

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Інноваційні технології в професійній освіті</b>
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	залік
<b>Викладач</b>	Гнедко Наталя Михайлівна
<b>Профайл викладача (ів) на сайті кафедри</b>	<a href="http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/gnedko-natania-muhailivna.html">http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/gnedko-natania-muhailivna.html</a>
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:natalia.hnedko@rshu.edu.ua">natalia.hnedko@rshu.edu.ua</a>
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_JZe_f3u3TNe1hfEJBYat2gKBH6dg1TS?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1_JZe_f3u3TNe1hfEJBYat2gKBH6dg1TS?usp=share_link</a>
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації: щовівторка, з 14.00 до 15.30 (2 академічні години) Онлайн-консультації: щопонеділка, з 15.00 до 17.00; щочетверга, з 14.00 до 16.00</i>

### **Цілі навчальної дисципліни**

**Мета** дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті»: допомогти майбутнім професіоналам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформуванню вміння вирішувати професійні завдання на основі інноваційних підходів.

**Завдання вивчення дисципліни:** оволодіння теоретичними знаннями із основ педагогічної інноватики, загальними тенденціями розвитку інноваційних процесів у сучасній системі професійної освіти, змістом і структурою інноваційної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти (ЗФПО); сформуванню вміння вирішувати професійні задачі шляхом використання освітніх інновацій, орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

Під час вивчення дисципліни студент зможе набути компетентності, серед яких:

#### **Загальні компетенції (ЗК):**

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

#### **Спеціальні (фахові) компетенції (СК):**

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 8. Здатність застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу.

#### **Програмні результати навчання:**

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 13. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.

### **Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін, як: «Педагогіка», «Психологія», «Методика професійного навчання».

Результативність вивчення курсу напрямлена на практичну підготовку здобувачів вищої освіти до організації освітнього процесу у сфері професійної освіти із використанням інноваційних технологій.

### **Програма курсу**

*Тема 1. Інновації у розвитку професійної освіти.*

Інновації у професійній освіті. Педагогічна інноватика. Перспективи впровадження інноваційних процесів у професійну освіту. Сучасна практика впровадження інноваційних технологій у професійну підготовку.

*Тема 2. Теоретичні засади, наукові підходи та практичний досвід запровадження інновацій в освітній процес ЗФПО.*

Теоретичні та практичні основи інноваційного навчання. Методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти. Підбір методів міждисциплінарних досліджень у сфері освіти.

Принципи інноваційного навчання. Методи та організаційні заходи реалізації інноваційного навчання.

*Тема 3. Технологія організації професійної освіти.*

Дидактичні вимоги до проведення лекцій з фахових професійних дисциплін. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів (учнів) ЗФПО. Інноваційні підходи до організації лекційних занять.

*Тема 4. Технологія організації професійної освіти.*

Дидактичні вимоги до проведення лекцій з фахових професійних дисциплін. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів (учнів) ЗФПО. Інноваційні підходи до організації лекційних занять.

Технологія та техніка організації й проведення інноваційних лабораторних, практичних, індивідуальних занять з фахових професійних дисциплін.

Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів (учнів) з фахових професійних дисциплін.

Застосування навчальних кейсів у підготовці майбутніх фахівців.

*Тема 5. Організація проблемного навчання з фахових дисциплін.*

Викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти. Інструментальні засоби інноваційних технологій у межах професійної освіти.

Використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення, ІКТ для виконання педагогічних завдань у професійній освіті.

Лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань інноваційної діяльності.

*Тема 6. Педагогічна творчість – основа розвитку здібностей і формування професійних умінь майбутніх учителів*

Творчість та інновації в професійній освіті.

Методи та форми розвитку творчого мислення, soft skills студентів (учнів) ЗФПО у процесі професійної підготовки.

Організація творчих видів діяльності здобувачів у процесі професійної підготовки.

### **Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання.