

ГЕНДЕРНА ІСТОРІЯ

Викладач – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Михальчук Роман Юрійович.

Кількість кредитів 3

Семестр – 5-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Гендерна історія» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» за освітньою програмою Середня освіта (Історія) спеціальності 014 Середня освіта (Історія) Рівненського державного гуманітарного університету. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів освіти знаннями про роль соціальних інститутів, державних організацій у (не)дискримінації осіб в залежності від їхньої статі, подоланні гендерних стереотипів, популяризує принцип гармонійної взаємодії чоловіків і жінок. Важливим аспектом вивчення є осмислення гендерних ролей чоловіків і жінок у минулому й сучасності, боротьба жінок за свої права та рівноправна участь у суспільно-політичному житті поряд з чоловіками.

Предмет навчальної дисципліни – гендерна історія, що досліджується в комплексі за допомогою теорії та узагальнення.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Гендерна історія» є розуміння студентами проблем, пов'язаних із вивченням гендерних стереотипів, зокрема, аналізу гендерних відносин в різних етапах людської історії (Середньовіччя, Нового, Новітнього часу тощо); вивчення передумов для змін у становищі жінок (праці мислителів, філософів, які обґрунтували несправедливість дискримінації жінок, емансипація та розвиток фемінізму).

Завдання курсу «Гендерна історія» є засвоєння студентами специфічних рис та факторів формування гендерних стереотипів, вивчення правового статусу чоловіків і жінок на різних історичних етапах, аналізу методів боротьби за рівноправ'я, еволюції соціальних інститутів у контексті забезпечення принципу рівних прав і можливостей представників всіх статей, усвідомлення гендерних ролей жінок і чоловіків на різних історичних етапах. Вивчення дисципліни сприятиме оволодінню студентами основами гендерних в контексті міждисциплінарного напрямку, формуванню поваги до принципів плюралізму, подоланню гендерних стереотипів.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти). Згідно із вимогами освітньо-професійної програми, базовою **інтегральною компетенцією** є здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК5. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування

ЗК6. Здатність побудови стратегії аналітичного дослідження, довгострокових і середньострокових планів наукової діяльності

ЗК7. Уміння орієнтуватися в сучасних концепціях розвитку наукового пізнання, нових методиках і технологіях.

Спеціальні компетентності (СК)

1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності
2. Реконструкція розвитку європейських народів на основі історичних джерел
3. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією
4. Уміння аналізувати різні види історичних джерел
5. Уміння працювати з матеріалами ЗМІ
7. Фіксація, облік та первинна консервація археологічних знахідок
8. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків у контексті розгортання історичного процесу.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Програмні результати навчання (ПРН)

Знання

1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для системного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
3. Основні сучасні вимоги до фаху історика та археолога.
5. Теоретичні основи історичної науки в контексті світової історико-філософської думки

Уміння

1. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність.
2. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
3. Використовувати понятійний апарат історичної науки.
4. Вести наукову дискусію і аргументовано відстоювати свою точку зору.
5. Знаходити, систематизувати та аналізувати історичні джерела.

Комунікація

1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

2. Використання іноземних мов у професійній діяльності

Автономія і відповідальність (АіВ)

1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.
3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка, з 18.00 до 20.00; щочетверга з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: r.mykhalchuk@ukr.net

