

ЛОГОПЕДІЯ З МЕТОДИКОЮ

Викладач – канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Косарева Галина Миколаївна

Кількість кредитів – 8

Семестр – 5-й, 6-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Логопедія з методикою» належить до вибіркового циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Зміст курсу має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дітьми дошкільного віку та учнями початкових класів із різноманітними, в т.ч. і тяжкими порушеннями мовлення у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.

Навчальна програма з дисципліни «Логопедія з методикою» тісно пов'язана з вивченням найбільш складних аспектів методики викладання логопедичної проблематики і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки спеціаліста.

Мета викладання дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретико-методологічних знань про такі види порушень мовлення, як дислексія, дизартрія, ринолалія, заїкання, занальний недорозвиток мовлення, алалія, афазія, дисграфія та дизорфографія, про причини, що їх викликають, шляхи їх подолання та попередження; уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей здобувачів вищої освіти з проблем організації та змісту логопедичної і методичної допомоги дітям і дорослим в Україні, з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ; формування особистісних якостей майбутнього фахівця спеціальної освіти, оволодіння сучасними методами навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями розвитку.

Завдання курсу:

- розширити та поглибити знання з логопедії на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел;
- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);
- організувати діяльність студентів з формування вмінь планування різних тем з дисципліни «Логопедія з методикою» за відповідною освітньою програмою для ВНЗ;
- здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей;
- сформувати у студентів професійні компетентності щодо організації та планування логопедичної і методичної роботи у різних типах установ Міністерства освіти і науки, соціального забезпечення та закладах Міністерства охорони здоров'я;
- сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність, уміння навчати дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності на рівні сучасних вимог до компетентності спеціаліста.

Очікувані результати вивчення курсу

інтегральна:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що

передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

- **КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- **КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

спеціальні (фахові):

- **КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- **КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку.
- **КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- **КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- **КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
- **КС-21.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
- **КС-22.** Здатність до визначення логопедичних висновків дітей з порушеннями психофізичного розвитку. застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
- **КС-23.** Здатність здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей, використовувати нетрадиційні методи роботи з дітьми-логопатами, організувати логопедичну роботу в закладі дошкільної освіти.

Програмні результати навчання

- **ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- **ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

- **ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- **ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- **ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- **ПР-10.** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в подальшій роботі з дітьми із особливими освітніми потребами.
- **ПР-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- **ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
- **ПР-23.** Враховувати особливості розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями.
- **ПР-24.** Знати сучасні методи діагностики фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби спеціальної освіти.
- **ПР-25.** Володіти технологіями інклюзивної освіти: вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
- **ПР-26.** Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів для дітей з порушеннями мовлення.
- **ПР-27.** Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- **ПР-28.** Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.
- **ПР-29.** Співпрацювати з батьками дітей, що мають порушення мовлення, або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями), сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем 2 години на тиждень.

E-mail викладача: galochka0961@gmail.com