

Рівненський державний гуманітарний університет

Інститут психології і педагогіки

Психолого-природничий факультет

Кафедра загальної психології та психодіагностики

Назва дисципліни	Методика використання комп'ютерної техніки
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	Панасюк Віктор Миколайович
Профайл викладача (in) на сайті кафедри, в соцмережі	http://kzpp-rshu.org.ua/
Е-mail викладача:	victorpanasyuk@ukr.net
Посилання на освітній конвент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	http://www.rshu.edu.ua/
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Очні консультації: 2 год. на тиждень згідно розкладу.. Он-лайн-консультації: вівторок з 8:00 до 10:30</i>

Цілі навчальної дисципліни

Мета викладання курсу у наданні слухачам теоретичних знань та практичних навичок щодо використання сучасних інформаційних технологій та автоматизованих інформаційних систем в практичній та науково-дослідницькій діяльності психологів.

Завдання курсу – полягають у здобутті слухачами теоретичних знань та практичних навичок з наступних питань:

- графічне уявлення даних під час проведення психологічних досліджень;
- інформаційні технології структурування, інтерпретації та аналізу результатів психологічних експериментів;
- інформаційні технології створення і використання систем автоматизованого та дистанційного анкетування і тестування;
- інформаційні технології розробки нових психодіагностичних методик;
- технології пошуку професійно-орієнтованої інформації (в тому числі на іншомовних сайтах).

Згідно освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у студентів у процесі вивчення дисципліни мають бути сформовані наступні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

Фахові компетентності (СК)

СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

Програмовані результати навчання

ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР08 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика використання комп'ютерної техніки» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Загальна психологія», «Практикум ЗП», «Психодіагностика».

У процесі вивчення дисципліни використовуються як внутрішня, так і зовнішня мотивація здобувачів вищої освіти, а саме: різні методи заохочення, стимулювання, залучення до наукової діяльності, які визначають спрямованість, інтенсивність навчання і сприяють проявам творчих здібностей та креативності здобувачів вищої освіти, розуміння значення навчання для майбутнього життя, бажання заслужити авторитет серед товаришів і викладачів.

Спільна (групова) діяльність сприяє активізації й результативності навчання здобувачів вищої освіти, вихованню гуманних стосунків між ними, самостійності, уміння доводити і відстоювати свою точку зору, а також прислуховуватися до думки товаришів, культури ведення діалогу, відповідальності за результати своєї праці.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає: підготовку до аудиторних занять (лекційних та практичних); виконання індивідуальних завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які винесені на самостійне опрацювання; підготовку до всіх видів контролю (поточного, підсумкового); участь у роботі факультативів, спецсеминарів тощо; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

Перелік тем

Змістовий модуль 1. Вступ

Тема 1. Вступ до комп'ютерних та інформаційних технологій. Предмет та завдання. Поняття інформаційних технологій. Використання інформаційних технологій в роботі психолога. Практичне використання інформаційних технологій при аналізі даних

Тема 2. Основні поняття та категорії теорії та практики обробки даних. Фактори, ознаки, змінні. Статистичне спостереження. Шкали вимірювання. Вибірка та її характеристики. Статистичні гіпотези. Статистичні критерії.

Тема 3. Застосування статистичних критеріїв при обробці даних на комп'ютері. Загальні відомості. Двовибіркові тести. Непараметричні тести

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Форми та методи застосування комп'ютерних технологій в роботі психолога

Тема 4. Використання інформаційних WEB-ресурсів в роботі психолога. Ознайомлення з сайтами психологічних факультетів вищих навчальних закладів, та наукових установ, що спеціалізуються на психологічній тематиці. Ознайомитись з електронними бібліотеками з психологічної тематики.

Тема 5. Технології дистанційного анкетування та тестування на базі Intranet. Використання інформаційно-пошукових систем. Використання Інтернет для забезпечення психологічних досліджень. Технології дистанційної освіти.

Тема 6. Застосування новітніх комп'ютерних технологій в початковому процесі в освітньому закладі. Інформаційні технології навчання. Інформатизація освіти. Комп'ютерна творчість. Програмне забезпечення навчального призначення.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Глинський Я. М. Інтернет: Мережі, HTML і телекомунікації: Навч. посібник / Я. М. Глинський, В. А. Ряжська. — Львів : СПД Глинський, 2007. — 224 с.
2. Джексон П. Введение в экспертные системы / П. Джексон ; пер. с англ. Д. Я. Иваненко. — М. : Вильямс, 2001. — 624 с.
3. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. — СПб. : Питер, 1994. — 276 с.
4. Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. –К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
5. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию : учеб. пособие / В. М. Титов, О. Н. Рубальская, О. В. Маленкова ; под ред. О. Н. Рубальской. — М. : Финансы и статистика, 2010. — 240 с.
6. Наследов А.Д. Математические методы в психологических исследованиях / А. Д. Наследов. — СПб. : Речь, 2006. — 392 с.

7. Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.

Додаткова

8. Вассерман Л. И. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. / Л. И. Вассерман, В. А. Дюк, Б. В. Иовлев, К. Р. Червинская. — СПб. : СЛП, 1997. — 203 с.
9. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2007.— 416 с.

Посилання на сайти

1. <http://psychology.net.ru>
2. <http://www.psychologam.ru>
3. <http://psychologu.blogspot.com>
4. <http://www.koob.ru>
5. <http://www.citforum.ru>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Інформаційне забезпечення становлять бібліотечні фонди РДГУ, можливість роботи у мережі Інтернет (комп'ютерні класи), робота власного сайту та мобільні пристрої для оперативної комунікації. У міжсесійний період студенту необхідна наявність комп'ютерної техніки та оргтехніки для виконання завдань самостійної роботи. Прикладне програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: текстовий редактор MS Word для створення документів; Microsoft EXEL для табличної обробки та аналізу даних; програма для створення презентацій (Microsoft Pover Point).

Види та методи навчання і оцінювання

Код та назва компетентності (згідно ОПП)	Код та назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	МН1, МН2, МН3, МН5	МО1, МО7, МО8, МО9

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ІП3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	МН1, МН3	МО4, МО3
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	ІП3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	МН1, МН3	МО4, МО3
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	ІП8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	МН1, МН2, МН3, МН5	МО1, МО7, МО8, МО9

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО2 – усне або письмове опитування

МО4 – тестування;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни
«Методика використання комп'ютерної техніки»**

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумковий тест	ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	20	20	100
T1-3	T4-6			
15	15			
Модульний контроль – 15 балів	Модульний контроль – 15 балів			

**Система та критерії оцінювання
у Рівненському державному гуманітарному університеті**

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік

90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64-73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.