

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Гендерний підхід в освіті і вихованні
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Петренко Інна Федорівна, доктор філософії, старший викладач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.
CV викладача на сайті кафедри	https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2620
E-mail викладача	inna.petrenko@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у здобувачів вищої освіти гендерну компетентність, уявлення про розвиток і становлення особистості дівчини й хлопця з погляду гендерного підходу, про гендерні відмінності й гендерні відносини між учнями; навчити використовувати гендерний підхід у повсякденній професійній діяльності педагога задля створення умов для формування культури поведінки дівчат і хлопців з урахуванням як їх статевої приналежності, так і вікових, індивідуальних, психологічних особливостей, їх культурного оточення й соціальних запитів.

Завдання курсу:

- розвивати у здобувачів усвідомлення понять «гендер», «гендерний підхід», «фемінний», «маскулінний», «андрогінний», «освіта й виховання», «гендерно чутливий»;
- надати здобувачам освіти системні знання в галузі гендерної складової освітнього процесу, уміння добирати методи, форми, прийоми формування гендерно чутливого освітнього середовища;
- розкрити особливості педагогічної діяльності педагога під дією гендерних стереотипів при вихованні особистості учнів, а також сприяти розвитку усвідомлення здобувачами гендерного підходу й використання його в майбутній професійній діяльності;
- розкрити особливості гендерної освіти й виховання учнів, сформувати навички гендерного аналізу в педагогічній діяльності;
- забезпечити подальший розвиток гендерно орієнтованої спрямованості, гендерної чутливості та гендерної толерантності у майбутніх педагогів у їх професійній діяльності.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі біологічної освіти і науки та в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК-01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК-03.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК-04.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-05.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК-07.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи гендерного підходу.

- Тема 1.** Вступ. Теоретичні основи гендерного підходу.
- Тема 2.** Становлення гендерного підходу в історії освіти й педагогіки. Історичний екскурс в систему освіти й виховання дітей різної статі.
- Тема 3.** Класики вітчизняної педагогіки про гендерну освіту й виховання

Змістовий модуль 2. Статеві і гендерні відмінності. Особливості гендерного становлення особистості в онтогенезі.

- Тема 4.** Антропометричні виміри різностатевості.
- Тема 5.** Гендерна ідентичність особистості.
- Тема 6.** Особливості гендерної ідентифікації на різних етапах вікового розвитку.

Змістовий модуль 3. Гендерний підхід у соціумі, освіті і вихованні.

- Тема 7.** Гендерна соціалізація. Агенти гендерної соціалізації особистості.
- Тема 8.** Гендерні стереотипи у суспільстві, освіті й вихованні.
- Тема 9.** Гендерні відмінності і їх врахування в освіті й вихованні. Особливості навчання й виховання дівчат і хлопців.
- Тема 10.** Гендерний аналіз занять, уроків і виховних заходів. Гендер і робота педагогом.