

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Викладач – д. пед. н., професор Дичківська Ілона Миколаївна
Кількість кредитів – 4
Семестр – 4-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» належить до вибіркових компонентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вона сприяє формуванню у здобувачів soft-skills, які необхідні для фахівців будь-якого рівня. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті – один із важливих компонентів підготовки сучасного педагога. Вони лежать в основі побудови інноваційного процесу педагогічної взаємодії, формування готовності здобувачів вищої освіти до інноваційної діяльності, розробці психологічного аспекту науково-методичного забезпечення здійснення інноваційних освітніх проєктів, корекційних засобів самовдосконалення та розвитку творчого потенціалу майбутніх педагогів.

Мета вивчення дисципліни – освоєння здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей, поглиблення і розширення професійної підготовки спеціалістів у галузі дошкільної освіти, становлення творчої індивідуальності педагога, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання та виховання; підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

- 1) розкрити основні чинники, причини, бар'єри у процесі здійснення інноваційної діяльності педагога;
- 2) формувати психологічну готовність до прийняття нового, розвивати сприйнятливність до педагогічних нововведень;
- 3) дати студентам систему знань у галузі інноваційної діяльності вихователя в сучасному дошкільному навчальному закладі;
- 4) формувати у студентів творче мислення на основі розширення загального наукового світогляду в галузі педагогічної інноватики.

Очікувані результати вивчення курсу

У процесі вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності:**

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризуються комплексністю невизначеністю умов.

загальні:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей

розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

спеціальні:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем: щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

E-mail викладача: ilonardgu@gmail.com