

Дисципліна	Лінгвокультурологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс	2
Кредити ЕКТС	3
Мова викладання	Англійська
Кафедра	Романо-германської філології
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до мовознавства, Граматика англійської мови, Практичний курс англійської мови, Практичний курс перекладу англійської мови.
Анотація дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є одиниці мови і дискурсу, які набули символічного, образно-метафоричного значення в культурі і які узагальнюють результати людської свідомості.
Мета та завдання навчальної дисципліни	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвокультурологія» є навчання студентів основам лінгвокультурологічного аспекту мовознавчих досліджень, вивчати взаємозв'язок і взаємодію культури та мови в її функціонуванні, а також ознайомити з різними методиками проведення лінгвокультурного аналізу.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознайомлення з основними здобутками у сфері взаємодії мови і культури з урахуванням останніх досягнень мовознавства на сучасному етапі (історія, теорія, методологія, школи, напрями, персоналії тощо); 2) ознайомлення з основними термінами та назвами реалій історичного, політичного та культурного життя англословних країн; 3) надання базових лінгвістичних знань про мовні особливості мовних реалій з метою заохочення студентів до науково-пошукової роботи, пов'язаної з лінгвокультурологічним аспектом їх реалізації, яка може мати форму окремих наукових статей, наукових робіт, дипломних та магістерських досліджень; 4) формування дослідницьких навичок: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, робота з першоджерелами, оформлення і публічна презентація проектів; 5) навчання студентів аналізу лінгвокраїнознавчих текстів як у лінгвокультурологічному, так і мовному аспектах.
Очікувані результати навчання	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати: проблематику базових лінгвістичних знань про особливості мовних реалій, що мають в собі національно-культурні компоненти, відомості про країну та етнічно-національні особливості носіїв даної мови; про зв'язок між семіотикою та культурою; методику проведення лінгвокультурологічного аналізу.
Програмні результати навчання	а) знання базових понять лінгвокраїнознавчої теорії; б) опрацювання лекційного матеріалу за визначеною у програмі тематикою; в) орієнтуватися в змісті найновіших наукових праць, присвячених проблемам лінгвокультурології; г) адекватно і правильно перекладати англійські мовні реалії у художніх та лінгвокраїнознавчих текстах; д) вживати англійські мовні реалії у діалогічному та монологічному мовленні, що сприяє розвитку лінгвокультурної компетентності студентів; е) характеризувати основні етапи розвитку лінгвокультурологічної парадигми мовознавчих досліджень; є) здійснювати комплексний лінгвокультурний аналіз тексту.
Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кононенко В. Мова у контексті культури [Електронний ресурс] : монографія / Віталій Кононенко. – Київ – Івано-Франківськ, 2008. – 390 с. 2. Левченко О. Лінгвокультурологія та її термінна система [Електронний ресурс] / О. Левченко // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2003. – № 490. – С. 105–113. 3. Медвідь Н. С. Лінгвокультурема як мовний знак культури [Електронний ресурс] / Н. С. Медвідь. Режим доступу: http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/filologia/medvid.htm 4. Мізін К. І. Нові напрями в українському мовознавстві зіставна лінгвокультурологія / К. І. Мізін // Мовознавство. – 2012. – № 6. – С. 38–52. 5. Нідзельська Ю. М. Актуальні проблеми лінгвокультурології: навчально-методичний посібник / Ю. М. Нідзельська. – Житомир, 2014. – 84 с.

	5. Silverstein 1976: Silverstein, M. Hierarchy of features and ergativity / Michael Silverstein // Grammatical Categories in Australian Languages / Robert M. W. Dixon (ed.): Australian Institute of Aboriginal Studies. – Chicago, 1976. – Pp. 112–171.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Семестровий контроль	Залік
Методи контролю	Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.
Критерії оцінювання	Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно «Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ».