



**РІВНЕНСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

Рівненський державний гуманітарний  
університет  
Педагогічний факультет  
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та  
спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

|                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>                               | <b>ВК 52 Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення</b>                                                                                                    |
| <b>Освітня програма</b>                                                       | ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)                                                                                                                  |
| <b>Компонент освітньої програми</b>                                           | Вибірковий                                                                                                                                                       |
| <b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b> | <u>3</u> кредити / <u>90</u> годин                                                                                                                               |
| <b>Вид підсумкового контролю з</b>                                            | Залік                                                                                                                                                            |
| <b>Мова викладання</b>                                                        | Українська                                                                                                                                                       |
| <b>Викладач</b>                                                               | Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Федорова Наталія Володимирівна |
| <b>CV викладача на сайті кафедри</b>                                          | <a href="https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/fedorova-n-v/">https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/fedorova-n-v/</a>        |
| <b>E-mail викладача</b>                                                       | nataliia.fedorova@rshu.edu.ua                                                                                                                                    |

Навчальна дисципліна «Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є вибіркоvim компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є забезпечення педагогічних умов для формування знань про принципи включення методу сенсорної інтеграції в систему

логопедичної роботи та практичних навичок діагностики й використання методу сенсорної інтеграції, сенсорного обладнання в корекційно-розвивальній роботі з подолання порушень мовленнєвого розвитку у дітей.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення» є:

- дати знання про теоретичні засади сенсорної інтеграції;
- дати знання про діагностику порушень сенсорної інтеграції;
- познайомити з особливостями розробки сенсорного профілю та сенсорної дієти дитини;
- розкрити специфіку терапії порушень сенсорної модуляції;
- розкрити специфіку терапії розладів праксису, формувати вміння використовувати набуті знання в роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього логопеда.

*Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна:*

*загальні:*

**КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

*спеціальні:*

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-15.** Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

**КС-22.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**КС-23.** Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність дотримуватись вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**КС-26.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

### **Зміст навчальної дисципліни**

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**1 МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ (СІ)-** поняття сенсорної інтеграції, фізіологічні механізми СІ, сенсорна модуляція та праксис, дисфункції сенсорної інтеграції (порушення модуляції, моторних порушень). Діагностика порушень сенсорної інтеграції (скринінгові методики, поглиблене вивчення процесів сенсорної інтеграції та праксису).

Тема 1. Анатомо-фізіологічне підґрунтя сенсорної інтеграції

Тема 2. Розвиток сенсорної інтеграції

Тема 3. Характеристика дисфункцій сенсорної інтеграції

**МОДУЛЬ 2. РОЗРОБКА СЕНСОРНОГО ПРОФІЛЮ ТА СЕНСОРНА ДІЄТИ ДИТИНИ. ТЕРАПІЯ ПОРУШЕНЬ СЕНСОРНОЇ МОДУЛЯЦІЇ.** (сенсорний профіль і його роль в розробці сенсорної дієти, теоретичні засади розробки сенсорної дієти, правила розробки сенсорної дієти, етапи і наповнення сенсорної дієти), робота в залі сенсо-моторної корекції.

Тема 4. Діагностика дисфункцій сенсорної інтеграції в роботі логопеда

Тема 5. Характеристика матеріально-технічного та дидактичного забезпечення оптимізації логопедичної роботи на засадах теорії сенсорної інтеграції

Тема 6. Забезпечення логопедичного процесу на засадах теорії сенсорної інтеграції