



РІВНЕНСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний  
університет  
Педагогічний факультет  
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та  
спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.

### Анотація дисципліни

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Теорія і методика М. Монтесорі</b>
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	<b>3</b> кредити / <b>90</b> годин
<b>Вид підсумкового контролю з</b>	Екзамен
<b>Викладач</b>	Доктор педагогічних наук, професор Дичківська Ілона Миколаївна
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:Ilona_dychkivska@rshu.edu.ua">Ilona_dychkivska@rshu.edu.ua</a>
<b>Профайл викладача на</b>	<a href="https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/dychkivska-i-m/">https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/dychkivska-i-m/</a>
<b>Мова викладання</b>	українська

**Метою курсу** є підготовка педагогів спеціальної освіти, поглиблено обізнаних із теорією та технологією Марії Монтесорі; створення у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про педагогічну систему італійського гуманіста.

#### **Завдання вивчення курсу:**

- познайомити здобувачів вищої освіти з життям і творчістю Марії Монтесорі;
- сформувані системні уявлення про основні теоретичні положення педагогіки М. Монтесорі в контексті педагогічної інтеграції дітей з різними освітніми можливостями;
- показати роль педагога у системі М. Монтесорі, розкрити етапи підготовки Монтесорі-вчителя;
- вивчити структуру і наповнення підготовленого середовища, організацію освітнього процесу в групах Монтесорі;
- освоїти основні навчальні розділи педагогіки Монтесорі;

- сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне бачення сучасних проблем спеціальної освіти на основі розширення загального наукового світогляду;
- сформувати загальні та фахові компетентності.

**Передумови** для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): історія педагогіки, актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, діагностика та корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності**:

*загальні:*

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

*спеціальні (фахові):*

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема дітьми з порушеннями мовлення.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**Зміст навчальної дисципліни:**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

**ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ**

Тема 1. М. Монтессорі: людина і вчений.

Тема 2. Монтессорі-педагогіка в Україні та за кордоном: історія і сучасність.

Тема 3. Огляд основних положень Монтессорі-педагогіки.

Тема 4. Особливості роботи корекційного педагога у системі Монтессорі.

Тема 5. Підготовлене середовище та організація освітнього процесу в Монтессорі-групі в контексті педагогічної інтеграції дітей з різними освітніми можливостями.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

**ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ**

Тема 6. Вправи з оволодіння навичками практичної повсякденної діяльності.

Тема 7. Сенсорне виховання і сенсорні матеріали.

Тема 8. Розвиток мовлення. Навчання письма і читання.

Тема 9. Математика в системі Монтессорі.

Тема 10. «Космічне виховання» у педагогічній системі Монтессорі.

### **Політика дисципліни**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

На заняттях забороняється використання мобільних пристроїв, виключенням є користування ними лише під час підготовки практичних завдань під час заняття.

**Політика щодо відвідування:** відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти під час виконання завдань повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт, Ви отримаєте незадовільну оцінку і повинні повторно виконати завдання. Під час виконання контрольних завдань неприпустимо використання додаткових джерел інформації без дозволу викладача.