

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет
Кафедра екології, географії та туризму

Назва дисципліни	Географія промисловості
Викладач	Войтович Оксана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри екології, географії та туризму Рівненського державного гуманітарного університету
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	Сайт кафедри: https://kegt-rshu.in.ua/
Е-mail викладача:	vojtovich_o@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Консультації	<i>Очні консультації: вівторок з 08.00 до 10.00 Он лайн- консультації: четвер 14.00 до 16.00.</i>

Цілі навчальної дисципліни

Мета дисципліни: сформувати в студентів знання про основи територіальної організації промислового виробництва України та вміння досліджувати закономірності та принципи організації промислових комплексів.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 2. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства в умовах розвитку сучасних технологій виробництва.

ФК 11. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, регіонах та країнах. педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду для підвищення педагогічної майстерності.

Очікувані результати навчання

ПРН 12. Уміти оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Географія промисловості» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Основи технологій виробництва», «Основи теорії суспільної географії».

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом впровадження у зміст навчальної дисципліни професійно-орієнтованих практичних завдань.

Спільна (групова) діяльність передбачає групову роботу здобувачів вищої освіти та викладача з цієї дисципліни.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти включає підготовку до аудиторних занять; опрацювання навчальної літератури за темами, пошук додаткової літератури; виконання завдань для самостійного опрацювання, виконання індивідуального завдання.

Перелік тем

Змістовий модуль 1. Паливно-енергетичні комплекси

Тема 1. Сутність міжгалузевих комплексів.

Закономірності територіальної організації промислових комплексів. Фактори територіальної організації промислових комплексів.

Тема 2. Паливно-енергетичні комплекси

Паливно-енергетичний комплекс (ПЕК) як міжгалузєва система. Структура паливно-енергетичного комплексу, особливості територіальної організації галузей: вугільної, нафтової, газової, електроенергетичної. Нафтова промисловість. Газова промисловість. Вугільна промисловість. Електроенергетика. Проблеми розвитку електроенергетики.

Змістовий модуль 2. Металургійні комплекси та машинобудівні комплекси

Тема 1. Металургійні комплекси.

Особливості територіальної організації металургійного виробництва. Концентрація і комбінування виробництва, типи металургійних комбінатів. Природні ресурси для розвитку чорної металургії. Перспективи розвитку і розміщення підприємств чорної металургії. Природні ресурси для розвитку кольорової металургії. Географія виробництва міді, свинцю, цинку, нікелю, олова, алюмінію.

Тема 2. Машинобудівні комплекси.

Машинобудування як провідна галузь науково-технічного прогресу. Структурно-територіальні особливості машинобудівного комплексу. Оцінка факторів розвитку машинобудування. Особливості географії різних галузей машинобудування. Основні райони машинобудування.

Змістовий модуль 3. Лісовиробничі комплекси

Тема 1. Лісопромисловий комплекс та його міжгалузєві зв'язки.

Значення галузей лісопромислового виробництва. Стадійність виробництва. Лісові ресурси. Географія деревообробної промисловості. Целюлозно-паперова промисловість. Географія лісохімічної промисловості. Лісопромислові комплекси і проблеми їх територіальної організації.

Змістовий модуль 4. Комплекс з виробництва товарів народного споживання

Тема 1. Комплекс галузей, що спеціалізуються на виробництві непродовольчих товарів.

Будівельна промисловість. Роль промисловості будівельних матеріалів. Природні будівельні матеріали, особливості територіального розповсюдження мінерально-будівельної сировини. Головні райони виробництва цементу. Перспективи розвитку і розміщення промисловості будівельних матеріалів.

Легка промисловість. Структура і техніко-економічна специфіка її галузей.

Роль хімічної промисловості. Структура і взаємозв'язки хімічного комплексу. Природні ресурси хімічної промисловості. Географія виробництва мінеральних добрив. Географія виробництва побутової хімії. Перспективи розвитку і розміщення хімічної промисловості.

