

**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Факультет математики та інформатики**  
**Кафедра інформаційно–комунікаційних технологій**  
**та методики викладання інформатики**

Назва дисципліни	Експертні оцінювання в освіті
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	доктор педагогічних наук, професор Руденко Володимир Миколайович
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	<a href="http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/rudenko-volodymyr-mykolajovych.html">http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/rudenko-volodymyr-mykolajovych.html</a>
Е-mail викладача:	<a href="mailto:Volodymyr.Rudenko@rshu.edu.ua">Volodymyr.Rudenko@rshu.edu.ua</a>
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	<a href="http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=2">http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=2</a>
Мова викладання	українська
Консультації	<i>очні консультації:</i> щовівторка, з 12.40 до 14.00 (2 академічні години) <i>он лайн-консультації:</i> щочетверга з 19.00 до 20.20

### Цілі навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечити теоретичну і практичну підготовку майбутнього фахівця щодо розуміння й оволодіння методами і засобами експертного оцінювання в освіті; розвиток професійної компетентності управлінця у галузі освіти.

**Завдання:**

1. Сформувати систему знань і умінь про експертну діяльність у галузі освіти.
2. Оволодіння комплексом знань про функції, завдання і базові компетенції експерта у галузі освіти, а також умінь використовувати понятійно-термінологічний апарат предметної області експертизи і усвідомлений вибір адекватних методів дослідження.
3. Розвивати розуміння про сутність, зміст і етику експертної діяльності.
4. Сприяти розвитку загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних експерту освітніх установ.
5. Створити умови для формування і розвитку наукового світогляду і методологічної культури експерта у галузі освіти.
6. Сприяти становленню гуманістичної моральної позиції майбутнього фахівця, освоєнню етичних ідеалів і норм науковця.

### **3. Очікувані результати навчання**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітньої професійної діяльності на основі поєднання спеціальних знань та вмінь здійснення експертизи з досвідом впровадження інновацій в системі національної освіти.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях та генерації нових ідей та досягнення нових цілей (креативність).

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)**

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій..

#### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз важливих професійних знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат

ПРН 12. Здійснювати аналіз освітнього процесу у ЗВО, приймати рішення в умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

#### **Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Назва дисципліни» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Основи наукових досліджень », «Педагогіка новітньої школи.» а також володіння вміннями та навичками роботи з комп'ютером як мінімум на рівні користувача.

**Мотивація** здобувачів вищої освіти здійснюється через можливість приймання активної участі в обговоренні матеріалу лекцій і практичних занять, а також виконання лабораторних робіт за темою, близькою до майбутніх досліджень в межах магістерської дипломної роботи.

**Спільна (групова) діяльність** передбачає групову роботу здобувачів вищої освіти разом з їхніми науковими керівниками та викладачами з цієї дисципліни.

**Самостійна** діяльність здобувачів вищої освіти відбувається в період між лекціями при підготовці до практичних занять і доборі матеріалу для виконання лабораторних робіт. Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з навчальної дисципліни може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, лабораторіях і комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах та передбачає:

- вивчення лекційного матеріалу відповідної теми навчальної дисципліни;
- опрацювання літератури по темі;
- підготовку до практичних та лабораторних робіт;
- роботу за персональним комп'ютером при обробці даних дослідження;
- роботу в глобальній комп'ютерній мережі Інтернет для пошуку релевантної інформації.

#### **Перелік тем**

##### **Змістовий модуль 1. Методологія наукових досліджень.**

**Тема 1.** Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти.

**Тема 2.** Організаційні форми експертизи в освіті.

**Тема 3.** Освіта як об'єкт експертної оцінки.

**Тема 4.** Функції та базові компетенції експерта у галузі освіти

##### **Змістовий модуль 2. Методи наукових досліджень.**

**Тема 5.** Чинники ефективності експертної оцінки в освіті.

**Тема 6.** Критерії ефективності експертної оцінки.

**Тема 7.** Моделі експертного оцінювання компонентів навчального процесу.

**Тема 8.** Програмні засоби експертного оцінювання.

#### **Рекомендована література та інформаційні ресурси**

1. Алексеев Н. Г. Принципы и критерии экспертизы освіти. *Шкільні технології*. 2000. № 2. С. 220.
2. Белова Л. О. Якісна освіта як запорука якості життя населення. *Теорія та практика державного управління*: зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2016. Вип. 4 (54). С. 8-17.
3. Бобрицька В. І. Професійна підготовка магістрів у галузі освіти в Україні: сучасні виклики, проблеми, знахідки. *Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2017. №10. Електронний ресурс. URL: <http://irnl.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/viewFile/12457/16830> (Дата звернення 31.01.2021)

