

Назва дисципліни	Проектування навчальних засобів
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	іспит
Викладач	Гнедко Наталя Михайлівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/gnedko-natania-muhailivna.html
Е-mail викладача:	natalia.hnedko@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Очні консультації: щовівторка, з 14.00 до 15.30 (2 академічні години)</i> <i>Онлайн-консультації: щопонеділка, з 15.00 до 17.00; щочетверга, з 14.00 до 16.00</i>

Цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Проектування навчальних засобів» є формування сучасного рівня інформаційної культури майбутнього педагога, удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності діяльності.

Завданнями вивчення дисципліни «Проектування навчальних засобів» є:

- розробка отримати знання, уміння і набути навички, необхідні для використання новітніх інформаційних технологій;
- навчитись використовувати набуті знання, уміння та навички для створення нових навчальних засобів;
- сформувати компетентності в галузі використання можливостей сучасних технологій та засобів;
- навчити здобувачів освіти застосування сучасних технологій інформатизації освіти у професійній діяльності;
- ознайомити з сучасними прийомами і методами використання хмарних технологій для реалізації освітніх завдань.

Під час вивчення дисципліни студент зможе набути компетентності, серед яких:

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми, мотивувати інших, бути ініціативною і творчою особистістю.

ЗК5. Готовність вчитися і здобувати сучасні знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійного спрямування, планувати та управляти часом.

ЗК7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки та інформатики, їх місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Спеціальні (фахові) компетенції (СК):

СК8. Здатність осмислювати професійні ситуації і педагогічні проблеми в організації освітнього процесу, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК10. Здатність планувати, організовувати, здійснювати навчання здобувачів освіти, добираючи сучасні методики і технології навчально-пізнавальної та навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, забезпечуючи сприятливі умови для кожного з них, залежно від індивідуальних потреб, здібностей та інтересів.

СК17. Здатність використовувати інформаційні та комп'ютерні технології, апаратне та програмне забезпечення різного типу для розв'язування конкретних задач професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР03. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній, науково-дослідницькій діяльності.

ПР07. Застосовувати знання методик і прикладних розділів інформатики задля розв'язування завдань освітньої галузі.

ПР08. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії і практики, моделюючи і реалізуючи освітні та інші типи проектів.

ПР11. Оперувати термінологією на іноземній мові, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом, що представлений іноземною мовою.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Курс розрахований на студентів різної фахової спеціалізації, що володіють хоча б початковими вміннями роботи з комп'ютером.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал дисципліни «Теорія і методика навчання інформатики в старшій школі».

Програма курсу

- Тема 1.** Технології педагогічного проектування ОР. Проектування відкритих освітніх технологій. Відкритий науковий контент. Педагогічний дизайн як наука та практична діяльність.
- Тема 2.** Електронні навчальні матеріали та їх особливості. Структура мультимедійного курсу.
- Тема 3.** Електронний підручник, Електронний довідник, Електронна енциклопедія.
- Тема 4.** Тренажерний комплекс. Електронний лабораторний практикум.
- Тема 5.** Комп'ютерна система тестування. Віртуальний музей. Комп'ютерні моделі.
- Тема 6.** Інформаційно-освітні середовища, як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту. Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти.
- Тема 7.** Застосування інтерактивних технологій в електронних освітніх ресурсах. Основні види електронних освітніх ресурсів. Форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом. Інтерактивні технології для подання навчального матеріалу.
- Тема 8.** Електронні навчальні видання: види, особливості, вимоги Класифікація електронних навчальних матеріалів, вимоги до структури і змісту, етапи підготовки. Положення про ЕНК, складові частини, вимоги до наповнення та оформлення окремих елементів курсу.
- Тема 9.** Використання он-лайн сервісів для створення електронних навчальних елементів. Конструктор дидактичних ігор Zondle. Створення електронних навчальних ресурсів в середовищі AdobeCaptivate.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання.