

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Актуальні проблеми виховання
Освітня програма	Початкова освіта
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.
CV викладача на сайті кафедри	https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1226
E-mail викладача	liudmyla.balika@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготувати здобувачів вищої освіти ступеня магістр до розуміння проблем реформування виховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- сформувані у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» здатність системно аналізувати актуальні проблеми виховання;
- забезпечити оволодіння компетентностями аналізувати нові підходи і концепції сучасного виховання і використовувати їх у розв'язанні педагогічних проблем;
- ознайомити здобувачів освіти з основними педагогічними ідеями й теоріями виховання й специфікою використання їх дослідницькій діяльності;
- сформувані у здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» компетентності у здійсненні інноваційної виховної діяльності;
- розвивати у здобувачів освіти здібності до професійної рефлексії та самовдосконалення.

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність виконувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-5. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК-7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК-8. Здатність до ухвалення ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети на основі етичних міркувань.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи, у вихованні і розвитку учнів у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу, до створення безпечного освітнього середовища; здатність працювати в команді із залученням інших фахівців.

СК-5. Здатність планувати, організовувати й управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, прогнозувати та оцінювати їхні результати, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ

Тема 1. Основні тенденції реформування виховання в Україні.

Теоретичні засади та наукові підходи до сучасного виховання. Специфіка виховання в умовах НУШ.

Нормативно-правові документи, що визначають стратегічні напрями розвитку виховання в Україні.

Функції педагога Нової української школи у контексті професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу середньої освіти».

Тема 2. Освіта та виховання України в умовах євроінтеграції.

Національна ідея та реформування вітчизняної освіти та виховання.

Реформи в системі освіти. 15 тез нового Закону України «Про освіту».

Стан і проблеми вищої освіти в Україні.

Підвищення кваліфікації педагога на сучасному етапі розвитку освіти.

Тема 3. Сучасні підходи до виховання

Технологічний підхід.

Сутність понять «компетентнісний підхід», «компетентності» та «компетенції».

Недискримінаційний підхід.

Гендерний підхід.

Професійна компетентність педагога.

Тема 4. Інклюзивна освіта та виховання.

Інклюзія освіти – вимога часу.

Принципи та зміст організації інклюзивної освіти.

Нормативні документи змісту інклюзивної освіти.

Тема 5. Педагогічна технологія. Історія становлення, змістове наповнення; види педагогічних технологій.

Сутність поняття «педагогічна технологія».

Історія становлення, змістове наповнення.

Класифікація педагогічних технологій.

Технології змішаного навчання в умовах закладів середньої та вищої освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ.

Тема 6. Кризові явища сучасної виховної системи. Ефективні антикризові заходи.

Криза сучасної системи виховання як результат низки суперечностей цивілізації.

Антикризові заходи.

Тема 7. Сутність сучасної системи виховання

Пріоритетні напрями виховання.

Сутність та особливості національного виховання. Основні принципи національного виховання.

Полікультурне виховання учнів в системі діяльності закладів освіти.

Взаємодія сім'ї та державних і громадських інституцій у вихованні підростаючого покоління.

Тема 8. Інновації у вихованні. Особливості інноваційної політики. Готовність педагога до здійснення інноваційної діяльності.

Сутність понять «трансформація», «модернізація» та «інновація».

Особливості інноваційної політики.

Готовність педагога до інноваційної діяльності.

Вимоги до особистості педагога в сучасних освітніх умовах.

Тема 9. Особливості й перспективи застосування ІКТ в сучасному освітньому просторі.

Інформатизація сучасної освіти.

Проблеми впровадження ІКТ в освітньо-виховному процесі.

Перспективи використання ІКТ в освітньо-виховному процесі.

Тема 10. Аніматорство як новий вид діяльності у відкритому освітньому середовищі.

Співвідношення понять «відпочинок», «дозвілля», «рекреація», «туризм», «анімація» та їхнє значення для розвитку суспільства.

Сучасне розуміння анімації та її теоретична база.

Форми роботи з різними віковими групами.

Гра у освітньому середовищі.

Класифікація ігор.