Тема 2. Комплекс галузей харчової промисловості

Харчова промисловість та її структура. Основні райони розвитку харчової промисловості. Перспективи розвитку галузей харчової промисловості.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Голиков А.П., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Вступ до економічної і соціальної географії : підручник. К.: Либідь, 1997. 320 с.
2. Іщук С.І. Гладкий О.В.. Географія промислових комплексів : підручник.К.: Знання, 2011. 375 с.
3. Іщук С. І. Розміщення продуктивних сил (теорія, методи, практика) К. : Європ. ун-т, 2002. 210 с.
4. Олійник Я.Б. Економіко-екологічні проблеми територіальної організації виробництва і природокористування. К.: Лібра, 1996.
5. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. К.: видавничий дім Академія, 1999.
6. Стаченко Д.М. Розміщення продуктивних сил і регіоналістика. К.: Вікар, 2001.
7. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії : підручник для студ. географ.спеціальностей вищих навчальних закладів. Одеса :Астропринт, 2009. 544 с.

Допоміжна

1. Соціально-економічна географія світу / за ред. С. П. Кузика. – Львів : Світ, 2002.–672 с.
2. Соціально-економічна географія України / за ред. О. І. Шаблія. – Львів :Світ, 2000. – 680 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронні атласи та карти з географії Розробки з хімії. URL: <https://new.osvitanet.com.ua/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, інше обладнання (уточнити яке саме) для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання лабораторних робіт;
- виконання індивідуальних завдань.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 12	Уміти оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону.	МН 2 МН 4 МН 5 МН 7	МО7 МО 10

ФК 1	Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства в умовах розвитку сучасних технологій виробництва.	ПРН 11	Уміти оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону.	МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 6	МО 7 МО 9 МО 10
ФК 11	Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, регіонах та країнах.	ПРН 11	Уміти оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону.	МН 1 МН 2 МН 4 МН 5 МН 6 МН 7	МО 7 МО 9 МО 10

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамен;

МО2 – усне або письмове опитування

МО3 - колоквіум,

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – студентські презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 – залік.

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти

при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	

60-63	Е	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно - продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно - продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності: поточне оцінювання рівня знань студентів під час аудиторних занять та виконання завдань самостійної роботи; оцінка за виконання індивідуального завдання.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль I Поточне оцінювання та самостійна робота							Модуль 2	Сума	
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3	ЗМ 4				
Тема 1	Тема 2	Тема 1	Тема 2	Тема 1	Тема 1	Тема 2	84	16	100
8 балів	8 балів	2 бали	8 балів	2 бали	40 балів	16 балів			

ЗМ- змістовий модуль, ЛР - лабораторна робота, АР – аудиторна робота, СР- самостійна робота.

Кожна лабораторна робота (2 год.) оцінюється в 8 балів (включає аудиторну роботу (АР- 6 бали) і самостійну роботу (СР- 2 бали)). Кожне завдання самостійної роботи оцінюється 2 балами. Якщо ЗМ не містить лабораторної роботи, то самостійна робота оцінюється окремо. Індивідуальне завдання оцінюється в 16 балів.

Критеріїв оцінювання по видах діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
Модуль I			
ЗМ1	Виконання завдань лабораторних занять	12	16
	Виконання завдань самостійної роботи	4	
ЗМ2	Виконання завдань лабораторних занять	6	10
	Виконання завдань самостійної роботи	4	
ЗМ3	Виконання завдань самостійної роботи	2	2
ЗМ4	Виконання завдань лабораторних занять	42	56
	Виконання завдань самостійної роботи	14	
Разом за модуль		84	84
Модуль 2			
Виконання індивідуального завдання		16	16
Разом		100	

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу в Інституті педагогіки і психології Рівненського державного гуманітарного університету здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь студентів, Положення про практики студентів, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, Положення про державну атестацію студентів.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну роботу (реферат, есе, тощо) повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагиату в самостійній роботі здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати ще раз самостійні завдання, які передбаченні у робочій програмі.