

Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення

Викладач – канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Федорова Наталія Володимирівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 5-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес ознайомлення з особливостями використання методу сенсорної інтеграції в корекційно-розвивальній роботі з подолання порушень мовленнєвого розвитку у дітей.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1 модуль "Теоретичні засади сенсорної інтеграції (СІ)"- поняття сенсорної інтеграції, фізіологічні механізми СІ, сенсорна модуляція та праксис, дисфункції сенсорної інтеграції (порушення модуляції, моторних порушень). Діагностика порушень сенсорної інтеграції (скринінгові методики, поглиблене вивчення процесів сенсорної інтеграції та праксису).

2 модуль "Розробка сенсорного профілю та сенсорна дієти дитини" (сенсорний профіль і його роль в розробці сенсорної дієти, теоретичні засади розробки сенсорної дієти, правила розробки сенсорної дієти, етапи і наповнення сенсорної дієти), робота в залі сенсо-моторної корекції.

3 модуль "Терапія порушень сенсорної модуляції", робота з наповнення сенсорної дієти активностями з нормалізації сенсорних процесів.

4 модуль "Терапія розладів праксису" (підходи у корекції диспраксії, тілесні практики у системі подолання диспраксії, робота з розвитку моторного планування).

Метою викладання навчальної дисципліни « Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є забезпечення педагогічних умов для формування знань про принципи включення методу сенсорної інтеграції в систему логопедичної роботи та практичних навичок діагностики й використання методу сенсорної інтеграції, сенсорного обладнання в корекційно-розвивальній роботі з подолання порушень мовленнєвого розвитку у дітей.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є:

- дати знання про теоретичні засади сенсорної інтеграції;

- дати знання про діагностику порушень сенсорної інтеграції;
- познайомити з особливостями розробки сенсорного профілю та сенсорна дієти дитини;
- розкрити специфіку терапії порушень сенсорної модуляції;
- розкрити специфіку терапії розладів праксису, формувати вміння використовувати набуті знання в роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього логопеда.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН20. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: nataliya76fedorova@gmail.com