

# ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОГІГІЄНИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

**Викладач – к.пед.наук, доцент Косарева Оксана Іванівна**

**Кількість кредитів – 4**

**Семестр – 3-й**

## **Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліни «Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення» є вибіркоvim компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього логопеда.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував, або паралельно опановує матеріалом таких дисциплін як: «Психолого-педагогічна діагностика», «Логопедія».

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через використання різноманітних організаційних форм та методів навчання і виконання завдань практичного спрямування; актуалізацію життєвих планів та мрій щодо професійної самореалізації.

Спільна (групова) діяльність відбувається у ході лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять між здобувачами вищої освіти, викладачем і здобувачами вищої освіти.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти займає провідне місце у вивченні вибіркового компоненту «Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення» та передбачає виконання практичних завдань, складання психокорекційних програм, аналіз конкретних ситуацій, розробку пам'яток для батьків, педагогів, підбір психокорекційних казок, психогімнастичних вправ для роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта інтегральної та професійних компетентностей, що дозволяють включати знання психогігієни та психокорекційні методи в систему логопедичного впливу при різних клінічних формах мовленнєвих порушень.

### **Завдання дисципліни:**

- дати знання про специфічні риси психогігієни та психокорекції, їх види;
- сформуванню уявлення про різноманітні психокорекційні технології, спрямовані на компенсацію та виправлення інтелектуальних, поведінкових та емоційно-вольових проблем у дітей з вадами мовлення;
- ознайомити з основними принципами, методами психокорекційної роботи у процесі інтеграції у суспільство дітей із ООП;
- дати знання про особливості психокорекційної роботи у різні вікові періоди.

## **Очікувані результати вивчення курсу**

**Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна:**

### **Загальні компетентності (КЗ)**

**ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності.

**ЗК02.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем.

**ЗК03.** Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)**

**ФК01.** Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в дошкільних, навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних закладах освіти та закладі вищої освіти.

**ФК03.** Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.

**ФК04.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

**ФК05.** Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.

**ФК06.** Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньої роботи.

**ФК07.** Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.

**ФК08.** Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків психофізичного розвитку дітей з важкими порушеннями мовлення.

**ФК13.** Здатність використовувати сучасні методи діагностики, здійснювати корекційну та реабілітаційну роботу з особами з особливими освітніми потребами.

**ФК15.** Здатність використовувати знання у галузі спеціальної освіти та практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН 01.** Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН 04.** Використовувати психологічні та педагогічні знання для організації професійної діяльності.

**ПРН 09.** Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти.

**ПРН 13.** Володіти вміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

**ПРН 14.** Уміти проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями, ставити логопедичний діагноз і проводити відповідну корекційну роботу з

дітьми з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його недорозвитком.

**ПРН 15.** Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

Е-mail викладача: [okosaryeva@ukr.net](mailto:okosaryeva@ukr.net)