

АНОТАЦІЯ

| | |
|---|--|
| Назва дисципліни / освітнього компонента | Гендерна освіта у фізичному вихованні |
| Освітня програма | Середня освіта (Фізична культура) |
| Компонент освітньої програми | Вибірковий |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин |
| Вид підсумкового контролю з | Залік |
| Мова викладання | Українська |
| Викладач | Ваколюк Аліна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ. |
| CV викладача на сайті кафедри | https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1281 |
| E-mail викладача | alina.vakoliuk@rshu.edu.ua |

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти уявлення про розвиток і становлення особистості чоловіка й жінки з погляду гендерного підходу, про гендерні відмінності й гендерні відносини; навчити використовувати гендерний підхід у повсякденній професійній діяльності вчителя фізичної культури.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати у здобувачів усвідомлення понять «гендер», «гендерний підхід», «фемінний», «маскулінний», «андрогінний», «освіта й виховання»;
- сприяти усуненню в майбутніх учителів гендерних стереотипів, які історично сформовані у сучасній школі, а також спрямовувати зусилля на духовно-моральне виховання здобувачів;
- сформувати початкове уявлення про майбутню професійну діяльність на засадах гендерного підходу;
- розкрити особливості педагогічної діяльності вчителя під дією гендерних стереотипів при вихованні особистості школярів, а також сприяти розвитку усвідомлення здобувачами цінності передового досвіду й використання його в майбутній професійній діяльності;
- розкрити особливості гендерного навчання й виховання школярів на уроках і у позакласній та позаурочній діяльності;
- забезпечити подальший розвиток усвідомленості у гендерно орієнтованій спрямованості майбутніх учителів у їх професійній діяльності.

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і

характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01 Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

ЗК 02. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 03. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК 04. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології .

ЗК 07 Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

ЗК 08. Здатність брати участь у міжнародних заходах і вміти спілкуватися іноземною мовою з фахівцями.

ЗК 09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 01 Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ФК 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання

ФК 05 Здатність до володіння педагогічними, медико біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 10 Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК 12 Здатність виховувати в учнів соціально особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 16 Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема. школярів спеціальних медичних груп) з порушенням різної нозології.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 1. Проблематизація феномену гендерної освіти у сучасному психолого- педагогічному дискурсі. Поняттєво-категоріальний апарат курсу.

Тема 2. Організаційно-педагогічні умови формування гендерної освіти майбутніх вчителів фізичного виховання.

Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

Тема 3. Аналіз гендерних стереотипів у сфері фізичного виховання.

Тема 4. Особливості гендерної освіти в молодшому та старшому шкільному віці.

Тема 5. Гендерне виховання в урочній і позаурочній роботі з учнями.