

Неврологічні основи логопедії

Викладач – канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Федорова
Наталія Володимирівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 4-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Неврологічні основи логопедії» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

. Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження особливостей структури та механізмів мовленнєвих розладів, обумовлених органічними ураженнями структур центральної нервової системи, порушеннями функцій другої сигнальної системи, внаслідок органічних уражень кори великих півкуль головного мозку, а також проблемами функціональних розладів мовленнєвої діяльності.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Неврологічне забезпечення мовленнєвої діяльності. Неврологічні механізми порушень при дизартрії, вищих психічних функцій та писемного мовлення.
2. Неврологічні основи порушень недорозвинення мовлення та функціональних розладів мовлення.

Метою викладання навчальної дисципліни «Неврологічні основи логопедії» є забезпечення педагогічних умов для формування знань про структуру та механізми системних порушень мовлення та практичних навичок діагностики й аналізу симптоматики системних мовленнєвих порушень.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Неврологічні основи логопедії» є:

- розкрити специфіку неврологічного забезпечення мовленнєвої діяльності;
- дати знання про особливості неврологічних механізмів порушень при дизартрії;

- познайомити з особливостями нейропсихологічних синдромів порушень вищих психічних функцій при локальних ураженнях кори головного мозку;
- охарактеризувати порушення писемного мовлення;
- розкрити специфіку алалії як системного недорозвинення мовлення; дати знання про функціональні розлади мовлення;
- формувати вміння використовувати набуті знання в роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього логопеда.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН20. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем
щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

E-mail викладача: nataliya76fedorova@gmail.com