

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	<b>Інклюзивні практики в системі професійної освіти</b>
	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Викладач	Шліхта Ганна Олександрівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	<a href="http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/shlihta-ganna-oleksandrivna.html">http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/shlihta-ganna-oleksandrivna.html</a>
Е-mail викладача:	<a href="mailto:hanna.shlikhta@rshu.edu.ua">hanna.shlikhta@rshu.edu.ua</a>
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	<a href="http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=160">http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=160</a>
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щопонеділка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години) <i>Он лайн- консультації:</i> щовівторка, з 14.00 до 16.00; щосереди з 14.00 до 16.00

**Мета викладання дисципліни** полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на корекційного педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.

**Завдання вивчення дисципліни** „Основи педагогіки інклюзивного навчання”:

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогіки інклюзивного навчання;
- озброєння прийомами і вміннями відбору необхідних форм організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку;
- практичне оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя, корекційного педагога, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та поза його межами.

## Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен *знати*:

- специфіку предмета, його роль в системі спеціальної педагогіки;
- становлення та розвиток інклюзивної освіти в історії зарубіжної та вітчизняної педагогіки;
- умови психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної школи;
- основні принципи діяльності інклюзивної школи;
- характерні особливості інклюзивного навчання;
- основні документи, які лежать в основі інклюзії;
- сутність процесів адаптації та модифікації навчального середовища, дидактичного матеріалу тощо;
- основні принципи, методи спеціальної педагогіки.

У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен *вміти*:

- володіти собою, позбавлятися емоційного напруження;
- бути впевненими у собі як вчителі;
- позбавлятися страху перед дітьми з особливими освітніми потребами;
- встановлювати контакт з дітьми;
- організувати певний освітній простір;
- реалізовувати принцип диференційованого підходу;
- упроваджувати сучасні технології навчання до роботи з дітьми, які мають вади розвитку;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні шляхи вирішення педагогічних конфліктів.

Вивченню дисципліни передують такі дисципліни:

Психологія, Педагогіка.

## Зміст навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки інклюзивного навчання

Тема 1. Філософія інклюзивної освіти

Тема 2. Створення умов для активної участі в житті суспільства усіх громадян

Тема 3. Інтегрування дітей з особливостями в психофізичному розвитку в загальноосвітній простір

Тема 4. Інклюзивна освіта в педагогіці та практиці діяльності школи. Тема 5. Організація діяльності інклюзивної школи

Тема 6. Особливості управління інклюзивною школою.

Тема 7. Методичні рекомендації щодо реалізації цілей інклюзивної школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти» є формування наступних компетентностей:

**Загальних компетентностей:**

ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності.

ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах

ЗК-7. Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.

ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Фахових компетентностей:**

ФК-1. Здатність до наукового аналізу та наукової рефлексії методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми освіти дорослих та психології праці.

ФК-7. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.

ФК-8. Здатність до викладацької діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих з використанням інноваційних форм, методів, прийомів роботи.

ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.

### Очікувані результати навчання

Викладання дисципліни можна вважати задовільним за умов досягнення слухачами програмних результатів:

♣ Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

♣ Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

♣ Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.

### Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Здобувачам вищої освіти необхідно зареєструватись в системі CMS MOODLE, отримавши кодове слово, де розміщені опорні конспекти лекцій, завдання та методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи та тести.

Присутність на заняттях не обов'язкова для студентів, які навчаються за дуальною формою навчання, офіційно працевлаштовані і мають дозвіл від деканату на вільне відвідування занять.

Дозволяється користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час занять, окрім тих, де проводиться тестування.

Несвоєчасне виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ не вітається: виставляються нульові бали без права перездачі.

#### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності, робити посилання на джерела, звідки взято матеріал. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання.