

Анотація дисципліни

Назва дисципліни	Етика професійного спілкування
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	кандидат педагогічних наук, доцент Джеджеря Клавдія Віталіївна
Профайл викладача	https://rshu.edu.ua/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-psykholohii/sklad-kafedri/121-personalii/318-dzhedzhera-klavdiia-vitaliivna
E-mail викладача	klaudia_d@ukr.net
Мова викладання	українська

Метою курсу «Етика професійного спілкування» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-практичними засадами професійного спілкування як одним з важливих аспектів майбутньої професійної діяльності фахівця у галузі дошкільної освіти, створення підґрунтя для формування культури професійного спілкування та вироблення здатності до творчого застосування отриманих знань у практиці спілкування з вихованцями, у трудовому колективі, з батьками та громадськістю.

Завдання вивчення дисципліни:

забезпечення розуміння здобувачами вищої освіти сутності спілкування загалом та професійного педагогічного спілкування зокрема;
формування системи знань щодо змісту моральних цінностей, принципів, норм і правил професійного педагогічного спілкування;
осягнення деонтологічної сутності професійного педагогічного спілкування;
підготовка до реалізації професійного спілкування в освітньому середовищі у різноманітних педагогічних ситуаціях та формування ефективної моделі комунікативної поведінки майбутніх педагогів;
активізація творчих підходів до професійного педагогічного спілкування;
формування готовності до компетентної, гуманістичної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Передумови

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, педагогіка загальна, педагогіка дошкільна, психологія загальна, психологія дитяча, українська мова (за професійним спрямуванням).

Зміст навчальної дисципліни (перелік тем)

1. Етика професійного спілкування як проблема педагогічної етики.
2. Педагогічна мораль як регулятор професійного спілкування педагога.
3. Спілкування педагога як інструмент реалізації моральних відносин. Педагогічний етикет.
4. Вербальна і невербальна комунікація у професійного спілкуванні та її моральна регуляція.
5. Способи і форми професійного спілкування (з вихованцями, батьками вихованців, колегами) та їх моральна регуляція.

6. Моральні аспекти педагогічного управління.
7. Моральні аспекти лідерства в діяльності педагога.
8. Етика подолання моральних бар'єрів та управління педагогічними конфліктами.
9. Комунікативна компетентність педагога як предмет морального зростання.

Політика дисципліни

Вивчення дисципліни передбачає демократичні форми співпраці під час навчальних занять, виявлення активності, ініціативи та креативності здобувачів вищої освіти: участь у дискусіях, вільне висловлювання власної думки, обґрунтування власної позиції, внесення пропозицій, виконання тренінгових вправ.

Вивчення дисципліни відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, Положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Політика доброчесності

Опрацювання навчальної дисципліни базується на засадах доброчесності: чесності, порядності, правдивості, довіри, справедливості, законності, гідності, взаємної поваги та відповідальності за якісне виконання своєї діяльності (учіння і викладання) та утримання від порушень; заснована на спільній згоді дотримуватися цих правил та виконувати свої обов'язки із забезпечення належних результатів навчання.