підходів до практичної підготовки студентів. Якщо до дистанційного теоретичного навчання викладачі і здобувачі вищої освіти були частково готові, то практична підготовка вимагає коректного аналізу та формування нових методів і механізмів для використання їх в організації і проведенні практик в умовах карантину.

Ректорат і професорсько-викладацький склад звертають увагу не тільки на формування у майбутніх фахівців професійних навичок але і на виховання високих патріотичних, громадянських, моральних, етичних якостей. У нашому університеті систематично проводяться виховні заходи спрямовані на відзначення пам'ятних дат і ювілеїв. Реалізуються плани щодо державних свят та видатних подій історії та життя нашої держави.

#### **Вчена рада ухвалює:**

1. Доповідь проректора з навчально-виховної роботи проф. Петрівського Я.Б. «Про навчально-виховну роботу в університеті: стан і шляхи її удосконалення» взяти до відома. Визнати, що організація освітнього процесу та виховної роботи відповідає сучасним вимогам та державним стандартам.

2. Здійснювати регулярний контроль за відповідністю до нормативних вимог рівнів спеціальної, фундаментальної, прикладної, гуманітарної та соціально-економічної підготовки, удосконалити систему контролю результатів наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників університету.

*постійно*

*ректорат, завідувачі кафедр, декани, відділ  
моніторингу якості освіти, адміністратор  
ЄДЕБО*

3. Навчально-методичній раді університету, Директорату Інституту мистецтв, деканатам, кафедрам, гарантам освітніх програм, навчальному відділу, студентським самоврядним організаціям проводити роботу по оновленню освітніх програм університету, за результатами її актуалізувати їх зміст відповідно до потреб ринку праці, осучаснити та напрацювати підходи до вдосконалення освітнього процесу за цими програмами з метою удосконалення системи якісного формування практично-професійних компетенцій майбутніх фахівців через дотримання відповідних критеріїв освітньої діяльності.

*постійно*

*НМР, гарантам освітніх програм, директорат інституту мистецтв декани, завідувачі кафедр, навчальний відділ, студрада, студпрофком*

4. Сприяти поповненню бібліотечного фонду вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями в електронному вигляді, а також забезпечити доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою.

*постійно*

*наукова бібліотека РДГУ*

5. Продовжити роботу над покращенням доступності навчальних приміщень для маломобільних груп населення; над удосконаленням матеріально-технічного забезпечення аудиторного фонду мультимедійним обладнанням та новою комп'ютерною технікою.

*постійно*

*ректорат*

*Контроль за виконанням ухвали покласти на проректора з навчально-виховної роботи РДГУ проф. Петрівського Я.Б.*

Результати голосування: За – 30 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

## **II. СЛУХАЛИ:**

2.1. Звіт декана факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики *Юхименко-Назарук І.А* «Стан та перспективи розвитку факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики». Доповідач хворіє. Слухання питання відбудеться після одужання доповідача.

3.2. Професора Павелківа Р.В., першого проректора РДГУ про зміну назви кафедри філологічного факультету «Теорія та історія світової літератури» на кафедру «Міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури».

### **УХВАЛИЛИ:**

У зв'язку з виробничою необхідністю дозволити змінити назву кафедри філологічного факультету «Теорія та історія світової літератури» на кафедру «Міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури».

Результати голосування: За – 30 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

3.4. Професора Павелківа Р.В., першого проректора РДГУ про затвердження кандидатур студентів факультетів РДГУ на призначення стипендії міського голови м. Рівне.

### **УХВАЛИЛИ:**

Відповідно до Положення про стипендію міського голови студентам вищих навчальних закладів м. Рівне № 1101-р від 03.12. 2018 р. затвердити кандидатуру студентки I курсу освітнього ступеня «Магістр» філологічного факультету, спеціальності «Філологія. Українська мова та література» Барановської Ірини Вікторівни.

Результати голосування: За – 32 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

3.5. Професора Павелківа Р.В., першого проректора РДГУ про затвердження кандидатур студентів факультетів РДГУ на призначення стипендії міського голови м. Рівне.

### **УХВАЛИЛИ:**

Відповідно до Положення про стипендію міського голови студентам вищих навчальних закладів м. Рівне № 1101-р від 03.12. 2018 р. затвердити кандидатуру студентки I курсу освітнього ступеня «Магістр» психолого-природничого факультету, спеціальності «Психологія» Микитюк Вікторії Миколаївни.



Результати голосування: За – 32 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

3.6. Професора Павелківа Р.В., першого проректора РДГУ про перейменування кафедри «Інформатики та прикладної математики» на кафедру «Інформаційні технології та моделювання».

**УХВАЛИЛИ:**

У зв'язку із виробничою необхідністю забезпечення освітнього процесу на високому рівні спеціальностей: 121 – Інженерія програмного забезпечення; 122 – Комп'ютерні науки; 123 – Комп'ютерна інженерія, що належать до однієї галузі знань 12 – інформаційні технології та враховуючи ліцензійні та акредитаційні вимоги, дозволити перейменувати кафедру «Інформатики та прикладної математики» на кафедру «Інформаційні технології та моделювання», вважати її випусковою із зазначених спеціальностей.

Забезпечити кафедру відповідними кваліфікованими кадрами. Завідувачем кафедри призначити к.п.н., доцента Батишкіну Ю.В.

Навчальні лабораторії та їх співробітників перевести у структуру реорганізованої кафедри.

Результати голосування: За – 32 чол.; Проти – немає; Утримались – немає.

Оригінали протоколу підписали:

Голова Вченої Ради (підпис) професор Постоловський Р. М.

Вчений секретар (підпис) доцент Терешко Л.В.