4. Гнатієнко Г. М., Снитюк В. Є. Експертні технології прийняття рішень. Київ.: Маклаут, 2008.444 с.
  5. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
  6. Дейвід Гопкінз. Оцінювання для розвитку школи: пер. з англ. Г. Вець. Львів : Літопис, 2003. 256 с.
  7. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-УПвід 2014 р. *Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р.* (із змінами і доповненнями 12.01.2018 р.) *Електронний ресурс*. Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18); Із змінами, внесеними згідно із Законами № 1369-IX від 30.03.2021.
  8. Закон України «Про освіту» від 25.03.1996 р. *Голос України*, 1996.25 квітня.
  9. Курганская С. М. Экспертиза годового плана работы школы. *Педагогическая диагностика*. 2007. № 6. С. 5-12.
  10. Кучер С. Н. Основные подходы к экспертизе в образовании. *Педдиagnostика*. 2007. № 2. С. 50-57.
  11. Новикова Т. Г. Типология экспертизы в образовании. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. № 5,2009. С. 37-42.
  12. Новикова Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов. *Народное образование*. 2006. № 4. С. 104-109.
  13. Огнев'юк В., Сисоєва С. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. *Освітологія*. 2015. №4. С. 54-60.
  14. Самигуллин Г. Х., Багавиев И. И. Педагогическая экспертиза методической работы. *Методист*. 2007. №3. С. 31-33.
  15. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: *навчально-методичний посібник*. НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011.324 с.
  16. Сисоєва С. О., Бондарева Л. І. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: *навчальний тренінг*. Київ: Університет «Україна». 2007. 185 с.
  17. Сологуб А. І. *Моніторинг якості креативної освіти ліцеїстів*. Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992-2002: зб. наук, праць до 10-річчя АПН України. Ч. I. Харків : ОВС, 2002.
  18. Спільник І., Спільник П. Етичні засади діяльності у консультаційній сфері. *Електронний ресурс*. Режим доступу: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Ecan/2011\\_8\\_2/pdf/spilnyk.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Ecan/2011_8_2/pdf/spilnyk.pdf)
  19. Стась Н. Ф. Комплексный подход к экспертной оценке тестовых измерителей. *Стандарты и мониторинг в образовании*. 2008. № 5. С. 25-30.
  20. Стражнікова І., Сгорова І. Основні засади підготовки до управлінської діяльності майбутніх менеджерів закладів середньої освіти України як напрям педагогічної історіографії. *Danish Scientific Journal*. № 30. 2019. Vol.2. Р. 22-25. (Данія).
  21. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. *Підручник*. Київ: Знання-прес, 2002. 295 с.
- <http://erwin.com> - система. CA ERwin Data Modeler
  - <http://www.idef.com/IDEF3.htm> – Process Description Capture Method
  - <http://www.itl.nist.gov/fipspubs/idef1x.doc> – IDEF1X
  - <http://do.ikt.mvi.rv.ua> – сайт дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ РДГУ

- <http://iteach.com.ua> – сайт проекту Інтел®Навчання для майбутнього
- <http://naps.gov.ua/> - Національна академія педагогічних наук
- <http://nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
- <http://library.rshu.edu.ua/> сайт наукової бібліотеки РДГУ
- <https://mon.gov.ua/ua> - сайт Міністерства освіти і науки України

### Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності необхідно:

1. Одноплатний комп'ютер Raspberry Pi і мікроконтролер Arduino;
2. Windows XP/7/8,10;
3. MS Office 2013 Pro Plus.

### Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результату в навчання
<b>ЗК 1.</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>РН 9.</b>	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	МН1, МН2, МН4, МН6, МН7	МО3, МО5, МО8
<b>ЗК 2.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<b>РН10.</b>	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти..	МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	МО2, МО3, МО6, Мо10
<b>СК 1..</b>	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.	<b>РН13.</b>	Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.	МН1, МН2, МН6, МН7	МО3, МО4, МО9, МО10

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відео-презентації у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ.

- МО1 – екзамени;
- МО2 – усне або письмове опитування

- МО3 – колоквиум,  
 МО4 – тестування;  
 МО5 – командні проекти;  
 МО6 – реферати, есе;  
 МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  
 МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;  
 МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;  
 МО10 – залік.

### Система та критерії оцінювання у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	А	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	В	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	

74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

*Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ (\*за наявності) та оцінка за екзамен.*

#### **Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота								Залік	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						Самостійна робота
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	40	100

5	10	5	5	5	5	10	5			
---	----	---	---	---	---	----	---	--	--	--

T1, T2... T8 — теми змістових модулів.

### **Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.