

ЛОГОРИТМІКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

Викладач – к.психол.н., Руденко Наталія Миколаївна

Кількість кредитів – 4

Семестр – 6

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Логоритміка з методикою викладання» належить до дисциплін за вибором циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта (3 роки навчання).

Мета дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти компетенцій та практичних навичок, необхідних для корекції окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей, організації логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах закладів дошкільної освіти, реабілітаційних центрів.

Завдання:

- ознайомлення з історією логоритміки;
- ознайомлення зі структурою логоритмічних занять;
- ознайомлення з методами і прийомами логоритміки;
- формувати вміння оцінювати рівень психомоторного розвитку дітей;
- формувати вміння самостійно використовувати логоритмічні вправи та ігри з дітьми з різними порушеннями мовленнєвого розвитку (ПМР);
- розвивати вміння високопрофесійно організовувати логоритмічні заняття відповідно віку з дітьми з ПМР.

Очікувані результати навчання курсу

У ході вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають наступних програмних компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності: ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного мислення).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

СК-5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

СК-8. Здатність до визначення логопедичних діагнозів дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

СК-9. Здатність здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей використовувати нетрадиційні методи роботи з дітьми-логопатами, організовувати логопедичну роботу в дошкільному закладі.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

1. Володіти базовими знаннями фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.

2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.

3. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. Розуміння закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки.

4. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).

5. Особливості розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями.

6. Знати сучасні методи діагностики фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.

7. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби спеціальної освіти.

Здобувач вищої освіти **повинен вміти:**

1. Уміти аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ЗДО.

2. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

4. Володіти технологіям и організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

5. Володіти технологіям и дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

6. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів для дітей з порушеннями мовлення.

7. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу. Співпрацювати з батьками дітей, що мають порушення мовлення, або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями), сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

У сфері комунікації здобувач вищої освіти **повинен вміти**:

1. Пояснювати (описувати, інтерпретувати) і презентувати інформацію про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.

2. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; переконувати в їх доцільності і ефективності.

3. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності і ефективності.

4. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності і ефективності.

5. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей, переконувати в їх доцільності і ефективності.

6. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо визначення логопедичних діагнозів дітей з порушеннями психофізичного розвитку, переконувати в їх доцільності і ефективності.

7. Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей, переконувати в їх доцільності і ефективності.

У сфері автономії та відповідальності здобувач вищої освіти **повинен вміти**:

1. Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.

2. Організовувати ситуації що стимулюють вправлення дітей раннього і дошкільного до безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

3. Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.

4. Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.

5. Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.

6. Використовувати різноманітні методики обстеження мовлення дітей з метою визначення логопедичних діагнозів дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

7. Використовувати нетрадиційні методи роботи з дітьми-логопатами, організовувати логопедичну роботу в дошкільному закладі.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 12.00 до 14.00

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, щочетверга з 15.00-17.00.

E-mail викладача: nataliia.rudenko@rshu.edu.ua