

Логопедична гімнастика

Викладач – Борисова Оксана Олександрівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 4-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Логопедична гімнастика» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя-логопеда, дефектолога.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, спрямований на формування знань, умінь та навичок ефективного застосування основ логопедичної гімнастики в роботі з дітьми з порушеннями мовлення.

Логопедична гімнастика – це система спеціально підібраних тренувальних вправ (система тренувань) для вдосконалення чи нормалізації певних функцій, задіяних у мовленнєвій діяльності

Мета курсу: подолати мовленнєві порушення шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей, формувати уміння та навички застосовувати різноманітні логопедичні гімнастики в роботі з особами, які мають порушення мовленнєвого розвитку. Особливість навчального предмета полягає в тому, що методика корекційної роботи та її зміст залежать від віку, мовленнєвих недоліків, стану мовленнєво-рухової та рухової сфери дітей.

Завдання:

- поглибити знання студентів щодо анатомії фізіології органів мовлення в нормі та при патології;
- формувати систему теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання різних видів гімнастик з дітьми, які мають порушення мовлення ;
- ознайомити студентів з умовами правильної організації і проведення логопедичної гімнастики;
- ознайомити із сучасними інноваційними техніками, які можна використовувати в логопедичній гімнастиці.
- підбір дидактичних матеріалів та інвентар для проведення логогімнастики.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності (ЗК)

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

КС-22. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

КС-25. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

КС-12. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

Програмні результати навчання (РН)

ПР-26. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПР-27. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-28. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щочетверга з 12.00 до 14.00

Е-mail викладача: oksana.borysova@rshu.edu.ua