

Виховання обдарованих дітей

Викладач – к. пед. н., доцент Горопаха Наталія Михайлівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 3

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Виховання обдарованих дітей» належить до вибіркового освітнього компоненту циклу професійної підготовки магістра дошкільної освіти.

Одним із завдань дошкільного закладу є створення умов для всебічного розвитку особистості кожної дитини, розкриття її індивідуальності, забезпечення емоційного та фізичного благополуччя. Розв'язання цього завдання передбачає, як один із аспектів, – створення умов для раннього виявлення та розвитку дитячої обдарованості.

Для успіху діяльності, спрямованої на виявлення, підтримку та розвиток дитячої обдарованості, педагог повинен володіти цілим комплексом професійних та особистісних якостей, які складають основу його психологічної та професійної готовності до цієї роботи.

Готовність педагога працювати з обдарованими дітьми визначається наявністю у нього теоретичних знань і практичного досвіду, які лягли б в основу особливої особистісної позиції у ставленні до обдарованої дитини. Її складають власна позитивна Я-концепція; прийняття обдарованої дитини такою як вона є, любов та доброзичливе ставлення до неї; налаштованість на пізнавальне спілкування і співробітництво з дитиною; підтримка та розвиток інтересів дитини до пізнання різноманітних сторін навколишньої дійсності; відкритість до будь-яких форм дитячої творчості. Ця особистісна позиція закладається саме у період професійного становлення педагога, набуття ним фахових компетенцій, тобто у період вузівського навчання. На підготовку майбутніх магістрів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми спрямовується викладання навчальної дисципліни «Виховання обдарованих дітей», передбаченої освітньою програмою підготовки магістрів.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, та практичних занять, консультацій, самостійної роботи тощо. Остання займає провідне місце в системі освітнього процесу та передбачає аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань, написання творів тощо.

Мета дисципліни: формування у майбутніх магістрів дошкільної освіти визначених освітньою програмою компетентностей, які лежать в основі готовності до роботи з обдарованими дітьми.

Завдання дисципліни:

- розкриття теоретичних основ виховання обдарованих дітей у дошкільному закладі та сім'ї;
- ознайомлення з методами виявлення ранньої обдарованості дітей;
- аналіз різноманітних підходів до створення програм для роботи з обдарованими дітьми;
- засвоєння практичних навичок роботи з обдарованими дітьми (вмінь використовувати різноманітні методи виявлення ранньої обдарованості дітей; розробляти індивідуальні та групові програми розвитку обдарованих дошкільнят; організовувати спільну роботу з батьками вихованців, спрямовану на розвиток здібностей та обдарованості дітей, здійснювати консультування батьків з проблем розвитку обдарованості та здібностей дітей; організовувати різні форми групової роботи з обдарованими дітьми у дошкільному закладі (гуртки, студії, факультативи тощо), працювати у групі випереджувального розвитку).

Очікувані результати вивчення дисципліни

Загальні компетентності (КЗ)

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові) компетентності (КС)

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність упроваджувати сучасні технології навчання і викладання, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.

КС-11. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань в галузі дошкільної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.

КС-13. Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей в освітній роботі.

КС-14. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах дошкільної та/або вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики, що сприятиме запобіганню виникнення конфліктних ситуацій та емоційного виснаження педагогів.

Програмні результати навчання

ПР-1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні

ПР-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПР-3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів

ПР-8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР-10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПР-15 Координувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей. Розробляти імідж закладу дошкільної освіти та забезпечувати якість освіти.

ПР-19 Знати психологічні аспекти організації освітньої та управлінської діяльності.

Очні консультації – 2 години на тиждень (середа, четвер)

Он-лайн консультації – 2 години на тиждень (за попередньою домовленістю з викладачем курсу)

Е-mail викладача: nataliia.horopakha@rshu.edu.ua