

«Зоогеографія»

Викладач: к.п.н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Трохимчук І.М.

Кількість кредитів: 3

Семестр: 7

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Зоогеографія» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

В межах курсу вивчаються загальні закономірності сучасного поширення тварин на земній кулі. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сучасними особливостями розміщення на земній кулі видів і угруповань тварин залежно від умов середовища.

Предметом дисципліни є природні угруповання тварин.

Метою викладання навчальної дисципліни «Зоогеографія» є ознайомлення студентів з основними причинами і закономірностями поширення тварин на земній кулі, з'ясування структурно-функціональних та історичних особливостей фауни нашої планети.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Зоогеографія» є розуміння студентами єдності живого світу, біологічній основі всього живого, розумінні закономірностей і причин розповсюдження окремих видів і цілих фаун під впливом природних та антропогенних чинників. Ці узагальненні знання дозволяють орієнтуватися і аналізувати причини і шляхи формування ареалів окремих видів тварин та їх природних угруповань для прогнозування змін тваринного світу в найближчому майбутньому для запобігання зменшення видового складу. Програма складена з врахуванням професійної орієнтації студентів і особливостей викладання курсу біології в середній загальноосвітній школі.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра, сформульованим у термінах результатів навчання відповідно до ОПП).

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та фахових.

Інтегральна компетентність передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти.

Загальні компетентності

(ЗК)

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях.
6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
7. Здатність працювати в команді й уміння виявляти міжособистісну взаємодію.

Фахові компетентності

(ФК)

1. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.
2. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.
3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.
4. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.
5. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з біології у вирішенні професійних завдань.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Програмні результати навчання

(ПРН)

1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.
2. Організувати дослідницьку та / або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях.
3. Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
4. Визначати залежність особливостей функціонування представників царств живої природи від ступеня розвитку форми організації життя, будови, місця в екосистемах та значення для збереження стабільності біосфери; аналізувати і пояснювати функціональні характеристики і стан біо(еко)логічних систем на різних етапах їхнього розвитку та у взаємозв'язку.
5. Застосовувати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та / або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для творчого мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
6. Систематизувати та класифікувати біологічні об'єкти з метою морфо-функціональної диференціації на біогеоценотичному та біосферному рівнях.
7. Характеризувати будову організмів як біологічних систем і рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії в біогеоценозах.

Матеріали, опанування яким передбачене у межах вивчення навчального курсу знаходяться на локальному сервері обчислювальної мережі психолого-природничого факультету.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 11.20 (2 академічні години).

Онлайн консультації за попередньою домовленістю з викладачем щочетверга, з 18.00 до 20.00.

E-mail викладача: trohumchuk77@ukr.net