

«Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Бричок Світлана Борисівна

Кількість кредитів – 5

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні» спрямована на підготовку фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Зміст дисципліни передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки, зокрема, усвідомлення здобувачами наукового ступеня PhD особливостей впливу окремих персоналій на розвиток освіти і педагогіки; підходи до виокремлення джерельної бази вивчення персоналії, технологію здійснення аналізу доробку учених-педагогів; узагальнення педагогічного досвіду, актуалізацію персоніфікованих ідей.

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні» полягає у висвітленні теорії та практики єдиного історико-педагогічного процесу через вивчення життя та творчої біографії зарубіжних і вітчизняних педагогів; у формуванні компетентностей застосовувати кращі здобутки світової і національної педагогіки в сучасних наукових дослідженнях.

Завдання вивчення дисципліни «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні»:

- формування дослідницької компетентності, а саме дослідження педагогічних персоналій, їхнього життя і творчої біографії в історичній ретроспективі;

- виокремлення джерельної бази та історіографії при вивченні наукової біографії педагогів;
- формування вміння визначати й застосовувати методологію персоніфікованого дослідження;
- розвиток володіння біографічним методом дослідження;
- засвоєння знань про найважливіші досягнення видатних українських і зарубіжних педагогів минулого.

Очікувані результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

Загальні компетентності (ЗК)

1. оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, керування загальнолюдськими цінностями (ЗК 1);
2. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (ЗК 3);
3. здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, генерування нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проєктів (ЗК 10);

4. цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (ЗК 12).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);
2. здатність планувати, організовувати, здійснювати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати сучасні методи проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність (ФК 2);
3. здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації (ФК 3);
4. здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково педагогічної діяльності (ФК 4);
5. здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), опрацьовувати джерельну базу дослідження, адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних

педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів (ФК 8).

Програмні результати навчання

1. оперувати основними концепціями, теоріями філософії науки та інновацій; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності; демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, володіти професійною етикою; уміти керувати загальнолюдськими цінностями (ПРН 1);
2. демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними), бібліографічними та реферативними базами даних, використовувати інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (ПРН 4);
3. демонструвати сформованість компетентностей дослідника, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження з освітніх, педагогічних наук; для кваліфікованого представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б (ПРН 8);
4. демонструвати поглиблені знання у спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знання нормативно-правової бази, основних педагогічних концепцій, термінології, про історію розвитку та сучасний стан наукових знань з обраної проблеми у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (ПРН 9);
5. уміти демонструвати застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 освітні, педагогічні науки; формувати структуру

дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення (ПРН 10).

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем 3 год.
щовівторка 10.00-13.00 (3 год.)

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю з викладачем 3 год.
Середа 14.00-17.00

Е-mail викладача: brychok.zd@gmail.com