

Назва дисципліни	Практикум розробки навчально-методичного забезпечення
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	Гнедко Наталя Михайлівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/gnedko-natania-muhailivna.html
Е-mail викладача:	natalia.hnedko@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щовівторка, з 14.00 до 15.30 (2 академічні години) <i>Онлайн-консультації:</i> щопонеділка, з 15.00 до 17.00; щочетверга, з 14.00 до 16.00

Цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практикум розробки навчально-методичного забезпечення» є сприяння розвитку методичної обізнаності педагога, інформаційному забезпеченню консультативно-методичного супроводу розроблення якісного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Завданнями вивчення дисципліни «Практикум розробки навчально-методичного забезпечення» є:

- набути умінь та навички ефективно створювати навчально-методичного забезпечення для якісної професійної діяльності педагога;
- навчитись використовувати набуті знання, умінь та навички для створення нових освітніх ресурсів.

Під час вивчення дисципліни студент зможе набути компетентності, серед яких:

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК2. Здатність до міжособистісної комунікації, спілкування з представниками різних професійних груп, роботи як індивідуально так у команді.

ЗК5. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків.

ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, творчості, ініціативності та активності, мотивування інших до досягнення окресленої мети.

Спеціальні (фахові) компетенції (СК):

СК9. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з інформатики та методики її навчання і суміжних дисциплін щодо моделювання освітнього процесу з інформатики у ЗЗСО.

СК13. Володіння знаннями про інформаційні моделі даних, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності.

СК19. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології.

СК22. Здатність здійснювати навчально-дослідницьке дослідження в обраній галузі, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо).

СК23. Здатність застосовувати психолого-педагогічну та предметну обізнаності, проектуючи і реалізуючи навчальні/розвивальні проекти.

СК24. Здатність здійснювати моніторинг власної діяльності, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку.

Програмні результати навчання:

ПР4. Володіти знаннями з інформатики як фундаментальної науки та як навчального предмету, в обсязі, необхідному для досягнення мети та цілей навчання за даною освітньою програмою.

ПР6. Уміти доносити знання, в тому числі й професійного змісту, до здобувачів освіти, фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР11. Застосовувати у професійній діяльності дидактичні і методичні засади викладання навчального предмету «Інформатика» у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі з використанням сучасних цифрових пристроїв і технологій, інновацій в освіті.

ПР13. Уміти діагностувати, прогнозувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти для досягнення обов'язкових результатів навчання в інформаційній освітній галузі, розробляти індивідуальні траєкторії навчання (в тому числі з метою покращення інклюзивності й доступності) та створювати умови для їх практичної реалізації.

ПР14. Використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм (специфікації навчальних комп'ютерних комплексів, ліцензійних умов), забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпечності (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Курс розрахований на студентів різної фахової спеціалізації, що володіють хоча б початковими вміннями роботи з комп'ютером.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал дисципліни «Методика професійного навчання».

Програма курсу

Змістовий модуль I. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни: нормативні та теоретичні аспекти.

Тема 1. Складові навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни: описи, теоретичні та методичні засади розроблення

Тема 2. Навчальна програма навчальної дисципліни. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни.

Тема 3. Критерії оцінювання результатів навчання.

Тема 4. Лекція: особливості розроблення інформаційно-методичних матеріалів

Тема 5. Семінари, практичні, лабораторні заняття: особливості розроблення інформаційно-методичних матеріалів

Тема 6. Навчально-методичне та організаційне забезпечення самостійної навчальної роботи студентів

Тема 7. Навчально-методичне та організаційне забезпечення виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)

Тема 8. Методичне забезпечення підсумкового контролю навчальних досягнень студента з навчальної дисципліни. Комплексна контрольна робота.

Змістовий модуль 2. Інформаційне забезпечення освітнього процесу з навчальної дисципліни у вигляді окремих видань

Тема 9. Підручник. Посібник. Методичний посібник. Навчальний посібник. Навчально-методичний посібник.

Тема 10. Електронні навчальні видання: види, особливості, вимоги.

Тема 11. Мультимедійні засоби навчання.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання.